

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
30 августа 2018г.
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
31 августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 144 от 31.08.2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
• «Английский язык»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
за курс 9 класса

составитель программы:
учитель английского языка
Щебланова А.В.

Советск, 2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
30 августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 144 от 31.08. 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
протокол № 1
31 августа 2018г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»

составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
за курс 9 класса

составитель программы:
учитель английского языка
Щебланова А.В.

Советск, 2018

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	2
1.1. Возможные результаты _____	4
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов _____	6
2. Учебный план _____	7
3. Календарно-тематический план _____	8
4. Образовательные ресурсы _____	29

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся с задержкой психического развития 9-го класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, Федерального базисного учебного плана, Примерной программы основного общего образования (Английский язык), рекомендованной Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, при помощи материалов по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Особенность Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Значимость данной Программы заключается в формировании лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ЗПР на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений,

непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта В.П.Кузовлева «Английский язык» для 9 класса для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2009, 2014 год. В состав УМК входит учебник с приложением на электронном носителе, рабочая тетрадь, аудиозаписи и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Данная рабочая программа предусматривает приведение УМК по английскому языку для 9-го класса в соответствие с примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и задачами обучения на конкретный год обучения.

1.1. Возможные результаты

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК в 9 классе является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком для детей с ОВЗ.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучения иностранному языку подобных детей предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов.

Большая часть программного материала (особенно грамматические темы) при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке.

- Аудирование значительно сокращается. Исключается проектная деятельность. В 9 классе с детьми с ЗПР подробно изучаются следующие темы: «Родная страна и страна изучаемого языка», «Путешествия», «Спорт». Остальные темы курса («Традиции, обычаи и праздники страны изучаемого языка и родной страны», «Здоровый образ жизни», «Смена времен и смена стилей одежды», «Молодежные стили одежды») этими детьми изучаются обзорно.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

•Чтение

Особое внимание уделяется подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Обучаются они применению речевых образцов не только с глаголом *to be*, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. В лексический минимум не включаются малоупотребительные слова, расширяется интернациональная лексика, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

•Говорение

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи используются доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям.

•Письменная речь

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся тщательно разбираются или выполняются в классе.

Языковые средства и навыки пользования ими

•Лексическая сторона речи

Овладение 350 лексическими единицами.

•Грамматическая сторона речи

Объем грамматического материала сокращен. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения.

Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.

Изучаются структуры с глаголами *to be*, *to have*; с оборотами *there is (are)*; структуры с глаголами в *Present Continuous*, *Present Indefinite*; модальными глаголами *can may must*; с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; притяжательная форма существительных; употребление количественных и порядковых числительных; личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

Внимание уделяется переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

1.2.Критерии оценки

Контроль и оценка деятельности учащихся

Обучающиеся оцениваются не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции с ЗПР не принимают участие. Ошибки - по возможности не исправляются.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контрольные задания для нормативных детей после каждого раздела. Для детей с ЗПР контроль проводится только в чтении и лексико-грамматике.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Английский язык	9	2	23	22	23	68

3. Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-9”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, О.В. Стрельникова
М.: Просвещение, 2009 (издание переработанное и дополненное)

(рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

Урок	Название урока	Дата		А)Цель урока (сопутствующие задачи) Б)Целеполагание	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
		План	Дано			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	Lesson 1 What are teens reading tastes?			А)Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Б)рассказ о летних каникулах используя present simple, progressive, perfect, словообразование по теме досуг и увлечения: чтение	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями, знакомство с отрывками из художественных и публицистических произведений <i>The House at Shiraz</i> by Agatha Christie, <i>The Rocket Man</i> by Ray Douglas Bradbury, <i>It's Interesting to Know Why?</i> , <i>The Secret of Success</i> , <i>Jane Austen</i> , с реалиями <i>Teen Read Week</i> , <i>Nestle Family Monitor</i> .	лексический:autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных -al, -ic, -ive; существительных -er) упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2)	лексический:autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных -al, -ic, -ive; существительных -er) упр.1.1); 2.2)	лексический:autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller; грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive упр.2.1), 3); 3.	упр.(АВ ex.1.); 2.2), 3)	С.7 слова, у.1,с.6

