

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
спортивно-эстетического цикла
«30» августа 2018 г.



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
введение в экономику
составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы основного общего образования
за курс 9 класса
для обучающихся с задержкой психического развития

(9 а класс интегрированный)

Составитель программы:
учитель технологии
Нерлих Наталья Ивановна

Советск
2018

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Возможные результаты.....	5
3. Критерии оценки достижения возможных результатов.....	6
4. Учебный план.....	7
5. Календарно-тематический план.....	8
.6 Образовательные ресурсы.....	9

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Введение в экономику» за курс 9 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития и на основании нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта. //Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год;
3. Федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09 марта 2004 года);
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
6. Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. – М.: Дрофа, 2007;
7. Авторской программы по экономике И.В. Липсиц общеобразовательных учреждений, " Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности" для 7-8 классов Москва, «Вита пресс», 2008 год. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений / Сост. Б.И.Мишин, Л.Н. Поташева. – М.: Вита – Пресс, 2008.
9. Учебного плана школы

Рабочая программа по экономике для 9 СКО составлена с учетом требований Государственного стандарта общего образования по экономике на основе Примерной программы основного общего образования по экономике И.С. Липсиса «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности».

Цели и задачи курса

- формирование экономического мышления, интереса к изучению экономических дисциплин;
 - освоение системы знаний об экономической деятельности;
 - воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду;
 - освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства.
- Система уроков в 9 классе призвана дать учащимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает объемный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

В рамках курса «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География». *Обществознание:* формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура». *Математика:* умение решать задачи. *История:* умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. *География:* расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств, с течением истории, природопользование.

Содержание программы

В ходе изучения предмета «Введение в экономику» учащиеся узнают:

- сущность и задачи экономической науки, роль экономики в жизни общества; как устроена хозяйственная жизнь человека;
- место экономики региона в экономике страны и мира;
- как организуется производство благ и их распределение;
- основные сферы производства в регионе;
- формы и функции денег, роль торговли в экономике региона; -как возникают и развиваются товарно-денежные отношения;
- роль конкуренции и монополии на региональном рынке;
- организацию рынка труда;
- виды и роль кредитов;
- роль банковской системы в развитии региональной экономики;
- основные виды налогов;
- роль регионального и местного бюджетов;
- организационно-правовые формы предпринимательства.

Учащиеся должны будут научиться:

- использовать и анализировать источники информации для анализа экономической ситуации в регионе;
- объяснять причины инфляционных процессов;
- планировать семейный бюджет;
- описывать действие рыночного механизма;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное

Преподавание предмета «Введение в экономику» в школе – это в определенной мере дань требованиям, выдвигаемым жизнью, которая зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Современному человеку, бесспорно, для успешной социализации, необходимо иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических закономерностей в конкретных ситуациях, а также и об истории возникновения экономических явлений.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Введение в экономику» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы. Фактически предметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:

- на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);
- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Требования к метапредметным результатам

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Требования к предметным результатам

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Требования к личностным результатам

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в правовом пространстве экономических отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

3. Критерии оценки достижения возможных результатов

Система оценивания результатов освоения программы

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету является:

- устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение экономических задач, кроссвордов и т.д.

«5» - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы - если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов - уверенно и быстро).

«4» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы - если задание выполнено правильно.

«3» - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы - если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«2» - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы - если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

При оценке знаний предмета «введение в экономику» нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценивание тестов: «5» - правильно выполнено 90-100% работы;

«4» - правильно выполнено 75-89% работы;

«3» - правильно выполнено 50-74% работы;

«2» - правильно выполнено менее 50% работы

4. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
«Введение в экономику»	9а	1	12	11	11	34

5.Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Дата проведения	
			план	факт
1	Зачем нужна экономика	1	05.09	05.09
2	Как устроена хозяйственная жизнь человечества	1	12.09.18	12.09
3	Как возникла экономика	1	19.09.18	19.09.18
4	Как организуется производство благ	1	26.09.18	29.09.18
5	Торговля-союзник производства	1	03.10.18	03.10.18
6	Какая бывает торговля	1	10.10.18	10.10.18
7	Многоликая розничная торговля	1	17.10	
8	Зачем нужна оптовая торговля	1	24.10	
9	Как оптовая торговля помогает производству	1	07.11	
10	Зачем нужна биржа	1	14.11	
11	Деньги - помощник торговли	1	21.11	
12	Краткая история звонкой монеты	1	28.11	
13	Зачем люди придумали банки	1	05.12	
14	Банковские деньги	1	12.12	
15	Как бумажные деньги стали главными	1	19.12	
16	Как банки сделали деньги невидимыми	1	26.12	
17	Как работают безналичные деньги	1	16.01.19	
18	Деньги и банки в век электроники	1	23.01	
19	Как работает электронная карточка	1	30.01	
20	Как создается и как работает банк	1	06.02	
21	Что такое кредитование	1	13.02	
22	Как люди зарабатывают деньги	1	20.02	
23	Почему существует повременная зарплата	1	27.02	

24	В мире профессий и заработков	1	06.03	
25	Как люди добиваются увеличения своих заработков	1	13.03	
26	Что такое карьера и как она влияет на доходы	1	20.03	
27	Как платят за творчество	1	03.04	
28	Как производство помогает творцам	1	10.04	
29	Что такое собственность и зачем она людям	1	17.04	
30	Как люди становятся собственниками	1	24.04	
31	За что можно лишиться собственности	1	08.05	
32	Экономика: как все это работает вместе	1	15.05	
33	Контрольная работа годовая	1	22.05	
34	Итоговое повторение за курс	1	29.05	
Итого:		34		

6. Образовательные ресурсы

1. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
2. Программа:И.В.Липсиц общеобразовательных учреждений," Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности" для 7-8 классов Москва, «Вита пресс», 2008 год.
- 3.Учебник:И.В. Липсиц общеобразовательных учреждений," Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности" для 7-8 классов Москва, «Вита пресс», 2010 г.
4. Технология: учебник для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.Д.Симонова, Москва издательский центр «Вентана-граф», 2005 г.