

Содержание программы

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2
   1. Возможные результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4
   2. Критерии оценки достижения возможных результатов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6
2. Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7
3. Календарно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8
4. Образовательные ресурсы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12
5. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по английскому языку для учащихся с задержкой психического развития 9-го класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, Федерального базисного учебного плана, Примерной программы основного общего образования (Английский язык), рекомендованной Минобрнауки РФ  к использованию в образовательном процессе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, при помощи материалов по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Особенность Программы заключается в:

− логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;

−выборе используемого материала в зависимости от психофизических особенностей детей.

− систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Значимость данной Программы заключается в формировании лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ЗПР на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта В.П.Кузовлева «Английский язык» для 9 класса  для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2009, 2014 год. В состав УМК входит учебник с приложением на электронном носителе, рабочая тетрадь, , аудиозаписи  и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Данная рабочая программа предусматривает приведение УМК по английскому языку для 9-го класса в соответствие с примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и задачами обучения на конкретный год обучения.

* 1. **Возможные результаты**

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

 Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

·               речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

·               языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;

·               социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

·               компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

·               учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК в 9 классе является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком для детей с ОВЗ.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучения иностранному языку подобных детей предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов.

Большая часть программного материала (особенно грамматические темы) при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке.

* Аудирование значительно сокращается. Исключается проектная деятельность.

В 9 классе с детьми с ЗПР подробно изучаются следующие темы: «Родная страна и страна изучаемого языка», «Путешествия», «Спорт».

Остальные темы курса («Традиции, обычаи и праздники страны изучаемого языка и родной страны», «Здоровый образ жизни», «Смена времен и смена стилей одежды», «Молодежные стили одежды») этими детьми изучаются обзорно.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

•Чтение

Особое внимание уделяется подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста.  Обучаются они  применению речевых образцов не только с глаголом  to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

В лексический минимум не включаются малоупотребительные слова, расширяется  интернациональная лексика, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

•Говорение

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи используются доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям.

•Письменная речь

Письменные работы  сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся тщательно разбираются или выполняются в классе.

Языковые средства и навыки пользования ими

•Лексическая сторона речи

Овладение 350 лексическими единицами.

•Грамматическая сторона речи

Объём грамматического материала сокращен.  Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения.

Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.

Изучаются структуры с глаголами to be,  to have; с оборотами there is (are); структуры с глаголами в Present Continious,  Present Indefinite; модальными глаголами can may must; с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; притяжательная форма существительных; употребление количественных и порядковых числительных; личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

  Внимание уделяется переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

* 1. **Критерии оценки**

Контроль и оценка деятельности учащихся

Обучающиеся оцениваются не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции с ЗПР не принимают участие. Ошибки -  по возможности не исправляются.

 Оценка – выставляется  с позитивным уклоном.  Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контрольные задания для нормативных детей после каждого раздела. Для детей с ЗПР контроль проводится только в чтении и лексико-грамматике.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

·                    социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

·                    создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

·                    приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

·                    ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**2.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во часов в нед. | I триместр | II триместр | III  триместр | **Год** |
| Английский язык | 9 | 2 | 23 | 22 | 20 | 65 |

**3. Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-9”**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова,

Ю.Н. Кобец, О.В. Стрельникова

Просвещение, 2009 (издание переработанное и дополненное)