2	Lesson 2. What writers is your country famous for?			<i>А)Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, <i>развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</i>	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей Charles	<i>лексический:</i> to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful,	<i>лексический:</i> to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot,	<i>лексический:</i> to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot,	упр.(АВ ex.1.)	С.8, у.2, слова
3	What writes is your town famous for? Писатели нашего города – р.к.									
				б) составлять список писателей и мест ассоциируемых с ними используя лексику по теме выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру	<i>Dickens, Agatha Christie, William Shakespeare, Robert Louis Stevenson, Arthur Conan Doyle, Philip Pullman, J.K. Rowling, Kevin Brooks, с реалиями и понятиями Victorian England, the Victorian novel, the Guardian Children's Fiction Prize, the Branford Boase Award.</i>	<i>to publish, remarkable, vivid, an age, to marry; грамматический: (для повтора) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist) упр.1.1), 2), 3); 2.1); 3.</i>	<i>powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry; грамматический: (для повтора) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist) упр.1.1)</i>	<i>powerful, to publish, remarkable, vivid; грамматический: (для повтора) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect упр.2.1), 2); 3.</i>		

4	Lesson 3. Who are your favourite authors?		<p>А)Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Б)Рассказывать о любимой детской книжке используя Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование по теме досуг и увлечения</p>	<p>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о популярных писателях J.R.R. Tolkien, C.S.Lewis, Philip Pullman, J.K. Rowling, Jacqueline Wilson, Roald Dahl, Anthony Horowitz, Karen Hesse, Betty MacDonald, Katherine Mansfield, Maurice Bernard Sendak, Somerset Maugham, Jerome K. Jerome, G.B. Shaw, Charlotte Bronte, Louise M. Alcott, с реалиями the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Sheffield Children's Book Awards.</p>	<p>лексический: an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down; грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er,-or) упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)</p>	<p>лексический: an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down; грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er,-or) упр.1.1)</p>	<p>лексический: an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful; грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er,-or) упр.2.; 3.1), 2)</p>	упр.(AB ex.1.); 2,	AB с. 10-11
5	Lesson 5. What books do you like reading?		<p>А)Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).</p> <p>Б)Рекомендовать книгу иностранному другу используя придаточные предложения по теме досуг и увлечения</p>	<p>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с произведениями The Catcher in the Rye by J.D. Salinger, Little Women by Louisa M. Alcott, с отрывками из рецензий на книги Eragon by Christopher Paolini, The Headless Ghost by R.L. Stine, Kissing the Rain by Kevin Brooks.</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses) упр.1.2); 2.1), 2), 3), 4)</p>		<p>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses) упр.1.1), 2); 2.3), 4)</p>	упр.2.2); (AB ex.1.)	упр.1,с.7 AB

6	Lesson 6. Do you prefer books or films?			<p>А)Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Б)Сделать книгу года используя словарь и лексический материал по теме досуг и увлечения</p>	<p>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе J.R.R. Tolkien, его книге The Lord of the Rings и фильме по этой книге, с реалиями Bookcrossing, Интернет сайтом www.bookcrossing.com.</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; лексический: (из Книги для чтения) to define, public, to originate from, to register, to release, to track, a resource, to pass smth. on; грамматический: (для повторения) Reported Speech ('that' - clauses) упр.1.1), 2)</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Reported Speech ('that' - clauses) упр.1.1), 3); 2.</p>	упр.(АВ ex.1.)	10 предложений на перевод
7	Lesson 8 Project lesson. Твой любимый писатель			<p>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region.</p>				
8-9	Lesson 9. Preparation for testing. Досуг и увлечение «Чтение»	Контроль навыков чтения и письма							
		Let the music begin...							
10	Lesson 1. A music tour of Britain.		<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди,</p>	<p>лексический: annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a</p>	<p>лексический: annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house,</p>	<p>лексический: annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an</p>	упр.(АВ ex.1.); 3.	словарь	

			их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии (rock and pop, country music, jazz, folk, spirituals, classical music), британскими музыкальными фестивалями (the Aldeburgh Festival, the Edinburgh Festival, the Eisteddford), известными британскими композиторами (Henry Purcell, Andrew Lloyd Webber, Benjamin Britten), известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры (М. Глинка, П.И. Чайковский, Мариинский театр, В. Гергиев и т. д.)	conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; <i>грамматический</i> : (для повторения) артикль с личными именами и географическим и названиями в качестве определения упр.1.1), 3), 4), 5); 2.	romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; <i>грамматический</i> : (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения упр.1.1), 2)	opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart; <i>грамматический</i> : (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения упр.2.; 3.		
11	Lesson 2. Do you know the rock and pop history?		<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с историей рок и поп музыки, с информацией о музыкантах,</i>	<i>лексический: aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key;</i>	<i>лексический: aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key;</i> <i>грамматический: (для</i>	<i>лексический: aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth;</i> <i>грамматический: (для повторения) неличные формы глагола</i>	упр.(AB ex.1.); 4. (AB ex.2.)	У.2, с.19

