

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением учителей  
естественно-математического цикла  
«30» августа 2018 г.



РАССМОТРЕНО

педагогическим советом  
протокол №1  
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Обществознание»,

составлена на основе основной общеобразовательной программы

основного общего образования согласно требованиям ФГОС

за курс 8 класса

(8 «А» интегрированный класс)

Составитель:

Юрчишин Эдуард Юрьевич

Учитель истории и обществознания

Советск 2018 г.

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возможные результаты	13
1.2.	Критерии оценки достижения возможных результатов	14
2.	Образовательные ресурсы	21
3.	Календарно-тематический план	32

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа составлена  
на основании следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 года
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 19993);
- **Устав МБОУ ООШ №3;**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в соответствии с учебным рабочим планом МБОУ ООШ №3 г. Советска на 2018- 2019 учебный год, на основе федеральной государственной образовательной программы

Настоящая программа обеспечивает реализацию варианта курса новой истории с рубежа 1800 - 1913 для учащихся 8 класса основной школы.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Из них на историю Нового времени отводится 24 часов, на изучение истории России 44 час.

**Общая характеристика учебного предмета**

Формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Программа курса позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии российского общества в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе *гуманизации*, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, представлений о событиях и процессах.

*Гуманизация* при изучении данного курса прослеживается:

- в отборе учебного материала (внимание к историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);
- в развитии нравственных принципов и духовных ценностей человечества (овладение основами знаний и ценностных ориентаций, что способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям);
- в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания);
- обращение к диалоговому обучению;
- создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности;
- в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории - то, что развивает способность понимания исторических эпох;
- в развитии творческого мышления и культурного кругозора школьников;
- в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная форма. Для достижения целей и задач при изучении истории в 8 классе используются как классические, так и нетрадиционные виды и формы уроков. К классическим видам и формам уроков относятся: комбинированный урок, урок самостоятельной работы, повторительно-обобщающий урок, урок закрепления знаний, умений, навыков. Нетрадиционные типы уроков: уроки учебные лекции, урок соревнования, урок открытых мыслей, урок-зачет, интегрированный урок.

В ходе изучения предмета используются следующие технологии обучения: технология критического мышления, технология проблемного обучения.

Для отслеживания динамики усвоения учебного материала запланированы входящий, промежуточный и исходящий контроль в виде тестирования по темам изученного материала. Кроме того, на уроках используются такие виды контроля как тестирование, исторический диктант, беседа, самостоятельная работа, решение познавательных заданий, разгадывание кроссвордов.

### **Цели обучения:**

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основная функция курса – *формирование исторического мышления*, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

#### **Задачи курса:**

создать учащимся возможности для:

- воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям разных стран и народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоения знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности (т.е. формирование общеучебных ЗУНов, определяемых Обязательным минимумом исторического образования и ГОСТом);
- овладения элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации (т.е. формирование новых и закрепление ранее приобретенных СУДов, в том числе самостоятельного исторического синтеза и анализа (текстов и др. документов, причинно-следственных связей, целей и результатов, конкретных исторических ситуаций и пр.); обобщения, сопоставления различных фактов, явлений, оценок, суждений, гипотез и пр. (в том числе и с учетом элементов историографии); использования различных источников информации, включая интернет);
- формирования ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применения знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

**Структура изучаемого курса**

№	ТЕМЫ	ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
	<b>НОВАЯ ИСТОРИЯ</b>	24
	ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в.	12
1.	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	5
2.	Тема 2. Строительство новой Европы	7
	ЧАСТЬ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	12
3.	Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов	5
4.	Тема 4: Две Америки	2
5.	Тема 5. Художественная культура XIX столетия	1
6.	Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	2
7.	Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в.	1
8.	Повторение	1
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>

№	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.</b>	ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Россия в первой четверти XIX в.	9+1 повт
2.	Россия во второй четверти XIX в.	10+1 повт
3.	Россия во второй половине XIX в.	21+2 повт
	<b>Итого:</b>	<b>44</b>

## Содержание учебного курса

### I. **НОВАЯ ИСТОРИЯ**

- Вопрос о принципиальных отличиях Нового времени. Модернизация – переход от аграрного к индустриальному обществу.
- Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе.

#### Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч.)

- Возникновение научной картины мира: атомная теория строения вещества, периодическая система химических элементов Д.Менделеева, клеточная теория строения живых организмов, эволюционная теория Ч.Дарвина. Изменение взгляда человека на общество и природу: «мир не храм, а мастерская!» Технический прогресс в Новое время как принципиальное расширение возможностей человечества: паровоз и пароход, телеграф и телефон, система электроосвещения и другие достижения. Промышленный переворот и его социальные последствия: утверждение капиталистических отношений, развитие фабричного машинного производства и мирового рынка, классы буржуазии и пролетариата и противоречия между ними.
- Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма: основные идейные отличия в целях и средствах. Марксизм (К.Маркс, и Ф.Энгельс) – вариант социалистического учения, коммунизм.
- Культурное наследие Нового времени: смена основных художественных стилей западной цивилизации XIX века: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Их идейные отличия и основные достижения в литературе и искусстве.

#### Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч.)

- Наполеон Бонапарт (годы правления 1799–1815 г.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815



гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе.

- Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.
- Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений.
- Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты.
- Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д.Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств. Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии. Превращение США в великую державу. Гражданская война в США (1861–1865 гг.): причины противоречий Севера и Юга, основные события, результаты (отмена рабства и ускорение модернизации Юга). Роль А. Линкольна (особенности личности и политические взгляды).

### Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов (5 ч.)

- Индустриальный Запад и аграрный Восток в XIX веке: колонизация и создание колониальных империй. Судьба Тропической Африки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке (Симон Боливар, полуколониальное положение).
- Нарастание кризисных явлений в традиционных аграрных обществах Востока: проникновение европейцев и их порядков в страны исламского мира,

превращение Индии в колонию Британской империи (причины и последствия), принудительное «открытие» Китая и Японии для контактов с европейцами. Черты модернизации в странах Востока.

- Начало модернизации в Японии: причины и цели, восстановление власти императора (Муцухито), основные реформы Мейдзи (с 1868 г.), первые результаты и особенности японской модернизации.

#### Тема 4: Две Америки (2 ч.)

- Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX веков и рост возможностей человечества (двигатель внутреннего сгорания, революция в естествознании и другие достижения).
- Монополистический капитализм: монополии, финансовая олигархия, массовое производство.

#### Тема 5. Художественная культура XIX столетия (1 ч.)

- Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв.: противоречия между высокой культурой («модерн») и запросами массовой культуры, снижение значения моральных ценностей в условиях монополистического капитализма.

#### Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (2 ч.)

- Обострение противоречий в развитии индустриального общества в условиях монополистического капитализма: экономические кризисы, рост социального недовольства, борьба за демократизацию общества, усиление популярности социалистических идей и разделение социалистов на революционное и реформистское крыло.
- Социальный реформизм в начале XX века: расширение избирательных прав, деятельности профсоюзов и массовых политических партий, начало создания государственной системы социального обеспечения и регуляции отношений труда и капитала.

#### Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в.

- Кризис традиционного аграрного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. и рост антиколониальных выступлений: революции в Турции и Иране, массовое движение в Индии, революция в Китае (с 1911 г.).
- Завершение колониального раздела мира и противоречия между великими державами в колониях и в Европе. Начало борьбы за передел мира: первые войны за передел мира, образование противостоящих блоков Тройственного союза (к 1882 г.) и Антанты (к 1907 г.). Гонка вооружений и усиление военных настроений.

