

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО,
методическим объединением
учителей спортивно-эстетического цикла
«30» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 144 от 31.08. 2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение»
составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы основного общего образования
за курс 9 класса
(9^{а-б} специально-коррекционный класс для обучающихся с умеренной
умственной отсталостью)

Составитель программы :
учитель технологии
первой, квалификационной категории
Ляшенко Андрей Викторович

г. Советск, 2018г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3-6
1.1. Возможные результаты	7
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов	8-10
2. Учебный план	11
3. Календарно-тематический план	12-24
4. Образовательные ресурсы	25

1. Пояснительная записка.

Планирование составлено на основе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, профессионально-трудовое обучение, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012 год

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида ориентировано на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с пятого по девятый класс. Основная цель специального (коррекционного) образования- подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи. Так же подготовить школьников к поступлению в ПЛ соответствующего типа и профиля.

Основная функция специальной (коррекционной) школы - коррекция личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) средствами образования.

Трудовое обучение в V- VII классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в обычных условиях.

В VIII-IX классах завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с выбранной профориентационной направленности - столоярное дело.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, на специальных занятиях и конечно на уроках трудового обучения.

Содержание образования направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, формирование профессионально-трудовых умений и навыков для дальнейшей работы в трудовом коллективе; воспитание гражданственности, трудолюбия.

Задачи трудового обучения в специальной (коррекционной) школе:

- коррекции недостатков умственного и физического развития;
- воспитанию связной речи;
- формированию общих трудовых навыков;
- осуществлению социально-трудовой адаптации учащихся;
- формированию навыков самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения, санитарно-гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- обеспечению условий формирования личности школьника с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии психолога, соц. педагога, учителей, родителей.

Рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой. Программы определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения.

Основной особенностью учебного плана в коррекционной школе является наличие часов на профессионально-трудовое обучения:

- 5 класс – 6 часов в неделю;
- 6 класс – 8 часов в неделю;
- 7 класс – 10 часов в неделю;
- 8 класс – 12 часов в неделю;
- 9 класс – 14 часов в неделю;

Данная программа для специальной школы VIII вида предполагает формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений. В

нашей школе профессионально-трудовое обучение ведётся по направлению столярное дело.

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в учебные заведения средне-специального образования, соответствующего типа и профиля. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению рассчитана на период обучения с 5-9 класс – 5 лет). Рассчитана на 476 часов по 14 часов в неделю.

Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, Знакомятся с ручным электрифицированным инструментом, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа включает следующие направления

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и качеству;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Содержание программы:

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к

труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Программа предусматривает овладение учащимся промышленной технологией изготовления мебели. В процессе трудового обучения учащиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по изготовлению мебели, но и ремонту мебели с учетом нужд школы. Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, дается содержание контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания по учебным предметам:

Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей деталей и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);
Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для выжигания, резьбы по дереву, зарисовка моделей мебели);
Историей (история возникновения предметов из дерева и т.д.);
Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).
Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных столярных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой теме «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только легкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.
Обучение столярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение столярных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказываются на

становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных **методов** обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Вербальные методы – рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так использование книг, учебников, справочников, карточек.

Наглядные методы – наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

Практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

- трудовое законодательство;
- правила безопасной работы;
- основные качества квалифицированного столяра.

Должны уметь:

- ориентироваться в задании по образцам;
- составлять план изготовления изделия по текстовой и инструкционно-технологической картам;
- строить чертежи деталей в натуральную величину;
- выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;
- рационально организовывать рабочее место столяра.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, оборудования (станков) и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

1.1. Возможные результаты

Учащиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций; способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание ученика во время работы.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Формы организации трудового обучения.

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, школьная практика, общественно полезный производительный труд, а также кружковая работа.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2-3 учебных часа.

Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.
4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.
5. Рациональное использование учебного времени.
6. Индивидуальный подход в обучении.

Типы занятий

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- лично-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.

- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения:

Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:

- здоровьесберегающих технологий;
- информационно-коммуникационных технологий;
- элементов проблемного обучения.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
Профессионально- трудовое обучение (мальчики)	9а-б	14	168	138	143	450

Календарно-тематическое планирование 9а-б класс ПТО.