				грамматический : (для повторения) неличные				
			работающих в этом жанре (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elves Presley, Elton John, David Bowie, Rod Stuart, Sting, the Spice Girls, Madonna, etc.), с реалиями Live Aid, Woodstock, с отрывком из рассказа Piano by William Saroyan.	формы глагола упр.1.1), 2); 2.: 3.1), 2); 5.1)	повторения) неличные формы глагола упр.1.1)	упр.1.1); 2.; 3.1); 5.1), 2)		
12	Lesson 3. What music do you like? Have you got any music groups in your town? музыкальные группы вашего города (р.к.)		Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных рок музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз (Led Zeppelin, Jimi Hendrix, Glenn Miller etc.), с понятиями и реалиями a Victorian (house), Wall Street, Julliard, Baroque music, с отрывком из рассказа Mr Parker by Laurie Colwin.	Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) an organist упр.1.1), 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) an organist упр.1.1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.1), 2), 3), 4), 5)		У.2, с.22 рассказ
13	Lesson 6. Can you write a thank - you letter?		Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди,	Речевой материал предыдущих уроков; to appreciate		Речевой материал предыдущих уроков; to appreciate	упр.2.; 3.	письмо
14	Lesson 7. The Cop and the Anthem.		Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные	Речевой материал предыдущих		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для	упр.1.5), 6)	Словарь, у.1, с 34 АВ

			особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с рассказом <i>The Cop and the Anthem</i> by O'Henry, с отрывком из книги <i>Pride and Prejudice</i> by Jane Austen.	уроков; грамматический : (для повторения) предлоги и послелоги упр.1.1), 2), 3), 4), 5)		повторения) предлоги и послелоги упр.1.3), 4)		
15	Lesson 8 Test		Навыков чтения и письма					

Урок	Название урока	Дата		Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
		План	Дано			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 3 What's the News?										
16	Lesson 1. The media in facts and figures. Have you got your town's media? (городские средства массовой информации (р.к.))			А)Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Б)Запрашивать информацию о СМИ используя основные типы вопросов по теме средства массовых информаций; телевидение , радио, пресса, интнрнет	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями <i>BBC, the BBC World Service, ABC, CBS, NBC, Fox, the Voice of America, Radio Free Europe /Radio Liberty, the Russia Today TV channel.</i>	лексический: an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; грамматический: (для повторения) основные типы вопросов упр.1.1),2); 2.; 3.2)	лексический: an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; грамматический: (для повторения) основные типы вопросов упр.1.1)	лексический: an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide; грамматический: (для повторения) основные типы вопросов упр.2.; 3.2)	упр.3.1)	У.1,с.60, слова рассказ
17	Lesson 2. What channel to choose?			А)Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми	лексический: an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a	лексический: an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a	лексический: an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a	упр.2.1); 4. (AB ex.1.)	словарь

				<p>аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Б) Читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации по теме средства массовой информации</p>	<p>фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадио-вещательной корпорации BBC, BBC Network Radio, популярных телевизионных каналах BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC and Cbeebies, ITV (Channel</p>	<p>feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas упр.1.1), 2); 2.1), 2)</p>	<p>documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas упр.1.1); 2.1); 3.1)</p>	<p>feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide упр.2.2); 3.1), 2), 3)</p>		
18	Lesson 3. How much TV do you watch?			<p><i>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</i></p>	<p><i>Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах, знакомство с понятием coach potato, с отрывком из стихотворения P. Дала о телевидении, Tee Vee by Eve Merria.</i></p>	<p><i>лексический: to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital; грамматический: Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; речевая функция: reporting упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3) a)</i></p>	<p><i>лексический: to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital; грамматический: Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; речевая функция: reporting упр.1.1)</i></p>	<p><i>лексический: to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on; грамматический: Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; речевая функция: reporting упр.2.2), 3) a), b)</i></p>	упр.(AB ex.1.)	У.2,с.66
19	Lesson 4. Can the media influence your life?			<p><i>А)Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского языка на английский язык).</i> <i>Б) доклад о средствах массовой информации используя Reported speech (statements) / Sequence of Tenses по теме Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет</i></p>	<p><i>Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах, с информацией о британской организации Ofcom, со стихотворением Many Unhappy Returns by Arden Davidson.</i></p>	<p><i>лексический: to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; грамматический: Reported speech (statements with modal verbs); речевая функция: reporting упр.1.1), 2); 2.; 3.3)</i></p>	<p><i>лексический: to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; грамматический: Reported speech (statements with modal verbs); речевая функция: reporting упр.3.2)</i></p>	<p><i>лексический: to add, to complain, to suggest; грамматический: Reported speech (statements with modal verbs); речевая функция: reporting упр.2.; 3.1), 3)</i></p>	упр.4. (AB ex.1.)	рассказ
20	Lesson 6. What are you a fan of? Придаточные определительные			<p><i>А)Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во</i></p>	<p><i>Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли радио в их жизни, о</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; depressing, primitive, rude упр.1.1)</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; depressing, primitive, rude упр.1.2), 3); 2.2), 3); 3.1)</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков упр.3.2)</i></p>	упр.1.3); 2.1) (AB ex.1.), 3); 3.1)	рассказ