### **Повторение (1 ч.)**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX век**

### **1. Россия в первой четверти XIX в.**

**Выбор пути развития России при Александре I. 1801–1825 гг.** Вопрос о месте России в системе мировых цивилизаций. Уровень модернизации России к началу XIX века и сдерживающие факторы (крепостничество, крестьянская община, сословный строй, привилегии дворян-помещиков и т.д.). Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.): попытка либеральной модернизации (указ о вольных хлебопашцах, ослабление цензуры, проект Конституции). Роль М.М. Сперанского (особенности личности и взглядов). Основные направления и цели внешней политики России в XIX веке. Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, Бородинское сражение, роль М.И. Кутузова и героизма простого народа, результаты и значение. Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза. Постепенный отказ Александра I от либеральных планов (Аракчеев, военные поселения). Зарождение движения декабристов, их цели и средства. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года: цели, средства, результаты. Вопрос об оценке выступления декабристов.

### **2. Россия во второй четверти XIX в.**

**Консервативный путь развития России при Николае I. 1825–1855 гг.** Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины) и зарождение буржуазных отношений (втягивание помещичьих хозяйств в рынок, развитие промышленности и торговли). Начало промышленного переворота: 1830–1840-е гг., первые русские фабрики, железная дорога Москва – Санкт-Петербург (1851 г.).

Внутренняя политика Николая I (1825–1855 гг.): русский консерватизм, укрепление абсолютной монархии (III Отделение, «Свод законов»). Вопрос об оценке курса Николая I.

Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология: консервативная «теория официальной народности», западники и славянофилы (варианты либеральной оппозиции – общее и различия), утопический социализм: идеи А.И.Герцена.

Светский, рациональный характер культуры: наука (мировое значение открытий Н.И. Лобачевского), образование (увеличение числа университетов и школ, сдерживание этого процесса). Золотой век русской литературы и искусства: значение А.С. Пушкина, национальные достижения русской культуры созданные в разных общеевропейских стилях (классицизм-ампир, романтизм, реализм). Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.

Великодержавная внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа: причины, ход, начало Кавказской войны (1817–1864 гг.), имам Шамиль.

Российская история: Ускоренная модернизация России

### **3. Россия во второй половине XIX в.**

**Освободительные реформы Александра II. 1855–1881 гг.** Крымская война (1853–1856 гг.): причины, участники, основные события, оборона Севастополя, героизм русских воинов и причины поражения России. Кризис николаевской системы и вступление на престол Александра II (1855–1881 гг.), особенности личности. Подготовка реформ либеральной правительственной группировкой и представителями общества. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.) и его условия: выкуп, временнообязанные, отрезки. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.): суды присяжных и другие черты. Военная реформа (1874 г.): всеобщая воинская повинность. Реформы образования и печати. Значение реформ для ликвидации сословного строя и других преград на пути модернизации России. Частичный отказ от либеральной политики правительства после покушения Каракозова (1866 г.) Завершение промышленного переворота к 1890-м годам, формирование классов индустриального общества (буржуазия и пролетариат). Противоречия и непоследовательность ускоренной модернизации в городе и деревне. Общественные движения второй половины XIX в.:

оценка консерваторами, либералами и социалистами великих реформ. Народничество и его революционно-террористическое крыло («хождение в народ» и общество «Земля и воля»). Проблема целей и средств для русской интеллигенции XIX века.

Восстановление положения России как великой державы: присоединения в Средней Азии, на Дальнем Востоке, русско-турецкая война 1877–1878 гг. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х годов: выбор между консервативной и либеральной линией, террор «Народной воли» (цели, средства, результаты). Убийство Александра II 1 марта 1881 года.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры – достижения второй половины XIX века: расширение системы образования, научные открытия (Д.И. Менделеев), вклад в национальную и мировую культуру творчества Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого, художников-передвижников, русских композиторов и т.д.

**Россия на рубеже XIX–XX веков – между реформами и революцией.** Александр III (1881–1894 гг.): особенности личности и контрреформы, усиление полицейского контроля. Ужесточение национальной политики и рост антиимперских настроений на окраинах. С.Ю. Витте (личность и взгляды) и продолжение экономической модернизации.

