

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей естественно-
математического цикла
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «География»,
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы
основного общего образования
за курс 8 класса
(8 интегрированный класс УО)

Составитель:
Селиверстова
Нина Антоновна
Учитель географии

г. Советск
2018

Содержание

| | |
|--|--------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 ст. |
| 2. Планируемые результаты изучения предмета..... | 5 ст. |
| 3. Критерии оценок..... | 6 ст. |
| 4. Учебный тематический план..... | 7 ст. |
| 5. Календарно-тематический план | 8 ст. |
| 6. Образовательные ресурсы | 10 ст. |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа: Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В.В. Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 8 классов по программе VIII вида обучения. Авторы УМК Т.М. Лифанова и Е.Н. Соломина.

Основная цель рабочей программы: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

Цель и задачи обучения географии.

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные

- дать элементарные сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, воображения;
- расширять лексический запас;
- развивать связную речь.

Специфика программы заключается в том, что она составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме).

Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

Планирование коррекционной работы.**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций:

- умение сравнивать, анализировать;
- умение выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике. Коррекция-развитие речи:
- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи, монологической речи, диалогической речи.

2. Планируемые результаты изучения предмета

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.
- географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

3. Критерии оценки

При оценивании образовательных результатов обучающихся с ОВЗ 8 вида применяется уровневый подход:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от **35%** до **50%** заданий - «хорошо» — от **51%** до **65%** заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше **65%**,
- «отлично» - **100%**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ.

Контрольно – измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Контроль осуществляется в конце каждого триместра (промежуточный контроль).

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса.

Формы контроля:

- тестовый контроль,
- проверочные работы,
- словарные диктанты,
- заполнение таблиц,
- индивидуальный устный опрос,
- фронтальная письменная работа.

4. Учебный тематический план

| Учебный предмет | Класс | Кол-во часов в неделю | триместры | | | всего за год |
|-----------------|-------|-----------------------|-----------|----|-----|--------------|
| | | | I | II | III | |
| География | 8 | 2 | 23 | 22 | 23 | 68 |