				время прослушивания, развитие умения кратко пересказывать услышанное). Б) аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации по теме средства массовой информации	популярных сериалах EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale, телевизионном шоу The Real World, радио Capital, знакомство с реалией Radio Capital, со статьёй Information Overload by Susan Townsend.					
21	Lesson 7. Why the Internet?			А) Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). Б) читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного по теме средства массовой информации	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, с понятием Joost.	Речевой материал предыдущих уроков; a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate упр.1.1), 2), 4)	Речевой материал предыдущих уроков; a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate упр.1.1), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; a research, to search for упр.1.4); 2.; 3.		упр.3(AB ex.1.; R ex.8.)
22	Lesson 8. What is your favourite TV show?			А) Развитие речевого умения: развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом Б) монологическая форма речи используя речевой материал по теме Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу Who Wants to a Millionaire? и Star Academy, с отрывком из произведения The School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer.	Речевой материал предыдущих уроков; a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal упр.1.1), 2); 2.; 3.1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков; a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal упр.1.1)	Речевой материал предыдущих уроков; a contestant, to host, a TV presenter упр.2.; 3.1), 2); 4.		упр.5. (AB ex.1.; R ex.9.)
23	Lesson 9 Урок повторения			А) Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Б) скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме средства массовой информации	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My own TV channel. Project 2. News for the youth. Project 3. Add your own ad!				
24	Lesson 10. Preparation for testing. Практическая работа			Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями	Речевой материал предыдущих уроков упр.11. Reading Comprehension (AB-II); VII New words	Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков упр.P/. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from		упр.III. Use of English с.70, у.2

	Средства массовой информации. Косвенная речь.			самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	зарубежных сверстников о рекламе, интернете, о влиянии средств массовой информации на жизнь людей.	and word combinations from Unit 3.	(AB-I)	Unit 3.		с.70, у.4
25	Lesson 11 Test									
26-27	<i>Резервные уроки</i>									

Урок	Название урока	Дата		Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
		План	Дано			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 4 What school do you go to?										
28	Lesson 1. What schools are there in your country?			<p><i>А)Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).</p> <p><i>Б)Выражать свое мнение о школе</i> используя Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами по теме школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<p><i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями public school, boarding school, comprehensive school, Grammar school, kindergarten, nursery classes, с наиболее известными британскими школами Eton, Harrow, Winchester, с отрывком из публицистического произведения <i>William Brown</i> by Susan Townsend.</p>	<p><i>лексический:</i> to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами упр.1.1), 2), 4); 2.1)</p>	<p><i>лексический:</i> to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами упр.1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами упр.1.2); 2.1), 2)</p>	упр.1.3) (AB ex.1.); (AB ex.2.)	Словарь, у.2, с.96,97 рассказ
29	Lesson 2. What can you do			<i>Формирование лексических навыков говорения</i>	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная	<i>лексический:</i> a certificate, a college,	<i>лексический:</i> a certificate, a	<i>лексический:</i> a certificate, a college,	упр.(AB ex.1.); 4.	У.2, с.73 AB

	when compulsory education is over? Планы на будущее			(совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Б) Выразить свое мнение о школе используя словообразование, предлоги времени по теме школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями и реалиями 6 th form, 6 th form college, college of further education, A level, GCSE, с основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные	higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование, предлоги времени упр.1.1), 2), 3), 4); 2.10; 3.1)	college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование, предлоги времени упр.1.1); 2.2)	higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование, предлоги времени упр.1.2), 30; 2.1), 3); 3.2), 3), 4)		словарь
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	---------