Промышленный подъем на рубеже XIX–XX веков и формирование монополий. Государственный капитализм. Иностраный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации: крестьянский вопрос и рабочий вопрос, национальный вопрос, политический вопрос. Проблема неизбежности революции.

Наращение общественных противоречий в начале правления Николая II (1894–1917 гг.), формирование подпольных партий: социал-демократы (большевики и меньшевики), социалисты-революционеры. В.И. Ленин (особенности личности и политических взглядов).

Россия в военно-политических блоках: противостояние с Тройственным союзом и создание Антанты (1894–1907 гг.). Русско-японская война (1904–1905 гг.): причины поражения русских войск и героизм русских воинов, итоги.

Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события 9 января 1905 года, Манифест 17 октября и его значение, отношения правительства и Государственной Думы, окончание и значение революции для модернизации России.

Политические партии России: черносотенцы, либералы (кадеты и октябристы), социалисты: различия в подходах к решению основных общественных противоречий.

Стабилизация социально-экономической и политической ситуации в 1907–1913 гг. П.А. Столыпин (особенности личности и политических взглядов). Аграрная реформа Столыпина: основные черты и значение.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры: достижения науки (Нобелевские премии Павлова и Мечников) и высокой культуры Серебряного века (модерн, авангард). Демократизация культурной жизни на рубеже XIX–XX вв.: рост грамотности, появление массовой культуры.

## 1.1.ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Истории 8 класса*

В результате изучения истории ученик должен *знать/понимать*:

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г. (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.); важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.).
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

*Уметь*:

- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий,

группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия.
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество социал-демократия, православие, национализм, революция.
- Сравнить: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.: присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.
- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## 1.2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.
- использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных,
- в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).
- умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.



- умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),
- создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.
- умения анализировать исторический источник;
- умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту.

#### **Формы и средства контроля**

- Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, зачетов, подготовки презентаций, рефератов.
- Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий, созданием презентаций.

#### **Критерии оценивания для учащихся I группы обучения**

<b>Критерии</b>	<b>5 (ОТЛ.)</b>	<b>4 (ХОР.)</b>	<b>3 (УД.)</b>	<b>2 (НЕУД.)</b>
1. Организация ответа (введение,	Удачное использование правильной структуры ответа	Использование структуры ответа, но не всегда удачное;	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может

основная часть, заключение)	(введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	- определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3.	Теоретические	Теоретические	Теоретические	Смешивается

Иллюстрация своих мыслей	положения подкрепляются соответствующим и фактами	положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные	Умение переходить от	Частичные нарушения	Причинно-следственные	Не может провести

е связи	частного общему или от общего к частному; чёткая последовательнос ть	к причинно- следственных связей; небольшие логические неточности	связи проводятся редко; много нарушений в последовательнос ти	причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательнос ти
---------	---	---	---	--

**Содержание и организация системы контроля и оценки  
предметных знаний, умений и навыков**

Контроль и проверка усвоения учебного материала должны проводиться систематически и регулярно.

Проверка и оценка знаний носят индивидуальный характер (учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого ученика).

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Выставление триместровых и годовых отметок**

Отметка за триместр по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок с обязательным учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое триместровых отметок.

## **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

### **Учебно-методический комплект**

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Новая история 1800-1900 гг. – М.: «Просвещение», 2018.
2. Данилов А. А., Н.М. Арсентьев, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. История России. для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018. (2 части).