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Часы учебно го времен и	Дата проведения	
			план	факт
1-2	Вводное занятие. Меры безопасности при работе в мастерской. Повторение пройденного в 8 классе. План работы на I триместр.	2	2-04.09	04.09
	Художественная отделка столярных изделий 94 часа. Изделие: Шкатулка.			
3-4	Художественная отделка столярных изделий.	2	2-05.09	05.09
5-6	Материал для геометрической резьбы. Знакомство с изделием (шкатулка).	2	2-05.09	05.09
7-8	Составление технологической последовательности изготовления шкатулки. Выпиливание черновых заготовок корпуса и крышки.	2	2-06.09	06.09
9-10	Изготовление чистой заготовки крышки шкатулки.	2	1-06.09 1-07.09	1-06.09 1-07.09
11-12	Изготовление чистой заготовки корпуса шкатулки.	2	2-07.09	2-07.09
13-14	Соединение крышки и корпуса шкатулки. Соединение доньшка и корпуса на клею.	2	2-07.09	2-07.09
15-16	Подгонка мест соединений. Соединение корпуса и крышки при помощи навесов. Украшение готового изделия (отделка)	2	2-11.09	2-11.09
17-18	Разметка углубления корпуса. Выпиливание отверстия корпуса.	2	2-12.09	2-12.09
19-20	Обработка углубления напильником.	2	2-12.09	2-12.09
21-22	Обработка углубления шлифовальной шкуркой.	2	2-13.09	2-13.09
23-24	Водная практическая работа. Выпиливание доньшка шкатулки. Соединение доньшка и корпуса на клею.	2	1-13.09 1-14.09	1-13.09 1-14.09
25-26	Подгонка мест соединений. Соединение корпуса и крышки при помощи навесов.	2	2-14.09	2-14.09

27-28	Покрытие шкатулки морилкой.	2	2-14.09	2-14.09
29-30	Инструменты для художественной отделки изделия.	2	2-18.09	2-18.09
31-32	Разметка шкатулки к отделке.	2	2-19.09	2-19.09
33-34	Отделка выжиганием.	2	2-19.09	2-19.09
35-36	Художественная отделка изделия «Маркетри».	2	2-20.09	2-20.09
37-38	«Художественная обработка изделий из древесины».	2	1-20.09 1-21.09	1-20.09
39-40	Представление о технике «Декупаж»;	2	2-21.09	2-21.09
41-42	«Художественная отделка шкатулки техникой «Декупаж»;	2	2-21.09	2-21.09
43-44	Разметка фигуры «звездочка».	2	2-25.09	1-21.09
45-46	Резание фигуры «звездочка».	2	2-26.09	2-25.09
47-48	Резание фигуры «звездочка».	2	2-26.09	2-26.09
49-50	Разметка фигуры «квадраты».	2	2-27.09	2-26.09
51-52	Резание фигуры «квадраты».	2	1-27.09 1-28.09	1-27.09 1-28.10
53-54	Резание фигуры «квадраты».	2	2-28.09	2-28.09
55-56	Разметка фигуры «розетка».	2	2-28.09	2-28.09
57-58	Резание фигуры «розетка».	2	2-02.10	2-02.10
59-60	Резание фигуры «розетка».	2	2-03.10	2-03.10
61-62	Резание фигуры «розетка».	2	2-03.10	2-03.10
63-64	Разметка фигуры «сияние».	2	2-04.10	2-04.10
65-66	Резание фигуры «сияние».	2	1-04.10 1-05.10	1-04.10 1-05.10
67-68	Геометрический орнамент для резьбы по дереву.	2	2-05.10	2-05.10
69-70	Разметка контуров композиции.	2	2-05.10	2-05.10
71-72	Разметка контуров композиции.	2	2-09.10	2-09.10
73-74	Разметка «сияния» в большом ромбе.	2	2-10.10	2-10.10
75-76	Разметка «сияния» в малых ромбах.	2	2-10.10	2-10.10