30	Lesson 3. Are the British and US systems of education similar?			<i>А) Развитие умения аудировать</i> с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). <i>Б) аудировать</i> с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации по теме Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в США, с отрывком из произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor Brent-Dyer.					
31	Lesson 5. What school is better to study at? Education in your region. (Образование в вашей области (р.к.))			<i>А) Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного). Б) Выразить свое мнение о разных типах школ используя речевой материал по теме Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из биографического произведения <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Darrell.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) set homework, get homework, hand in homework; <i>грамматический:</i> Reported speech (questions) упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1)		<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> Reported speech (questions) упр.1.3); 2.; 3.2)	упр.1.5) (AB ex.1.); 3.1)	словарь
32	Lesson 8 Could you write me about your school? (Рассказ о своей			<i>А) Развитие умения писать сочинение.</i> <i>Б) писать сочинение используя речевой материал</i>	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к	<i>Речевой материал предыдущих уроков; an acceptance letter, extracurricular, a wait list;</i>		<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.3.</i>		10 предлож

	школе (р.к.))			<i>по теме Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</i>	<i>ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни.</i>	<i>грамматический: (для повторения) союзы и союзные слова упр.1.1), 2); 2.; 3.</i>				ений на перевод
										с.109-110, у.1-3
33	Урок повторения									
34	Lesson 9 Test			<i>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков</i>						
	Lesson 10.	Резервный урок								
School – what's next?										
35	Lesson 1. What are your job ideas?					<i>лексический: achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager;</i> <i>грамматический: (для повторения) двойные союзы (both . a n d , either . o r , neither . n o r) , словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия),</i>	<i>лексический: achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager;</i> <i>грамматический: (для повторения) двойные союзы (both . a n d , either . o r , neither . n o r) , словообразование (суффиксы прилагательных и существительных,</i>	<i>лексический: achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled;</i> <i>грамматический: (для повторения) двойные союзы (both . a n d , either . o r , neither . n o r) , словообразование (суффиксы прилагательных и существительных)</i>	упр.(AB ex.1.); 3. (AB ex.2.); 5.3)	у.2,с.115
36	Lesson 2. Have you made your decisions yet? Работа в Activity Book			<i>А)Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков,</i>	<i>Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные</i>	<i>притяжательный падеж существительных упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5.3)</i>	<i>конверсия), притяжательный падеж существительных упр.1.2); 5.2)</i>	<i>упр.1.3); 2.; 4.1), 2); 5.1), 3); 6.</i>		

	Косвенная речь в повелительном наклонении			развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Б)давать совет и приказание используя Reported speech (приказание, советы), (для повторения) Reported speech по теме Планы на будущее, проблема выбора профессии	сверстники при выборе профессии, с отрывком из книги <i>No Gumption</i> by Russell Baker, с понятиями solicitor, tutor, careers co-ordinator.					
37	Lesson 3. Are there some hints for teens looking out for a job? Планы на будущее			А)Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания). Б) Выражать свое мнение о профессиях используя фразовые глаголы по теме Планы на будущее, проблема выбора профессии	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из рассказа <i>The Red-Headed League</i> by Arthur Conan Doyle, с понятиями и реалиями City Hall, working card, the mall.	Лексический материал предыдущего урока; an employee, an employer, (из Книги для чтения) enthusiastic, gumption; грамматический: Reported speech (приказание, советы), (для повторения) Reported speech (statements) упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3)		Лексический материал предыдущего урока; грамматический: Reported speech (приказание, советы), (для повторения) Reported speech (statements) упр.1.3); 2.2), 3); 3.	упр.2.4) (AB ex.1.)	У.2,с.82 У.3-4, с.86 У1, с96
38	Lesson 4. Are there traditionally male and female jobs?			А)Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного). Б) читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного по теме Планы на будущее, проблема выбора профессии	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из произведения <i>The Client</i> by John Grisham, с реалией Apple Inc..	лексический: to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; грамматический: phrasal verbs упр.1.1), 2); 2.; 3.	лексический: to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up; грамматический: phrasal verbs упр.1.1)	лексический: to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up; грамматический: phrasal verbs упр.1.2); 2.; 3.	упр.(AB ex.1.); 1.3) (AB ex.2.)	С.122,124, слова
39	Lesson 5. What do you think about studying and working abroad?			А)Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма). Б) аудировать с целью понимания основного содержания и с целью	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей.	Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) a reception, a security guard; грамматический: (для повторения) Reported speech, неопределенные местоимения упр.1.1), 2), 3), 4)		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Reported speech упр.1.3); 2.	упр.1.4) (AB ex.1.)	упр.1, с.129

