

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением  
учителей естественно-  
математического цикла  
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом  
Протокол № 1  
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «География»,  
составлена на основе адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
основного общего образования  
за курс 9 класса  
(9 интегрированный класс с ЗПР)

Составитель:  
Селиверстова  
Нина Антоновна  
Учитель географии

г. Советск  
2018

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 ст.
2. Планируемые результаты изучения предмета.....	5 ст.
3. Критерии оценок.....	7 ст.
4. Учебный тематический план.....	11 ст.
5. Календарно-тематический план .....	12 ст.
6. Образовательные ресурсы .....	14 ст.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В. П. Дронов, В. Я. Ром География России. Население и хозяйство, 9 класс – М.: Дрофа, 2011.

**Основная цель рабочей программы:** создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи:**

- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

**Цель курса:** формирование целостного представления об особенностях населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально - ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Задачи:**

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Специфика программы** заключается в том, что она реализуется как в общеобразовательных, так и в интегрированных классах. Базовым уровнем содержания программы должны овладеть все без исключения, обучающиеся, в том числе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (7 вида обучения). В то же время требования к их образовательным результатам подразумевают уровневый подход, который предполагает оценивание знаний этих детей в зоне

ближайшего развития (т.е. выполнение заданий при необходимости совместно с учителем). Для обучающихся 7 вида обучения больше внимания уделяется индивидуальной работе, работе с картами атласа, настенными картами, практической части курса. Программа позволяет включать в учебный процесс творческие задания, задания, связанные с жизнью, имеющие практическое значение.

## 2. Планируемые результаты изучения предмета

### 1. Называть и (или) показывать:

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

### Описывать:

- природные ресурсы страны;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей хозяйства;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

### Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории страны;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

### Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

### 2. В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### 3. Критерии оценок

#### Устные ответы

##### 1. Базовый уровень

Не приступал к решению задач.

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал. **0% - «1»**

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не усвоил и не раскрыл основное
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе. **1- 49% - «2».** Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).
  1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
  2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.
  3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
  4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
  5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
  6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
  7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.
  8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.
  9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
  10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

**50-69% - «3».**

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
4. В основном правильно дает определения понятий.
5. Ответ обучающегося самостоятельный.
6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.
8. Знает карту и умеет ею пользоваться.

9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.

10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.

**70-100%** - «4».

## **II. Повышенный уровень**

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет самостоятельно и рационально

использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. **90-100%** - «5».

### **Тесты**

#### **I. Базовый уровень**

Не приступал к решению тестовых заданий. **0%** - «1».

Не достигнут необходимый уровень знаний. **1 - 49%** правильно выполненных заданий - «2».

Частично успешное решение. **50-69%** правильно выполненных заданий - «3».

Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.

**70-100%** правильно выполненных заданий - «4».

#### **II. Повышенный уровень**

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.

2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. **90-100%** - «5».

**Географические и картографические диктанты** (на знание номенклатуры карты или географических понятий). Не приступал к решению задач. **0%** - «1».

Не достигнут необходимый уровень знаний.

Не решена типовая, много раз отработанная задача. **1-49%** правильно выполненных заданий - «2».

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой, или с посторонней помощью в какой-то момент решения). **50-69%** правильно выполненных заданий «3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

**70-100%** правильно выполненных заданий «4»



## II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.
2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. **90-100%** - «5».

### Письменные работы (практические и самостоятельные работы)

#### I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач. **0%** - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.
2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. **1-49%** - «2».

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.
2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.
3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами. **50-69%** - «3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.
2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).
3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.
4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы. **70-100%** - «4».

#### II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности изложения материала, и результатов деятельности.
  2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. **90-100%** - «5».
- Работа с картой и другими источниками географических знаний

#### I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний. **0%** - «1».

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.
2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.

3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы. **1-49%** - «2».

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Правильно использует основные источники знаний.

2. Неаккуратно оформляет результаты работы.

3. Допускает неточности в содержании работы

или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы. **50-69%** - «3».

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Полностью самостоятельно выполняет работу.

2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации.

3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы. **70-100%** - «4».

## **II. Повышенный уровень**

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.

2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.

3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.

4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.

**90-100%** - «5».

## **Система оценки предметных результатов**

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.

**Уровни успешности 5-балльная шкала Выполнение задания(-й) в процентах**

Не приступал к решению задач. **0%** - «1»

Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

«2» - ниже нормы, неудовлетворительно. **1-49%**.

### **Необходимый (базовый) уровень.**

Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания. «3» - норма, зачёт, удовлетворительно.

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). **50-69%** «4» - хорошо.

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное. **70-100%**.

### **Повышенный уровень**

Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

«5» - отлично.

Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.) **90-100%**.