77-78	Резание композиции на черновой заготовке.	2	2-11.10	2-11.10
79-80	Резание композиции на черновой заготовке.	2	1-11.10 1-12.10	1-11.10 1-12.10
81-82	Резание композиции на черновой заготовке.	2	2-12.10	2-12.10
83-84	Нанесение композиции на крышку шкатулки.	2	2-12.10	2-12.10
85-86	Нанесение композиции на крышку шкатулки.	2	2-16.10	2-16.10
87-88	Резание композиции на крышке шкатулки.	2	2-17.10	2-17.10
89-90	Резание композиции на крышке шкатулки.	2	2-17.10	2-17.10
91-92	Отделка шкатулки.	2	2-18.10	2-18.10
93-94	Основы пожарной безопасности.	2	1-18.10 1-19.10	1-18.10 1-19.10
95-96	Действия при пожаре.	2	2-19.10	2-19.10
	Практическое повторение. 18 часов. Изделие: Подставка для ножей.			
97-98	Знакомство с изделием (подставка для ножей). Последовательность изготовления подставки для ножей.	2	2-19.10	2-19.10
99-100	Выпиливание черновых заготовок подставки для ножей.	2	2-23.10	2-23.10
101-102	Изготовление чистовых заготовок подставки для ножей.	2	2-24.10	2-24.10
103-104	Изготовление чистовых заготовок подставки для ножей.	2	2-24.10	2-24.10
105-106	Разметка и выпиливание деталей подставки для ножей. Обработать кромки напильником.	2	2-25.10	2-25.10
107-108	Выпиливание деталей подставки для ножей. Обработать кромки напильником.	2	1-25.10 1-26.10	1-25.10 1-26.10
109-110	Изготовление углублений для ножей на деталях подставки для ножей.	2	2-26.10	2-26.10
111-112	Изготовление углублений для ножей на деталях подставки.	2	2-26.10	2-26.10
113-114	Соединение деталей подставки для ножей на клею.	2	2-06.11	2-06.11

	Самостоятельная работа. 4 часа. Изделие: Подставка для ножей.	2	2-07.11	2-07.11
115-116	Нанесение композиции на поверхность подставки для ножей.	2	2-07.11	2-07.11
117-118	Резание композиции на поверхности подставки.	2	2-08.11	2-08.11
119 120	Вводное занятие. 2 часа.	2	1-08.11 1-09.11	1-08.11 1-09.11
121 122	Вводное занятие. План работы на четверть. Общие сведения о мебельном производстве.	2	2-09.11	2-09.11
	Изготовление мебели. 46 часов. Изделие: Стул детский.			
123 124	Вводное занятие: Виды мебели.	2	2-09.11	2-09.11
125 126	Детали и элементы столярных изделий.	2	2-13.11	2-13.11
127 128	Изучение чертежей изготовления деталей стула. Изучение сборочных чертежей изделия.	2	2-14.11	2-14.11
129 130	Выбор изделия и составление плана его изготовления.	2	2-14.11	2-14.11
131 132	Выполнение подготовительных операций.	2	2-15.11	2-15.11
134 135	Строгание базовой пласти и базовой кромки передних ножек.	2	1-15.11 1-16.11	1-15.11 1-16.11
136 137	Строгание пласти и кромки передних ножек.	2	2-16.11	2-16.11
138 139	Строгание базовой пласти и базовой кромки задних ножек.	2	2-16.11	2-16.11
140 141	Строгание базовой пласти и базовой кромки задних ножек. Строгание пласти и кромки задних ножек.	2	2-20.11	2-20.11
142 143	Выпиливание криволинейных брусков задних ножек квадратного сечения 450x30x30 2 шт.	2	2-21.11	2-21.11
144 145	Выпиливание брусков для передних ножек квадратного сечения 260x30x30 2 шт.	2	2-21.11	2-21.11