				полного понимания услышанного по теме Планы на будущее, проблема выбора профессии						
40	Lesson 6. Should teenagers work while they are in school?			А) Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи). Б) Выразить свое мнение о работе в свободное время используя речевой материал по теме Планы на будущее, проблема выбора профессии	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе, с отрывками из книг <i>Bright Particular Star</i> by Marion Garthwaite и <i>Foreign Affair</i> by Eva Rutland.		Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) <i>a day off</i> ; грамматический: (для повторения) словообразование упр.1.2); 2.2); 3.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.1)	упр.1.1); 2.1) (AB ex.1.), 2); 3.; 4.	упр.5 (AB ex.2.; R ex.5.)
41	Lesson 7. Do you work during your summer holidays? (Работа во время летних каникул, возможность поработать в вашем городе – р.к.)			А) Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Б) писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме по теме Планы на будущее, проблема выбора профессии	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с отрывком из книги <i>Dracula</i> by Bram Stoker.	Речевой материал предыдущих уроков; <i>an appointment, an arrangement, a degree</i> ; грамматический: (для повторения) неопределенные местоимения, <i>Present Perfect Active / Passive, Past Perfect Active / Passive</i> упр. R ex.7.1), 2), 3), 4)		Речевой материал предыдущих уроков упр. R ex.7.1), 3), 4), 5)	упр. R ex.7.5)	упр. R ex.7.6), 7)
42	Lesson 8. What is a gap year for?			А) Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями, выразить в речи речевые функции <i>giving reasons, giving yourself time to think, giving counter - arguments</i> (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием <i>gap year</i> .	Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) <i>shorthand</i> упр.1.1), 2); 2.1), 2)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1.3); 2.2)	упр.3.; 4.	упр.5. (AB ex.1; R ex.8.) рассказ

			информации). Б) диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями, выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter – arguments по теме планы на будущее							
43	Lesson 9. Test lesson. Контрольная работа по грамматике		А) Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Б) скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме Планы на будущее, проблема выбора профессии	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков; make up one's mind, (из Книги для чтения) a background, a downside, an outlook, to surround; речевые функции: giving reasons (What's more . Not only that, but . In addition, . And another thing, . not to mention the fact that .), giving yourself time to think (Talking about . Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter -arguments (Even so, . Even if that is so, . That may be so, but . Possibly, but . That is probably true, but .) упр.1.1)	Речевой материал предыдущих уроков; make up one's mind, (из Книги для чтения) a background, a downside, an outlook, to surround; речевые функции: giving reasons (What's more . Not only that, but . In addition, . And another thing, . not to mention the fact that ...), giving yourself time to think (Talking about . Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter -arguments (Even so, . Even if that is so, . That may be so, but . Possibly, but . That is probably true, but .) упр.1.1); 2.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: giving reasons (What's more . Not only that, but . In addition, . And another thing, . not to mention the fact that .), giving yourself time to think (Talking about . Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter -arguments (Even so, . That may be so, but . Possibly, but . That is probably true, but .) упр.1.2); 3.; 4.	упр.2. (AB ex.1.)	упр.5. (R ex.9.)	
44-45	Lesson 10.		контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»;	Project 1. Jobs around us. В у1, с98 Project 2. My action plan "Getting Ready for the Future". Project 3. The world of work in Russia.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		упр.П! Use of English

	Test			данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	упр. P/. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from		(Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-V); VI.
46-47	Резервные уроки									

Урок	Название урока	Дата		Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
		План	Дано			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 6 My country in the world.										
48	Lesson 1. What does the world know about your country?			А) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Б) Давать информацию о своей стране используя словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий по теме Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях, с понятиями и реалиями standard of living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth, Pink Floyd, the Rolling Stones, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club, с результатами опроса иностранцев о Британии, со статьей It starts with tea: A day in the life of Queen Elizabeth II by Catherine de Lestrac, с некоторыми фактами о Канаде.	лексический: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over; грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр. 1.1), 2); 2.1); 3.	лексический: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over; грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр. 1.1)	лексический: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member; грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр. 2.1), 2); 3.	упр. 2.3) (AB ex.1.)	упр. 4. (AB ex.2.; R ex.1.)
49-50	Lesson 2. What people make your country and			А) Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка:	лексический: a physicist, to research, a degree, to	лексический: a physicist, to	лексический: a physicist, to research, a	упр. (AB ex.1.)	упр. 6. (AB ex.2.; R