5. Календарно-тематический план

| № урока | Разделы и темы урока | К-во час. | Сроки проведения | |
|--|---|--------------|---------------------|------|
| | | | план | факт |
| Введение – 1 ч. | | | | |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. | 1 | 04.09 | 9 |
| Раздел I. Мировой океан - 5 ч. | | | | |
| 2 | Атлантический океан. | 1 | 05.09 | |
| 3 | Северный Ледовитый океан. | 1 | 11.09 | |
| 4 | Вводное тестирование. Тихий океан. | 1 | 12.09 | |
| 5 | Индийский океан. | 1 | 18.09 | |
| 6 | Современное изучение Мирового океана. | 1 | 19.09 | |
| Раздел II. Африка – 14 ч. | | | | |
| 7 | Географическое положение. | 1 | 25.09 | |
| 8 | Разнообразие рельефа. Климат. Реки. Озера. | 1 | 26.09 | |
| 9 | Природные зоны. | 1 | 02.10 | |
| 10 | Растительность тропических лесов. | 1 | 03.10 | |
| 11 | Животные тропических лесов. | 1 | 09.10 | |
| 12 | Растительность саванн. | 1 | 10.10 | |
| 13 | Животные саванн. | 1 | 16.10 | |
| 14 | Растительность и животные пустынь. | 1 | 17.10 | |
| 15 | Население и государства. | 1 | 23.10 | |
| 16 | Танзания. | 1 | 24.10 | |
| 17 | Демократическая республика Конго. | 1 | 06.11 | |
| 18 | Нигерия. | 1 | 07.11 | |
| 19 | Южноафриканская республика (ЮАР) | 1 | 13.11 | |
| 20 | Итоговое тестирование за 1 триместр. | 1 | 14.11 | |
| Раздел III. Австралия - 8 ч. | | | | |
| 21 | Географическое положение. | 1 | 20.11 | |
| 22 | Разнообразие рельефа, климат, реки, озера. | 1 | 21.11 | |
| 23 | Растительный мир. | 1 | 27.11 | |
| 24 | Животный мир. | 1 | 28.11 | |
| 25 | Население. | 1 | 04.12 | |
| 26 | Австралийский Союз. | 1 | 05.12 | |
| 27 | Океания. Остров Новая Гвинея. | 1 | 11.12 | |
| 28 | Обобщающий урок по теме: «Австралия» | 1 | 12.12 | |
| Раздел IV. Антарктида - 5 ч. | | | | |
| 29 | Географическое положение. Антарктика. | 1 | 18.12 | |
| 30 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 | 19.12 | |
| 31 | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | 25.12 | |
| 32 | Растительный и животный мир. Охрана природы. | 1 | 26.12 | |
| 33 | Современные исследования Антарктиды. Обобщение знаний по теме: «Антарктида». | 1 | 15.01 | |
| Раздел V. Северная Америка – 9 ч. | | | | |
| 34 | Открытие Америки. | 1 | 16.01 | |
| 35 | Географическое положение. | 1 | 22.01 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 36 | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | 23.01 | |
| 37 | Реки и озера. | 1 | 29.01 | |
| 38 | Растительный и животный мир. | 1 | 30.01 | |
| 39 | Население и государства. | 1 | 05.02 | |
| 40 | Соединенные Штаты Америки. | 1 | 06.02 | |
| 41 | Канада. | 1 | 12.02 | |
| 42 | Итоговое тестирование за 2 триместр. Мексика. Куба. | 1 | 13.02 | |
| | Раздел VI. Южная Америка - 11 ч. | | | |
| 43 | Географическое положение. | 1 | 19.02 | |
| 44 | Разнообразие рельефа. Климат. | 1 | 20.02 | |
| 45 | Реки и озера. | 1 | 26.02 | |
| 46 | Растительность тропических лесов. | 1 | 27.02 | |
| 47 | Животные тропического леса. | 1 | 05.03 | |
| 48 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 | 06.03 | |
| 49 | Животные саванн, степей, полупустынь, гор. | 1 | 12.03 | |
| 50 | Население и государства. | 1 | 13.03 | |
| 51 | Бразилия. | 1 | 19.03 | |
| 52 | Аргентина. | 1 | 20.03 | |
| 53 | Перу. Обобщение знаний по теме: «Южная Америка». | 1 | 02.04 | |
| | Раздел VII Евразия - 13 ч. | | | |
| 54 | Географическое положение. | 1 | 03.04 | |
| 55 | Очертания берегов. Моря СЛО и АО. Острова и полуострова. | 1 | 09.04 | |
| 56 | Очертания берегов. Моря ТО и ИО океанов. Острова и полуострова. | 1 | 10.04 | |
| 57 | Разнообразие рельефа. | 1 | 16.04 | |
| 58 | Полезные ископаемые Европы. | 1 | 17.04 | |
| 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 1 | 23.04 | |
| 60 | Климат Евразии. | 1 | 24.04 | |
| 61 | Реки и озера Европы. | 1 | 30.05 | |
| 62 | Реки и озера Азии. | 1 | 07.05 | |
| 63 | Растительный и животный мир Европы. | 1 | 08.05 | |
| 64 | Растительный и животный мир Азии. | 1 | 14.05 | |
| 65 | Растительный и животный мир Азии. | 1 | 15.05 | |
| 66 | Население, культура и быт народов Евразии. | 1 | 21.05 | |
| 67 | Годовая контрольная работа. | 1 | 22.05 | |
| 68 | Работа над ошибками. Путешествие по материкам. | 1 | 28.05 | |

6. Образовательные ресурсы

Оборудование

1. Компьютер
2. Принтер
2. Проектор

Учебно-дидактический материал для учащихся

Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. М.: «Просвещение», 2011

Атлас 8 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2012

Новенко Д. В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 2012

Крылова О. В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 2011

Лазаревич К. С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2011

Сайты Интернет:

1. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам)
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. История географии <http://tradio.ru/wiki/География>
5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
8. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение обучающимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, карты, мультимедийные презентации, учебные диски.

Список литературы

1. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В. В.
2. ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).