146 147	Строгание заготовок для царг 260x20x40 4 шт.	2	2-22.11	2-22.11
148 149	Выпиливание царг.	2	1-22.11 1-23.11	1-22.11 1-23.11
150 151	Строгание заготовок для проножек 260x20x20 4 шт.	2	2-23.11	2-23.11
152 153	Выпиливание проножек.	2	2-23.11	2-23.11
154 155	Строгание заготовок подлокотников 290x20x20 2шт., 250x20x20 2шт.	2	2-27.11	2-27.11
156 157	Выпиливание и соединение подлокотников.	2	2-28.11	2-28.11
158 159	Практическая работа: Выпиливание черновой заготовки спинки. Изготовление чистовой спинки.	2	2-28.11	2-28.11
160 161	Разметка и сверление отверстий на ножках.	2	2-29.11	2-29.11
162 163	Подгонка и сборка стула на клею.	2	1-29.11 1-30.11	1-29.11 1-30.11
	Трудовое законодательство. 6 часов.			
164 165	Прием и увольнение с работы.	2	2-30.11	2-30.11
166 167	Права и обязанности рабочих. Виды оплаты труда.	2	2-30.11 1трим	2-30.11
168 169	Охрана труда на предприятиях. Трудовая и производственная дисциплина. Труд молодежи.	2		
	Строительное производство. Плотничные работы. 10 часов.			
170 171	Сплачивание доски и бруска в щит.	2		
172 173	Технология тески бревен. Выборка четвертей и пазов.	2		
174 175	Соединение бревна и бруска с помощью врубок.	2		
176 177	Плотничные работы. Отёска древесины. Подготовка инструментов и	2		

	приспособлений к работе. Сплачивание доски и бруска в щит.			
178-179	Дисковая электропила: устройство, приемы работы. Электрорубанок: устройство, приемы работы.	2		
	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия. 6 часов.			
180-181	Хвойные и лиственные лесоматериалы. Ассортимент пиломатериалов и досок.	2		
182-183	Ассортимент заготовок из пиломатериалов. Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства.	2		
184-185	Материалы и изделия для настилки пола. Виды паркета.	2		
	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. 18 часов. Изделие: Терка.			
186-187	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. Знакомство с изделием (терка).	2		
188-189	Подбор материала и его раскрой.	2		
190-191	Изготовление основания.	2		
192-193	Изготовление основания.	2		
194-195	Изготовление черновой заготовки ручки.	2		
196-197	Выпиливание и обработка кромок ручки.	1		
198-199	Сборка терки. Прозрачная отделка.	1		
200-201	Самостоятельная работа. Изделия: Ручка для молока, топориче.	2		
202-203	Выбор материала и раскрой ручки молотка.	2		
204-205	Строгание ручки молотка.	2		
206-207	Чистовая обработка ручки.	2		
208-209	Насаживание молотка.	2		
210-211	Выбор и раскрой материала на топориче.	2		

212-213	Выпиливание топорища.	2		
214-215	Строгание топорища.	2		
216-217	Строгание топорища.	2		
218-219	Черновая обработка топорища.	2		
220-221	Чистовая обработка и насадка топорища.	2		
	III риместр.			
	Вводное занятие. 2 часа.			
222-223	Вводное занятие. План работы на триместр. Повторный инструктаж по охране труда. Правила противопожарной безопасности.	2		
224-225	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. 44 часа. Изделие: Книжная полка.	2		
226-227	Шпон: виды, свойства, производство.	2		
228-229	Технология облицовки поверхности шпоном.	2		
230-231	Облицовочные пленочный и листовой материалы.	2		
232-233	Технология облицовки поверхности изделия пленками.	2		
234-235	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материал отходах).	2		
236-237	Знакомство с изделием (навесная книжная полка).	2		
238-239	Последовательность изготовления изделия.	2		
240-241	Размещение деталей полки на листе ДСП.	2		
242-243	Разметка и выпиливание боковых стенок полки.	2		
	Обработка резцов напильником.			
244-245 246-247	Шлифование боковых стенок наждачной бумагой, подготовка поверхности к оклеиванию.	2		
248-249	Раскрой плёнки и оклеивание боковых стенок.	2		