	your town famous? (Знаменитые люди вашей страны, города – р.к.)			аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Б) монологическая форма речи используя <i>придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени»</i>	культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; <i>информацией об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stevenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, C. Darwin, F. Drake, R. Baden-Powell, A. Fleming, A. Turing, S. Redgrave, J. Harrison, D. Mendeleev, S. Korolev, etc.), о достопримечательност ях Британии (the Tate Gallery, the National Gallery, St.Paul's cathedral, Westminster Abbey), с понятиями и реалиями the Nobel Prize, the Impressionists, the Royal Society, The Pride Of Britain Awards.знакомство с</i>	receive, to name after; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы существительных —ist, - er, -tion, -ion, прилагательных -ic, -al, - ful), относительные <i>придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени»</i> упр.1.1), 2); 2.; 4.ation, - ment, -ian, -	research, a degree, to receive, to name after; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы существительных —ist, -er, -ation, - tion, -ion, прилагательных - ic, -al, -ful), относительные <i>придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени»</i> упр.1.1)ment, -ian, -	degree, to receive, to name after; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы <i>ist, -er, - ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных - ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last упр.2.; 3.1), 2); 4.; 5.существительных —</i>		ex.2.)
51- 52	Lesson 3. Why is English a world language?			А)Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Б) Выражать свое мнение об Английском языке используя лексический материал по теме <i>Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности</i>	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; <i>знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker.</i>	лексический: <i>widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to retain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop</i> упр.1.2), 3), 4); 3.; 4.	лексический: <i>widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop</i> упр.1.2)	лексический: <i>widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain</i> упр.1.1), 3), 4); 3.; 4.; 5.	упр.2. (AB ex.1.)	упр.6. (R ex.3)

53	Lesson 4. Why study a foreign language?			<p>А) <i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера).</p> <p>Б) Выразить свое мнение об Английском языке используя лексический материал по теме <i>Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности</i></p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с высказываниями <i>российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему.</i></p>	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.1); 2.1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.1), 2), 3), 4), 5); 2.2); 3.	упр.2.1)	упр.4. (AB ex.1.)
54	Lesson 5. How to learn a language effectively?			<p>А) <i>Развитие речевого умения:</i> монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).</p> <p>Б) монологическая форма речи используя степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов</p> <p>По теме родная страна и страны изучаемого языка</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с советами по изучению иностранного языка, с рассказом <i>On not Knowing English by G. Mikes.</i></p>	Речевой материал предыдущих уроков; <i>fluent(ly); грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов</i> упр.1.1), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; <i>fluent(ly); грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов</i> упр.4.	Речевой материал предыдущих уроков; <i>fluent(ly); грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов</i> упр.1.1), 2), 3); 3.1), 2); 4.; 5.	упр.2. (AB ex.1.); 4.	упр.6. (AB ex.2.; R ex.4.)
55	Lesson 6. What kind of course did you take?			<p>А) <i>Развитие речевого умения:</i> диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог — расспрос и диалог — обмен мнениями, выражать в речи речевые функции <i>recommending, agreeing, disagreeing</i> (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).</p> <p>Б) диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог — расспрос и диалог — обмен мнениями, выражать в речи речевые функции <i>recommending, agreeing, disagreeing</i> по теме родная страна и страны изучаемого языка</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии (<i>College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon School</i>).</p>	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: <i>recommending (It'll be a great chance to... It's really a good way to ... it's worth . because you could .), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to . I'm (not) sure it's a good way to . because .)</i> упр.1.1)		Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: <i>recommending (It'll be a great chance to . It's really a good way to . it's worth . because you could .), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but . May be the best thing would be to . I'm (not) sure it's a good way to . because .)</i> упр.1.1), 2), 4); 2.1), 2)	упр.1.3) (AB ex.1.)	упр.3. (R ex.5.)
56	Lesson 7. What attracts people			<p>А) <i>Развитие умения аудировать</i> с целью</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка:</p>	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих	Речевой материал предыдущих уроков	упр.1.3); 2.1), 2) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.7.)

