

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
естественно-математического цикла
«30» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол № 1

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом №144

«31» августа 2018 года



Рабочая программа

по учебному предмету «Информатика»

составлена на основе основной общеобразовательной программы основного
общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

за курс 9 класса

(9А класс, интегрированный)

Составитель программы

учитель информатики

Лямцева Галина Васильевна

Советск 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	2
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии выставления оценок	8
2. Учебный план.....	10
3. Календарно тематическое планирование.....	11
4. Образовательные ресурсы	13

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса информатики учащимися 9 класса в течение 34 часов (1 час в неделю). Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ
2. Базовый учебный план .
3. Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.
4. Авторская программа «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакина, Е.К Хеннера.

Общая характеристика учебного предмета.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимым школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цели курса:

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации,

информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи курса:

систематизировать подходы к изучению предмета;

сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;

показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования. Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов. Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

Специфика программы заключается в том, что она предназначена для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития обучения) наряду с нормативно развивающимися детьми в интегрированных классах.

1.1. Возможные результаты

знать/понимать

сущность понятия «информация», её основные виды:

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;

единицы измерения количества и скорости передачи информации;

программный принцип работы компьютера:

основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

назначение и принципы работы компьютерных сетей;

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций:

следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

программный принцип работы компьютера;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий:

назначение и виды моделей, описывающих объекты и процессы;

области применения моделирования объектов и процессов;

уметь

использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;

представлять числа в различных системах счисления;

выполнять и строить простые алгоритмы;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс:

открывать именованные, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать и использовать различные формы представления информации:

формулы графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);

следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;

создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

1.2.Критерии выставления оценок

Для учащихся с задержкой психического развития обучения:

Не менее 50%, 51-70% с помощью учителя – «3»;

71-80% с помощью учителя — «4»;

81-100% с помощью учителя — «5».

Оценка устных ответов учащихся с задержкой психического развития обучения

Ответ оценивается отметкой «5»,. если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено непонимание учеником учебного материала.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Информатика	9	1	11	11	12	34

3. Календарно тематическое планирование

№ урока по п/п	Тема уроков	Кол-во часов отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
1.	Компьютерные сети.	1.	1.09	1.09
2.	Информационные услуги компьютерных сетей. Входная контрольная работа	1.	8.09	8.09
3.	Интернет.	1.	15.09	15.09
4.	WWW – Всемирная паутина.	1.	22.09	22.09
5.	Понятие модели. Виды информационных моделей	1.	29,09	29,09
6.	Области применения компьютерного информационного моделирования	1.	6.10	6.10
7.	Системы счисления.	1.	13.10	13.10
8.	Двоичная система счисления.	1.	20.10	20.10
9.	Операции в двоичной системе счисления.	1.	27.10	27.10
10.	Другие системы счисления. Тестирование за 1 триместр	1.	10.11	10.11
11.	Перевод чисел в системах счисления	1.	17.11	17.11
12.	Табличные расчеты и электронные таблицы.	1.	24.11	24.11
13.	Табличные расчеты и электронные таблицы.	1.	1.12	1.12
14.	Адресация относительная и абсолютная.	1.	8.12	8.12
15.	Встроенные функции.	1.	15.12	15.12
16.	Построение графиков.	1.	22.12	22.12
17.	Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.	1.	29.12	29.12
18.	Понятие базы данных.повторение	1.	12.01	12.01
19.	Основные понятия БД.	1.	19.01	19.01
20.	Системы управления БД и принципы работы с ними.	1.	26.01	26.01
21.	Проектирование и создание однотабличной БД.	1.	2.02	2.02
22.	Условия поиска информации	1.	9.02	9.02
23.	Понятие алгоритма и его свойства. Контрольная работа за 2 триместр	1.	16.02	16.02
24.	Исполнитель алгоритмов.	1.	2.03	2.03
25.	Языки для записи алгоритмов.	1.	9.03	9.03
26.	Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы.	1.	16.03	16.03
27.	Вспомогательные алгоритмы.	1.	23.03	23.03
28.	Программное управление работой компьютера	1.	6.04	6.04
29.	Знакомство с системой	1.	13.04	13.04

	программирования на языке Паскаль.			
30.	Предыстория информатики. История ЭВМ и ИКТ.	1.	20.04	20.04
31.	Понятие об информационном обществе.	1.	27.04	27.04
32.	Проблемы безопасности информации.	1.	4.05	4.05
33.	Итоговая контрольная работа.	1.	11.05	11.05
34.	Повторение пройденного материала	1.	18.05	18.05

4. Образовательные ресурсы

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: учебник для 9 класса / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. – 176 с: ил.
2. Задачник-практикум по информатике в I ч. / И. Семакин. Г.. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)
4. Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2012.
5. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И. Г.)
6. Преподавание базового курса информатики в средней школе. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. – М.; Лаборатория Базовых Знаний. 2000. Структурированный конспект базового курса. / Семакин И. Г.. Вараксин Г. С. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2012.
7. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)