**4. Учебный тематический план**

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	триместры			всего за год
			I	II	III	
География	9 «Б»	2	23	22	23	68

## 5. Календарно-тематический план

№ урока	Разделы и темы урока	К-во часов	Сроки проведения	
			план	факт.
<b>Общая часть курса.</b>				
<b>Раздел 1. Место России в мире - 5 ч.</b>				
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ.	1	04.09	
2	Географическое положение и границы России.	1	06.09	
3	Экономико и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	1	11.09	
4	Государственная территория России	1	13.09	
5	Итоговый урок по теме: место России в мире	1	18.09	
<b>Раздел 2. Население России - 6 ч.</b>				
6	Исторические особенности заселения и освоения территории страны	1	20.09	
7	<b>Вводное тестирование.</b> Численность и естественный прирост населения	1	25.09	
8	Национальный состав населения России	1	27.09	
9	Миграции населения	1	02.10	
10	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	04.10	
11	Итоговый урок по теме: население России.	1	09.10	
<b>Раздел 3. Географические особенности экономики России - 3 ч.</b>				
12	География основных типов экономики на территории России	1	11.10	
13	Проблемы природно - ресурсной основы экономики России.	1	16.10	
14	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития.	1	18.10	
<b>Раздел 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география - 22 ч.</b>				
15	Научный комплекс	1	23.10	
16	МСК. Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	25.10	
17	Факторы размещения комплекса	1	06.11	
18	География машиностроения	1	08.11	
19	ВПК. Военно-промышленный комплекс.	1	13.11	
20	Топливо-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК	1	15.11	
21	Топливная промышленность	1	20.11	
22	Электроэнергетика	1	22.11	
23	<b>Итоговое тестирование за 1 триместр.</b>	1	27.11	
24	Комплексы, производящие конструкционные материалы, и химические вещества. Состав и значение комплексов	1	29.11	
25	Металлургический комплекс.	1	04.12	
26	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса Черная металлургия.	1	06.12	
27	Цветная металлургия	1	11.12	
28	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	13.12	
29	Факторы размещения химических предприятий	1	18.12	
30	Лесная промышленность	1	20.12	

31	Агропромышленный комплекс. Состав и значение комплекса.	1	25.12	
32	Земледелие и животноводство	1	27.12	
33	Пищевая и легкая промышленность	1	10.01	
34	Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта.	1	15.01	
35	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	17.01	
36	Водный и другие виды транспорта.	1	22.01	
37	Связь, сфера обслуживания	1	24.01	
<b>Региональная часть курса.</b>				
<b>Раздел 5. Районирование России. География крупных регионов</b>				
38	Районирование России	1	29.01	
39	Западный макрорегион. Общая характеристика.	1	31.01	
40	<b>Центральная Россия.</b> Состав, историческое изменение географического положения.	1	05.02	
41	Население и главные черты хозяйства	1	07.02	
42	Районы центральной России. Москва и Московский столичный регион	1	12.02	
43	Географические особенности областей Центрального района	1	14.02	
44	Волго-Вятский и Ц. Черноземный районы.	1	19.02	
45	<b>Итоговое тестирование за 2 триместр</b>	1	20.02	
46	<b>Северо-Западной экономической район России.</b> Калининградская область: особенности ЭГП.	1	26.02	
47	Население области.	1	28.02	
48	Хозяйство. Факторы размещения отраслей промышленности.	1	05.03	
49	Специализация АПК области.	1	07.03	
50	Экологические, демографические, социально-экономические проблемы области.	1	12.03	
51	ГП, природные условия и ресурсы <b>Европейского Севера.</b>	1	14.03	
52	Население Европейского Севера	1	19.03	
53	Хозяйство Европейского Севера	1	21.03	
54	<b>Европейский юг - Северный Кавказ.</b> ГП, природные условия и ресурсы.	1	02.04	
55	Население Северного Кавказа	1	04.04	
56	Хозяйство региона	1	09.04	
57	<b>Поволжье.</b> ГП, природные условия и ресурсы.	1	11.04	
58	Население Поволжья	1	16.04	
59	Хозяйство региона	1	18.04	
60	<b>Урал.</b> ГП, природные условия и ресурсы.	1	23.04	
61	Итоговый урок по теме: Западный макрорегион	1	25.04	
62	Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика	1	30.04	
63	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1	07.05	
64	Западная Сибирь	1	14.05	
65	Восточная Сибирь	1	16.05	
66	Дальний Восток	1	21.05	
67	Годовая контрольная работа	1	23.05	
68	Урок обобщающего контроля	1	28.05	

## 6. Образовательные ресурсы

### Оборудование:

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор

### Используемый УМК:

В. П. Дронов, В. Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2011.

В. П. Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России.

К учебнику В. Я. Рома, В. П. Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2013.

В. И. Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2011.

Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

### Учебно-методическая литература

Атлас 9 класса

1. Баранчиков Е. В, Тесты по географии: 9 класс: В 2 частях. Часть 1/ Е. В. Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
2. Предметные недели и открытые уроки. Биология, химия, география, экология/ сост. А.Е. Савашкевич А. Ю. Сапожкова, Н. В. Федоркова. – Ярославль: Академия развития, 20012.
3. Баранчиков Е. В, Тесты по географии: 9 класс: к учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной «География: население и хозяйство России: 9 класс»/ Е. В.Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2010.
4. Низовцев В. А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2012.
5. Экзерцева Е.В. Кроссворды для школьников. География/Художники Н.В. Кирильчева, В.Н. Куров – Ярославль: «Академия развития», 2010.
6. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе./В.Н. Андреева. – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.

### Учебно-справочная литература

1. Физическая география. – М.: Издательство Мир Книги, 2012
2. Вокруг света, 2011
3. Чудеса света/Науч.-поп. издание для детей. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.
4. Большой универсальный атлас мира./Авт.-сост. Д.О.Хвостова.-М.: ОЛМА «Медиа Групп», 2013.

### Сайты Интернет:

1. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам)
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. История географии <http://tradio.ru/wiki/География>
5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
8. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

**Материально-техническое оснащение** преподавания географии соответствует требованиям программы и обеспечивает выполнение обучающимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, карты, мультимедийные презентации, учебные диски.

**Список литературы**

1. Программы основного общего образования: типовые программы по географии/ Авт.-сост. В.И. Сиротин
2. ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).