МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей спортивно-эстетического цикла
«30» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 144 от 31.08. 2018г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Трудовая подготовка»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования
за курс 9 класса
(9[а] интегрированный класс для обучающихся с задержкой психического развития)

Составитель программы:
учитель технологии
первой, квалификационной категории
Ляшенко Андрей Викторович

г. Советск , 2018 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка 3-7
   1.1. Возможные результаты 8
   1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов 9-10
2. Учебный план 11
3. Календарно-тематический план 12-13
4. Образовательные ресурсы 14

1.Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для разработки адаптированной основной образовательной программы явились следующие документы:

Рабочая программа по технологии составлена на основе нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании (от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ)», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.67);

- Концепции модернизации Российского образования;

- Концепции содержания непрерывного образования;

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д. Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений./ - 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д. Симоненко. -М.: Вентана - Граф, 2008.-272с.

Учебник подготовлен в соответствии с программой общеобразовательной школы и федеральным стандартом образования. Кроме сведений по традиционно изучаемым в школе технологиям (обработке конструкционных материалов, основы радиоэлектроники и т. д.) он содержит разделы, посвящённые предпрофильному обучению.

1. Специфика и актуальность адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся 9- класса с задержкой психического развития разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:
увеличение сроков освоения отдельных разделов основной образовательной программы основного общего образования (наиболее трудных или имеющих наибольшую практическую значимость);
наглядно-действенный характер содержания образования;
упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

Цели и задачи

Цель программы: подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ.

Задачи программы.
Образовательные:
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

Коррекционно-развивающие:
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

Воспитательные:
-воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду;
- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 9 класса
Изучение «Трудового обучения» в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.
Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Трудовое обучение» являются:
проявление познавательных интересов и активности в данной области;
развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:
алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и

механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:
в познавательной сфере:
рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
в мотивационной сфере:
оценивание своей способности и готовности к труду;
осознание ответственности за качество результатов труда;
наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;
в трудовой сфере:
планирование технологического процесса;
подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;
в физиолого-психологической сфере:
развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;
в эстетической сфере:
дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
в коммуникативной сфере:
формирование рабочей группы для выполнения проекта;
публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
разработка вариантов рекламных образцов.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

В данной программе в качестве основы взяты - «Технология».
Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим образовательным линиям:

подготовка учащихся к выбору профессии;

профильное обучение расширит возможности для более широкого выбора и реализации их интересов, наклонностей и способностей;

для правильного выбора профессии учащимся необходимо проверить, апробировать свои интересы и склонности.

в 9 классе на уроках технологии вы сможете обобщить и проанализировать всю накопленную вами информацию по профессиональной ориентации и, кроме того, выполните творческий проект «Мой профессиональный выбор».

получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

основы черчения, графики, дизайна;

элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

методы технической, творческой, проектной деятельности;

история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся должны овладеть:

навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

навыками организации рабочего места;

умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

иметь представление о путях предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, материал отбирался с учетом следующих положений:

возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

1.1. Возможные результаты

В конце учебного года учащиеся должны
Знать:
-общие представления о строении древесины;
-что миллиметр – это основная мера длины в столярном деле;
-виды брака при пилении;
-назначение сверления;
-электровыжигатель, устройство действия;
-рубанок: основные части;
-назначение шурупов;
-требования к качеству разметки;
-правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

Уметь:
-работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
-работать рубанком;
-научиться работать на настольно-сверлильном станке;
-работать электровыжигателем;
-работать ручной дрелью;
-соблюдать правила техники безопасности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
-работать рубанком;
-работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
-работать ручной дрелью;
-соблюдать правила техники безопасности.

1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.
ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.
Нормы оценки практической работы
Организация труда
ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.
ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.
ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.
ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.
Приемы труда
ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.
ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.
ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.
ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).
Качество изделия (работы)
ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.
ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.
ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.
ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

При выполнении тестов, контрольных работ
Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работ

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
Трудовая подготовка	9	2	24	23	21	68

3.Календарно-тематическое планирование

$9^{а}$-класс (ЗПР)

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	2	05.09. 06.09.	
3-4	ТБ по охране труда. Вводная практическая работа. Токарный станок по дереву: устройство и назначение.	2	12.09 13.09.	
5-8	Токарные резцы: виды, назначение.	4	19-20.09. 26-27.09.	
9-10	Работа на токарном станке.	2	03.10. 04.10.	
11-16	Работы на токарном станке.	6	10-11.10. 17-18.10. 24-25.10.	
17-20	Строительное дело. Строительные растворы и бетоны. Оборудование.	4	07-08.11. 14-15.11.	
21-24	Практическая работа: Изготовление изделий для школы, (изготовление вешалки). 28-29.11	4	21-22.11. 28-29.11.	
25-28	Практическая работа. Литьё тротуарной плитки.	4	05-06.12 12-13.12.	
29-30	Технологии обработки конструкционных материалов.	2	19-20.12.	
31	Металл.	1	26.12.	
32	Металлургия в «сумме технологий»	1	27.12	
33	Что со слитком дальше делать?	1	10.01	
34	Прессование и ковка. Литьё.	1	16.01	
35	От металлургических заготовок до деталей машин.	1	17.01.	
36	Древесина. Разметка брёвен и досок.	1	23.01.	
37	Заточка топора. Приёмы отёсывания.	1	24.01.	
38	Пластмассы. Литьё и прессование пластмассовых изделий.	1	30.01.	
39	Изготовление пустотелых пластмассовых изделий.	1	31.01	
40	Творческий проект «Утилизация отходов пластмассовых ёмкостей.	1	06.02	

41	Возможные способы переработки пластмассовых отходов.	1	07.02	
42	Технологии основных сфер профессиональной деятельности.	1	13.02.	
43	Профессия и карьера.	1	14.02.	

44-45	Практическая работа: Разметка развёртки изделия. (20-21.02)	2	20.02. 21.02	
46-47	Технологии индустриального производства.	2	27-28.02.	
48-49	Вводный инструктаж по охране труда. Технологии земледелия и животноводства.	2	06-07.03.	
50-51	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	2	13-14.03	

52-53	Пищевая промышленность.	2	20-21.03.	
54-55	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	2	03-04.04.	
56-57	Предприятия общественного питания.	2	10-11.04.	
58-59	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	2	17-18.04	
60-61	Безопасность электромонтажных работ. Элементы электрических цепей.	2	24-25.04.	
62-63	Источники электрических цепей.	2	08-15.05	
64-65	Бытовые радиоэлектронные приборы.	2	16-22.05.	
66-67	Практическая работа: Элементы электрических цепей.(23.05)	2	23-29.05	
68	Итоговый урок: подведение итогов года. Итого: 68часов	1	30.05	

4.Образовательные ресурсы

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Профессионально-трудовое обучение 5-9 класс /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2011

2. Технология. 5 класс./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Просвещение», 2009 Допущено Министерством образования и науки РФ

3. Технология. 6 класс./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Издательский центр «Вента-Граф», 2007 Допущено Министерством образования и науки РФ

4. Технология. 7 класс./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Издательский центр «Вента-Граф», 2007 Допущено Министерством образования и науки РФ

5. Технология. 8 класс./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Издательский центр «Вента-Граф», 2007 Допущено Министерством образования и науки РФ

6. Технология. 9 класс./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Издательский центр «Вента-Граф», 2008 Допущено Министерством образования и науки РФ