

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
естественно-математического цикла
«30» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол № 1

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом №144
«31» августа 2018 года



Рабочая программа
по учебному предмету «Информатика»
составлена на основе основной общеобразовательной программы основного
общего образования за курс 9 класса
(9А класс, интегрированный)

Составитель программы
учитель информатики
Лямцева Галина Васильевна

Советск 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты.....	6
1.2. Критерии выставления оценок	9
2. Учебный план.....	11
3. Календарно тематическое планирование	12
4. Образовательные ресурсы	16

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе программы курса «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов авторов: Семакина И.Г., Залоговой Л.А., Русаковой С.В., Шестаковой Л.В. и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 9 классов в течении 99 часов неделю. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цели курса:

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи курса:

систематизировать подходы к изучению предмета; □

сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации; □

научить пользоваться распространенными прикладными пакетами; □

□ показать основные приемы эффективного использования информационных технологий; □

сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования. □

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного

взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

Курс 9 класса состоит из 7 разделов:

1. Передача информации в компьютерных сетях
2. Информационное моделирование
3. Хранение и обработка информации в базах данных
4. Табличные вычисления на компьютере
5. Управление и алгоритмы
6. Программное управление работой компьютера
7. Информационные технологии и общество

1.1. Возможные результаты

результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:

знать/понимать

сущность понятия «информация», её основные виды:

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;

единицы измерения количества и скорости передачи информации;

программный принцип работы компьютера:

основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

назначение и принципы работы компьютерных сетей;

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций:

следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

программный принцип работы компьютера;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий:

назначение и виды моделей, описывающих объекты и процессы;

области применения моделирования объектов и процессов;

уметь:

использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией и доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;

представлять числа в различных системах счисления;

выполнять и строить простые алгоритмы;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс:

открывать именовывать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);

следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);

проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;

создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

1.2. Критерии выставления оценок

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих соотношений:

Базовый уровень не менее 50%, 51-70% — «3»;

71-80% — «4»;

81-100% — «5».

Оценка устных ответов учащихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,. если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	год
Информатика	9 класс	2	24	22	22	68

3. Календарно тематическое планирование

№ урока п/п	Тема уроков	Кол-во часов отводи- мых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
1.	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных.	2.	7.09	7.09
2.	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных.	2.	7.09	7.09
3.	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами.	2.	14.09	14.09
4.	Работа с электронной почтой. Входной контроль.	2.	14.09	14.09
5.	Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете.	2.	21.09	21.09
6.	Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске.	2.	21.09	21.09
7.	Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	2.	28.09	28.09
8.	Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора.	2.	28.09	28.09
9.	Передача информации по техническим каналам связи. Архивирование и разархивирование файлов.	2.	05.10	05.10
10.	Архивирование и разархивирование файлов с использованием программы архиватора.	2.	05.10	05.10
11.	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели	2.	12.10	12.10
12.	Табличные модели.	2.	12.10	12.10
13.	Информационное моделирование на компьютере	2.	19.10	19.10
14.	Разработка табличной информационной модели с использованием текстового редактора	2.	19.10.	19.10.
15.	Компьютерные сети. Информационное моделирование	2.	26.10	26.10
16.	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных. Назначение СУБД.	2.	26.10	26.10
17.	Работа с готовой базой данных: добавление,	2.	09.11	09.11

	удаление и редактирование записей в режиме таблицы.			
18.	Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей.	2.	09.11	09.11
19.	Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере	2.	16.11	16.11
20.	Условия поиска информации, простые логические выражения.	2.	16.11	16.11
21.	Формирование простых запросов к готовой базе данных/ Итоговое тестирование за 1 триместр.	2.	23.11	23.11
22.	Логические операции. Сложные условия поиска	2.	23.11	23.11
23.	Формирование сложных запросов к готовой базе данных	2.	30.11	30.11
24.	Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки.	2.	30.11	30.11
25.	Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение	2.	7.12	7.12
26.	Тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».	2.	7.12	7.12
27.	Двоичная система счисления.	2.	14.12	14.12
28.	Представление чисел в памяти компьютера	2.	14.12	14.12
29.	Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц .	2.	21.12	21.12
30.	Относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы	2.	21.12	21.12
31.	Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц	2.	28.12	28.12
32.	Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени.	2.	28.12	28.12
33.	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.	2.	11.01	11.01
34.	Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели	2.	11.01	11.01
35.	Численный эксперимент с данной информационной моделью	2.	18.01	18.01
36.	Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере».	2.	18.01	18.01
37.	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система	2.	25.01	25.01

	команд, режимы работы.			
38.	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов. Выполнение практического задания.	2.	25.01	25.01
39.	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	2.	1.02	1.02
40.	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов. Выполнение практического задания.	2.	1.02	1.02
41.	Управление с обратной связью. Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием	2.	8.02	8.02
42.	Работа с циклами.	2.	8.02	8.02
43.	Ветвления. Использование двухшаговой детализации. Контрольная работа за 2 триместр	2.	15.02	15.02
44.	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений.	2.	15.02	15.02
45.	Зачётное задание по алгоритмизации.	2.	22.02	22.02
46.	«Управление и алгоритмы»	2.	22.02	22.02
47.	Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных	2.	1.03	1.03
48.	Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания. Линейные вычислительные алгоритмы.	2.	1.03	1.03
49.	Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов. Выполнение практического задания .	2.	15.03	15.03
50.	Оператор ветвления	2.	15.03	15.03
51.	Разработка программы на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений.	2.	22.03	22.03
52.	Логические операции на Паскале	2.	22.03	22.03
53.	Циклы на языке Паскаль	2.	5.04	5.04
54.	Разработка программ с использованием цикла с предусловием	2.	5.04	5.04
55.	Разработка программ обработки одномерных массивов	2.	12.04	12.04
56.	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	2.	12.04	12.04
57.	Разработка программ обработки одномерных массивов	2.	19.04	19.04

58.	Предыстория информационных технологий. История чисел и систем счисления	2.	19.04	19.04
59.	История ПО и ИКТ	2.	26.04	26.04
60.	История ПО и ИКТ	2.	26.04	26.04
61.	Основы социальной информатики.	2.	3.05	3.05
62.	Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.	2.	3.05	3.05
63.	Программное управление работой компьютера.	2.	10.05	10.05
64.	Информационные технологии и общество.	2.	10.05	10.05
65.	Подготовка к итоговому тестированию по курсу 9 класса	2.	17.05	17.05
66.	Итоговое тестирование по курсу 9 класса	2.	17.05	17.05
67.	Работа над ошибками	2.	24.05	24.05
68.	Повторение курса 9 класса	2.	24.05	24.05

4. Образовательные ресурсы

1. Информатика. Базовый курс. 7-9 классы / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 390 с.: ил
2. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И. Г.)

Литература для учителя

1. Преподавание базового курса информатики в средней школе. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. – М.: Лаборатория Базовых Знаний. 2000.
2. Структурированный конспект базового курса. / Семакин И. Г., Варакин Г. С. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)

Цифровые образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>