### **Пособия для учителя**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX век» 8 класс.
2. Ревякин А.В., Несмелова М.Л. Новая история,
3. 1800-1900, 8 класс. Пособие для учителя, 2005 г.
4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику 8 класса «НОВАЯ ИСТОРИЯ», 1800 1913, (пособие для учителя),

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Новая история (28 ч.)			
№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
<b>Часть I. Становление индустриального общества в XIX В. (14 ч.)</b> <b>Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч)</b>			
1.	Введение	<b>1 триместр</b> 04.09.18	
2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы	07.09.18	
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире. <b>ВВОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	11.09.18	
4.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	14.09.18	
5.	Наука: создание научной картины мира.	18.09.18	
6.	4 век в зеркале художественных исканий. Литература.	21.09.18	
7.	Искусство 19 в. в поисках новой картины мира.	25.09.19	
8.	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	28.09.19	
9.	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	02.10.18	
10.	Консульство и образование наполеоновской империи.	05.10.18	
11.	Разгром империи Наполеона.	09.10.18	
12.	Англия: путь к величию и процветанию.	12.10.18	
13.	Франция Бурбонов и Орлеанов.	16.10.18	
14.	Франция, революция 1848 года.	19.10.18	
15.	Проверка знаний на тему: "Франция и Англия в начале 19 века".	23.10.18	
16.	Германия на пути к единству.	26.10.18	
17.	Объединение Италии.	06.11.18	
18.	Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	09.11.18	
19.	Германская империя в конце 19 века.	13.11.18	
20.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	16.11.16	

21.	Проверка знаний.	20.11.18	
22.	Франция: третья республика.	23.11.18	
23.	Италия: эпоха реформ.	27.11.18	
24.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	30.11.18	
25.	США в 19 веке.	04.12.18	
26.	Латинская Америка в 19 веке.	07.12.18	
27.	Проверка знаний.	11.12.18	
28.	Япония на пути к модернизации.	14.12.18	
29.	Китай: сопротивление реформам.	18.12.18	
30.	Индия: разрушение традиционного общества.	21.12.18	
31.	Африка: континент в эпоху перемен.	25. 12.18	
32.	Международные отношения.	28. 12.18	
33.	Россия и Европа в конце 17 века.	11.01.19	
34.	Предпосылки Петровских реформ.	15. 01.19	
35.	Начало правления Петра Первого.	18. 01.19	
36.	Великая Северная война.	22. 01.19	
37.	Реформы управления Петра Первого.	25. 01.19	
38.	Экономическая политика Петра Первого.	29. 01.19	
39.	Российское общество в Петровскую эпоху.	01. 02.19	
40.	Церковная реформа.	05.02.19	
41.	Социальные и национальные движения.	08. 02.19	
42.	Перемены в культуре России.	12. 02.19	
43.	Повседневная жизнь и быт при Петре Первом.	15. 02.19	
44.	Значение петровских преобразований.	19. 02.19	
45.	Эпоха дворцовых переворотов. Проверка знаний.	22.02.19	
46.	Эпоха дворцовых переворотов.	26.02.19	
47.	Внутренняя политика России в 1725-1762	01.03.19	

48.	Внешняя политика России в 1725-1762	05.03.19	
49.	Россия в системе международных отношений.	12.03.19	
50.	Проверка знаний.	15.03.19	
51.	Внутренняя политика Екатерины II.	19.03.19	
52.	Экономическое развитие России при Екатерине	22.03.19	
53.	Благородные и «подлые».	02.04.19	
54.	Восстание Е. Пугачева.	05.04.19	
55.	Народы России. Национальная политика.	09.04.19	
56.	Внешняя политика Екатерины II.	12.04.19	
57.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	16.04.19	
58.	Внутренняя политика Павла I.	19.04.19	
59.	Внешняя политика Павла I.	23.04.19	
60.	Общественная мысль, публицистика, литература.	26.04.19	
61.	Образование в России.	30.04.19	
62.	Наука и техника в 18 веке.	07.05.19	
63.	Русская архитектура 18 века.	14.05.19	
64.	Живопись и скульптура. Практикум.	17.05.19	
65.	Музыкальное и театральное искусство. Практикум.	21.05.19	
66.	Проверка знаний.	24.05.19	
67.	Перемены в повседневной жизни русских сословий.	28.05.19	
68.	Итоговое повторение	31.05.19	