

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
спортивно-эстетического цикла
«30» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом №144 от «30» 08 2018 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа
по предпрофильной подготовке «Профессиональное самоопределение»
составлена на основе основной
образовательной программы основного общего образования
за курс 9 класса ГОС
для обучающихся с задержкой психического развития

(9 «а» класс интегрированный)

Составитель программы:

учитель технологии

Нерлих Наталья Ивановна

Советск
2018

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Возможные результаты.....	5
3. Критерии оценки.....	6
4. Учебный план	7
5. Содержание учебного процесса.....	8
6. Календарно-тематический план.....	9
7. Образовательные ресурсы.....	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе программы «Технология. Трудовое обучение» рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2005г. Авторы программы: В.Д. Симоненко, Ю. Л. Хотунцев.

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью. Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван предпрофильный курс «Профессиональное самоопределение», являющийся составной частью образовательной области «Технология». Он предназначен для учащихся 9 класса, на изучение курса выделяется 34 часа. При этом 30% учебного времени отводится на теоретические и 70% – на практические занятия.

Курс «Предпрофильная подготовка» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в средней школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; - сформировать у них обоснованное профессиональное намерение;
- способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию;
- развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях

Задачи курса:

1. Вооружение учащихся научными основами профессионального самоопределения.
2. Повышение профессиональной грамотности учащихся.
3. Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
4. Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
5. Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.
6. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии

7. Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
8. Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
9. Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На многих занятиях предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

Курс заканчивается выполнением творческого проекта на тему «Мой профессиональный выбор» с выставлением оценок.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

2. Возможные результаты

Личностными результатами изучения курса «Предпрофильная подготовка» являются:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения;
- приобретение школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Предметными результатами изучения курса «Предпрофильная подготовка» являются:

- освоение первоначальных сведений о профессиях, истории их создания, их многообразии, востребованность профессий на рынке труда и т.д.;
- получение системы знаний требуемых умениях и навыках для получения данной профессии;
- умение правильно дифференцировать и разъяснять связь профессии и профессиональных обязанностей;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

В результате выполнения данной программы **учащиеся должны знать** сущность и **содержание следующих понятий:**

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;

- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.
- способностей;

На основе полученных знаний **учащиеся должны уметь:**

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план; проектировать свою профессиональную карьеру.

3. Критерии оценки достижений

Балл «5» ставится, если ученик:

- с достаточной полнотой знает изученный материал;
- опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученик:

- даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала; в основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;
- может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- не принимает участие в проведении опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «1» ставится, если ученик:

- проявляет полное незнание учебного материала.

4. Учебный план на предмет

Предмет	Классы	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
Предпрофильная Подготовка «Профессиональное самоопределение»	9	1	12	11	11	34

5. Содержание изучаемого курса

№ п/п	Краткое содержание раздела/ содержательной линии (основные дидактические единицы)	Класс	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Введение в курс «Профессиональное самоопределение»	9 а	1
2.	Основы профессионального самоопределения	9 а	4
3.	Классификация профессий.	9 а	5
4	Профессиональное самоопределение:	9 а	15
5	Здоровье и выбор профессии»	9а	4
6.	Творческие проекты:	9 а	4
7.	Итоговый урок	9а	1
	ИТОГО:	9 а	34 ч.

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Раздел. «Вводный урок»	1		
1	Вводное занятие. Введение в курс «Профессиональное самоопределение»	1	04.09.18	
	Раздел «Основы профессионального самоопределения»	4		
2	Пути освоения профессии; система профессиональной подготовки кадров.	1	11.09	
3	Ситуация выбора профессии	1	18.09	
4.	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	25.09	
5.	Правила выбора профессии Влияние на ученика при выборе профессии	1	02.09	
	Раздел «Классификация профессий»	5		
6-7	Классификация профессий.	2	09.10 16.10	
8	Определение формулы различных профессий. Профессии и специальность	1	23.10	
9-10	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.	2	06.11 13.11	
	Раздел «Профессиональное самоопределение»	15		
11	Профессиограмма и психограмма профессии	1	20.11	
12-13	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	2	27.11 04.12	
14-15	Профессиональные интересы и склонности	2	11.12 18.12	
16-17	Способности, условия их проявления и развития	2	25.12 15.01.19	
18-19	Природные свойства нервной системы	2	22.01 29.01	
20-21	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	2	05.02 12.02	
22-23	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1 1	19.02 26.02	
24-25	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность	2	05.03 12.03	

	Раздел «Здоровье и выбор профессии»	4		
26-27	Здоровье и выбор профессии	2	19.03 02.04	
28	Проектирование профессионального плана	1	09.04	
29	Профессиональная проба	1	16.04	
	Раздел «Творческое проектирование	4		
30-32	Выполнение творческого проекта	3	23.04 30.04 07.05	
33	Защита творческого проекта	1	14.05	
34	Итоговый урок	1	21.05	

7. Образовательные ресурсы

1. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
2. Технология: учебник для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.Д.Симонова, Москва издательский центр «Вентана-граф», 2005 г.
3. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.
4. Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 1989.
5. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.
6. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998.
7. Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. — М., 1987.
8. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/profil>.
9. Книги в интернет магазине (Список разделов) <http://books.iqbuy.ru/>
10. Здоровьесберегающие технологии <http://yandex.ru/school>
11. Архив учебных программ и презентаций (RusEdu) <http://www.rusedu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
13. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