	to Britain?			<p>понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить).</p> <p>Б) <i>аудировать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации по теме <i>Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности</i></p>	<p><i>культурные особенности</i>, «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывком из книги <i>Three Men on the Bummel by Jerome K. Jerome.</i></p>	<p>грамматический: словообразование (приставки <i>dis-, mis-</i>) упр.1.3)</p>	<p>уроков; грамматический: словообразование (приставки <i>dis-, mis-</i>) упр.1.2), 3); 2.1), 2)</p>	<p>упр.1.1), 2); 3.</p>		
57	Lesson 8. Is your country and town worth visiting? (Вашу страну, город стоит посетить – р.к.)		<p>А) Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Б) <i>писать</i> сочинение, используя средства логической связи по теме родная страна и страны изучаемого языка</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с мнениями иностранцев о России.</p>	<p>Речевой материал всего года обучения упр.1.1), 2)</p>		<p>Речевой материал всего года обучения упр.1.1), 2); 2.3)</p>	<p>упр.2.1), 2)</p>	<p>упр.3.1), 2)</p>	
58	Lesson 9. What is Comic Relief for?		<p>А) Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником).</p> <p>Б) <i>читать</i> с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить по теме <i>Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности</i></p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с деятельностью благотворительной организации в Британии, с реалиями и понятиями <i>Comic Relief, Red Nose Day</i>, с рассказом <i>I Am the USA</i>, с информацией</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: союзы <i>because, that's why, so that, Ved u Ving forms</i> упр.1.1), 2), 3), 4)</p>		<p>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: союзы <i>because, that's why, so that</i> упр.2.</p>		<p>упр.3. (R ex.8.)</p>	
				<p>об известных людях США (G. Washington, Th. Jefferson, U. Grant, A. Lincoln, B. Franklin, T. Edison, A. Einstein,</p>						

					<i>the Wright brothers, S. Foster, H. Longfellow, H.B. Stowe, W. Whitman, Th. Paine, P. Henry, R. Lee, U. Grant, B. Ross).</i>					
59	Lesson 10. Project lesson.			<p><i>А) Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</i></p> <p><i>Б) скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности</i></p>	<p><i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i></p>	<p>Project 1. My country in the world. / This is Russia. Project 2. A - Z of my country.</p> <p>Project 3. The role of the Russian language in the world. / Learn Russian.</p>				
60	Lesson 11. Preparation for testing.									
61	Test									
Цикл 7 Our school yearbook.										
62	Lesson 1. What makes your school special?			<p><i>А) Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</i></p> <p><i>Б) Рассказывать об особенностях школы используя речевой материал по теме Школьное образование, Планы на будущее, проблема выбора профессии.</i></p>	<p><i>Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятиями и реалиями school yearbook, homecoming, alumni, pep rally..</i></p>	<p><i>Речевой материал всего года обучения; (из Книги для чтения) alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing</i></p> <p>упр.1.1), 2), 3), 4)</p>	<p><i>Речевой материал всего года обучения; (из Книги для чтения) alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing</i></p> <p>упр.2.</p>	<p><i>Речевой материал всего года обучения</i></p> <p>упр.1.1), 2), 4); 3.</p>	упр.^В ex.1.); 2.	упр.4. (AB ex.2.; R ex.1.)
63	Lesson 2. The most outstanding pupils of my class.			<p><i>А) Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить).</i></p> <p><i>Б) Рассказывать об особенностях школы используя речевой материал по теме Школьное образование, Планы на</i></p>	<p><i>Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги <i>Middle School Blues</i> by Lou Kassem.</i></p>	<p><i>Речевой материал всего года обучения; (из Книги для чтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth.</i></p> <p>упр.1.1), 2), 3)</p>	<p><i>Речевой материал всего года обучения; (из Книги для чтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth.</i></p> <p>упр.2.1)</p>	<p><i>Речевой материал всего года обучения</i></p> <p>упр.1.1), 2), 3); 3.</p>	упр.2.2) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.3.)

				будущее, проблема выбора профессии.						
64	Lesson 3. What are your dreams and ambitions.			<i>A) Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»;	<i>Речевой материал всего года обучения</i> упр.1.1), 2), 3)	<i>Речевой материал всего года обучения</i> упр.2.1)	<i>Речевой материал всего года обучения</i> упр.1.1), 2), 3); 3.	упр.2.1), 2) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.)
65	Повторение изученного материала									
66	Контрольная работа к циклам уроков 6 - 7* (Assessment Tasks p.)									
67- 68	Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks p.)									

4.Образовательные ресурсы

«Английский язык» для 9 кл. под ред.В.П.Кузовлева и др. – Москва, «Просвещение» 2018г.

Аудиоприложение к учебнику

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Таблицы, плакаты, раздаточный материал

<http://www.homeenglish.ru/Tests.htm>

<http://mrtranslate.ru/view/english-13.html>

<http://www.alleng.ru/english/examsch.htm>

<http://revolution.allbest.ru/languages/00007018.html>

<http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>

www.britishcouncil.org/kids

www.englishforkids.ru

<http://school-collection.edu.ru>

www.uchportal.ru

www.ict.edu.ru

www.festival.1september.ru