250-251	Проклейка и зачистка кромок боковых стенок.	2		
252-253	Разметка и выпиливание основания и полки.	2		
254-255	Выпиливание основания и полки.	2		
256-257	Обработка резцов напильником.	2		
258-259	Шлифование основания и полки наждачной бумагой, подготовка поверхности к оклеиванию.	2		
260-261	Раскрой плёнки и оклеивание основания и полки.	2		
262-263	Проклейка и зачистка кромок основания и полки.	2		
264-265	Разметка и сверление отверстий, изготовление нагелей.	2		
266-267	Сборка полки на нагелях и саморезах.	2		
268-269	Изготовление и установка подвесов.	2		
	Мебельная фурнитура и крепежные изделия. 12 часов.	2		
270-271	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель.	2		
272-273	Установка петель и направляющих.	2		
274-275	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).	2		
276-277	Установка фурнитуры для неподвижных соединений.	2		
278-279	Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.	2		
280-281	Установка фурнитуры для открывания дверей и выдвигания ящиков.	2		
	Практическое повторение. 38 часов. Изделие: Угловая многоярусная полка.			
282-283	Знакомство с изделием, разработка плана	2		

	работ.			
284-285	Раскрой основания полки на листе ДСП.	2		
286-287	Выпиливание основания полки.	2		
288-289	Выпиливание основания полки.	2		
290-291	Обработка резцов напильником.	2		
292-293	Обработка резцов наждачной бумагой.	2		
294-295	Разметка ярусов полок, сверление отверстий для установки полок.	2		
296-297	Выпиливание гнёзд для полок.	2		
298-299	Обработка резцов напильником.	2		
300-301	Раскрой и оклейка плёнкой основания полки.	2		
302-303	Приклеивание кромки, обрезание и шлифовка кромки.	2		
304-305	Раскрой и выпиливание полок.	2		
306-307	Раскрой и выпиливание полок.	2		
308-309	Обработка резцов напильником, наждачной бумагой.	2		
310-311	Выполнение шипов на полках.	2		
312-313	Подгонка полок к основанию.	2		
314-315	Раскрой плёнки, оклеивание полок.	2		
316-317	Приклеивание кромки на полках, обрезание и шлифовка кромки.	2		
318-319	Сборка и крепление полок к основанию.	2		
320-321	Самостоятельная работа. 6 часов.	2		
322-323	Ремонт стульев, с изготовлением деталей.	2		
324-325	Дефектовка мебели, определение заменяемых элементов.	2		
326-327	Изготовление необходимых элементов.	2		
328-329	Сборка ремонтируемой мебели.	2		
	Изготовление оконного блока. 10 часов.			

330-331	Элементы оконного блока, требования к деталям.	2		
332-333	Изготовление элементов оконного блока с шиповыми соединениями.	2		
334-335	Изготовление элементов оконного блока с шиповыми соединениями.	2		
336-337	Сборка элементов оконного блока «насухо».	2		
338-339	Сборка изделия на клею.	2		
	Столярные и плотничные ремонтные работы. 14 часов.	2		
340-341	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения.	2		
342-343	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.	2		
344-345	Ремонт столярных соединений.	2		
346-347	Ремонт столярных соединений.	2		
348-349	Ремонт оконных рам, дверей.	2		
350-351	Ремонт встроенной мебели.	2		
352-353	Ремонт перегородок. Проверка качества работ.	2		
	. Изоляционные и смазочные материалы. 6 часов			
354-355	Теплоизоляционные материалы.	2		
356-357	Гидроизоляционная пленка.	2		
358-359	Смазочные материалы.	2		
360-361	Практическое повторение. 2 часа.	2		
362-363	Выполнение смазочных работ на оборудовании мастерской.	2		
	Самостоятельная работа. 9 часов.			
364-365	Ремонт столярных верстаков. Изготовление клиньев для верстаков.	2		
366-367	Подгонка клиньев к верстакам.	2		
368-369	Изготовление выдвижных пальцев.	2		

370-371	Замена зажимов верстаков.	3		
	Вводное занятие. 2 часа.			
372-373	Вводное занятие. План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. Правила противопожарной безопасности.	2		
374-375	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства. 6 часов.	2		
376-377	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Механизация и автоматизация столярных работ.	2		
378-379	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Производительность труда и себестоимость продукции.	2		
380-381	Мебельное производство.	2		
	Изготовление секционной мебели. 16 часов.			
382-383	Секционная мебель.	2		
384-385	Разработка одного из видов секционной мебели.	2		
386-387	Способы установки и соединения стенок секции.	2		
388-389	Изготовление секций.	2		
390-391	Сборка изделия.	2		
392-393	Выбор и установка дверной фурнитуры.	2		
394-395	Разборка, перенос и монтаж секционной мебели.	2		
396-397	Установка и регулировка мебели на месте.	2		
	Практическое повторение. 26 часов.			
398-399	Знакомство с изделием. Компьютерный стол.	2		
400-401	Раскрой и выпиливание столешницы.	2		
402-403	Обработка резов.	2		
404-405	Оклейка кромкой, с обрезкой и обработкой.	2		