(рассчитан на2 часа в неделю**,** спланировано 65 уроков)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Дата** | |
|  |  | |  | **План** | **Дано** |
| 1 | Что любят читать подростки? | |  | 3.09 |  |
| 2 | Какие есть известные писатели в вашей стране? | |  | 7.09 |  |
| 3 | Вводный контроль навыков чтения. | |  | 10.09 |  |
| 4 | Кто ваши любимые авторы? | |  | 14.09 |  |
| 5 | Какие книги ты любишь читать? | |  | 17.09 |  |
| 6 | Ты предпочитаешь книги или фильмы? | |  | 21.09 |  |
| 7 | Проект.  Твой любимый писатель | |  | 24.09 |  |
| 8 | Обобщающий урок | |  | 28.09 |  |
| 9 | Контрольная работа | |  | 1.10 |  |
| 10 | Музыкальны тур по Британии. |  | | 5,10 |  |
| 11 | Знаешь ли ты историю рока и поп музыки? |  | | 8,10 |  |
| 12 | Какую музыку ты любишь?  Музыкальные группы вашего города |  | | 12,10 |  |
| 13 | Умеешь ли написать благодарственное письмо? |  | | 15,10 |  |
| 14 | Чтение |  | | 19,10 |  |
| 15 | Самостоятельная работа |  | | 22.10 |  |
| 16 | Информация в фактах и цифрах |  | | 26.10 |  |
| 17 | Какой канал выбрать? |  | | 9.11 |  |
| 18 | Как много ты смотришь телевизор? |  | | 12.10 |  |
| 19 | Могут ли медиа влиять на тебя? |  | | 16.11 |  |
| 20 | Увлечён ли ты...? Придаточные определительные предложения. |  | | 19.11 |  |
| 21 | Зачем интернет? |  | | 23.11 |  |
| 22 | Контрольная работа |  | | 26.11 |  |
| 23 | Какое твоё любимое телешоу?  Урок повторения |  | | 30.11 |  |
| 24 | Средства массовой информации.  Косвенная речь. |  | | 3.12 |  |
| 25 | Косвенная речь. |  | | 7.12 |  |
| 26-27 | Р е з е р в н ы е у р о к и |  | | 10-14.12 |  |
| 28 | Какие школы есть в вашей стране? |  | | 17.12 |  |
| 29 | Планы на будущее |  | | 21.12 |  |
| 30 | Похоже ли образование в США и Британии? |  | | 24.12 |  |
| 31 | Образование в вашей области |  | | 28.12 |  |
| 32 | Рассказ о своей школе |  | | 11.01 |  |
| 33 | Урок повторения |  | | 14.01 |  |
| 34 | Контрольная работа |  | | 18.01 |  |
| 35 | Какие мысли о работе? |  | | 21.01 |  |
| 36 | Ты уже определился?  Косвенная речь в повелительном наклонении |  | | 25.01 |  |
| 37 | Планы на будущее |  | | 28.01 |  |
| 38 | Есть ли мужская или женская работа? |  | | 1.02 |  |
| 39 | Что ты думаешь об учёбе и работе за границей? |  | | 4.02 |  |
| 40 | Надо ли подросткам работать пока они учатся в школе? |  | | 8.02 |  |
| 41 | Работа во время летних каникул, возможность поработать в вашем городе |  | | 11.02 |  |
| 42 | Для чего свободный год? |  | | 15.02 |  |
| 43-44 | Контрольная работа |  | | 18.02 |  |
| 45 | Чтение |  | | 22-25.02 |  |
| 46-47 | Резервные уроки |  | | 1-4.03 |  |
| 48 | Что мир знает о твоей стране? |  | | 11.03 |  |
| 49-50 | Знаменитые люди вашей страны, города |  | | 15-18.03 |  |
| 51-52 | Почему английский международный язык? |  | | 22.03  1.04 |  |
| 53 | Зачем учить иностранный язык? |  | | 5.04 |  |
| 54 | Как учить язык эффективно? |  | | 8.04 |  |
| 55 | Какие курсы ты прошёл? |  | | 12.04 |  |
| 56 | Что привлекает людей в Британию? |  | | 15.04 |  |
| 57 | Вашу страну, город стоит посетить? |  | | 19.04 |  |
| 58 | Что такое Комик релиф? |  | | 22.04 |  |
| 59 | Проект |  | | 26.04 |  |
| 60 | Повторение. |  | | 29.04 |  |
| 61 | Что делает твою школу особенной? |  | | 6.05 |  |
| 62 | Контрольная работа |  | | 13.05 |  |
| 63 | Самые способные ученики моего класса. |  | | 17.05 |  |
| 64 | Итоговая контрольная работа |  | | 20.05 |  |
| 65 | Резервный урок |  | | 24.05 |  |

**4.Образовательные ресурсы**

«Английский язык» для 9 кл. под ред.В.П.Кузовлева и др. – Москва, «Просвещение» 2018г.

Аудиоприложение к учебнику

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Таблицы, плакаты, раздаточный материал

[http://www.homeenglish.ru/Tests.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.homeenglish.ru%2FTests.htm)

[http://mrtranslate.ru/view/english-13.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmrtranslate.ru%2Fview%2Fenglish-13.html)

[http://www.alleng.ru/english/examsch.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fenglish%2Fexamsch.htm)

[http://revolution.allbest.ru/languages/00007018.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frevolution.allbest.ru%2Flanguages%2F00007018.html)

[http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.homeenglish.ru%2FGrammar.htm)

[www.britishcouncil.org/kids](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Fkids)

[www.englishforkids.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.englishforkids.ru%2F)

[http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)

[www.uchportal.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2F)

[www.ict.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru%2F)

[www.festival.1september.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.festival.1september.ru%2F)