406-407	Раскрой и выпиливание боковин стола.	2		
408-409	Обработка резов.	2		
410-411	Оклейка кромкой, с обрезкой и обработкой.	2		
412-413	Раскрой и выпиливание полки.	2		
414-415	Обработка резов.	2		
416-418	Оклейка кромкой, с обрезкой и обработкой.	2		
420-421	Раскрой и выпиливание выдвижной полки для клавиатуры.	2		
422-423	Обработка резов, установка фурнитуры.	2		
424-425	Сборка стола на «евро винтах».	2		
	Плотничные работы. 12 часов.			
426-427	Правила безопасности при выполнении плотничных работ.	2		
428-429	Перегородка: устройство, технология монтажа.	2		
430-431	Дощатый пол: устройство, технология настилки.	2		
432-433	Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола.	2		
434-435	Устранение провесов при настилке пола.	2		
436-437	Устранение провесов при настилке пола.	2		
	Кровельные и облицовочные материалы. 8 часов.			
438-439	Назначение кровельного и облицовочного материалов.	2		
440-441	Рубероид, толь, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.	2		
442-443	Лист асбоцементный, черепица, металлочерепица: область применения.	2		
444-445	Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.	2		
	Настилка линолеума. 14 часов.			
446-447	Настилка линолеума	2		

448-449	Виды покрытий для пола. Линолеум, особенности видов.	2		
450-451	Мастики для наклеивания.	2		
452-453	Инструмент для резки, правила резки с учетом припуска.	2		
454-455	Наклеивание линолеума, приклеивание кромок.	2		
456-457	Способы соединения линолеума в дверных проёмах.	2		
458-459	Дефекты в линолеумных полах, предупреждение и устранение.	2		
	Фанера и древесные плиты. 10 часов.			
460-461	Изготовление и виды фанеры.	2		
462-463	Свойства фанеры и её применение.	2		
464-465	ДВП и ДСП, их виды и производство.	2		
466-467	Свойства и применение ДВП и ДСП.	2		
468-469	Особенности обработки фанеры и древесных плит.	2		
470-471	Итоговая практическая работа: Выполнение разных трудовых заданий.	2		
472-475	Практическое повторение. Выполнение необходимых школе изделий. Подготовка к экзаменам.	4		
476	Итоговое занятие. Подведение итогов года.	1		

Всего уроков 476.

4.Образовательные ресурсы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.2. – 304 с.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.

Используемые интернет ресурсы:

1. Архив учебных программ и презентаций (RusEdu) <http://www.rusedu.ru>
2. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
3. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
4. Урок - основная организационная форма трудового обучения в коррекционной школе VIII вида <http://yandex.ru/yandsearch>
5. Сообщество учителей www.unet.com
6. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/profil>.
7. Книги в интернет магазине (Список разделов) <http://books.iqbuy.ru/>
8. Здоровьесберегающие технологии <http://yandex.ru/school>
9. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/weblinks/30866>
10. Сообщество вольных плотников <http://minced-house.casa-madera.ru/index>.
11. Методическая копилка учителя <http://www.metod-kopilka.ru/page-2.html>
12. Картинки для уроков <http://trudovik.ucoz.ua/blog/2>
13. Мастер-классы <http://stranamasterov.ru/master-class>

Основные ЦОР используемые в работе.

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://tehnologi.su/Образовательный портал учителей технологии>
3. <http://www.proshkolu.ru/ПроШколу.py> - все школы России
4. <http://www.zavuch.info/> Завуч-инфо
5. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
6. <http://pedsovet.su/> Педсовет

1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);

2.Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);

3.Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4.Закон РФ «Об образовании»(статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).