

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

---

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей  
спортивно-эстетического цикла  
«30» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №144 от «31» 08 2018 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
протокол № 1  
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету  
профессионально-трудовое обучение  
составлена на основе адаптированной основной  
образовательной программы основного общего образования  
за курс 9 класса  
для обучающихся с умственной отсталостью

( 9 б класс с умственной отсталостью )

Составитель программы:  
учитель технологии  
Нерлих Наталья Ивановна

Советск  
2018

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Возможные результаты.....	7
3. Критерии оценки достижения возможных результатов.....	8
4. Учебный план по предмету.....	11
5. Содержание программы.....	12
6. Календарно-тематическое планирование.....	13
7. Образовательные ресурсы.....	23

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по швейному делу для 9-го класса специальной коррекционной школы VIII вида составлена на основании **нормативно-правовых документов**:

- Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г.;
- Федерального компонента государственного Стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. №1089)

- Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;

- Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 9 классе МБОУ основной общеобразовательной школы №3 Советского городского округа разработана на основе государственной программы «Швейное дело, 9 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2001. Швейное дело: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая, 2011 г.

Программа предусматривает подготовку учащихся 9 класса с умственной отсталостью к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской лёгкой одежды.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, истории, естествознания. Эти знания помогают им учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положение трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только легкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Основной целью курса** является овладение обще-трудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды. Развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации учащихся специальной коррекционной школы.

**Основные задачи** для достижения цели:

- дать школьникам коррекционных классов начальное профессиональное образование.
- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний; умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- закрепление и совершенствование технологических приёмов индивидуального и промышленного пошива одежды, белья;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

**Основные формы:**

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

**Основные технологии:**

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.**Методы стимуляции:**

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

**Основные технологии:**

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

**Задачи воспитательные:**

- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду, создание условий для развития творческого мышления и воображения
- формирование общепринятых в обществе стереотипов поведения и черт личности, способствующих развитию уверенности, осознания собственного «Я», самоуважения, самореализации.

## **Коррекционно-развивающие задачи данного курса.**

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

### ***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:***

- развитие мелкой моторики и пальцев рук.

### ***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

### ***Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### ***Развитие основных мыслительных операций:***

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

### ***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

### ***Коррекция и развитие речи:***

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;

### ***Здоровьесбережение:***

1. Соблюдение гигиенических норм: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, ростовая мебель;
2. Чередование видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма: 4 - 7 видов за урок.
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут.
4. Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма: не менее трех.
5. Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10-15 минут.
6. Поза учащихся, чередование позы (наблюдение учитель за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).
7. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке. Норма: на 15-20 минут (точечный массаж, гимнастика для глаз, пальчиковая, физминутки).
8. Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения и т.д.
9. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п.
10. Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками, между учениками
11. Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.п.
12. Плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75 - 80%.
13. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: 35-40 минут в начальной школе, 40 минут в средней и старшей школе.
14. Темп окончания урока: спокойное завершение урока, учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель и учащиеся прощаются.
15. Осуществление индивидуального дифференцированного подхода на уроке (индивидуальные задания для слабоуспевающих детей)

Разнородность состава учащихся данного класса по структуре дефекта, предложенная врачом-психиатром, доктором педагогических наук М. С. Певзнер, и педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой доказывают необходимость использования дифференцированного подхода для адекватных условий обучения с учётом особенностей психофизического развития и уровня обученности (достижения).

### **Основные направления данной программы:**

**Конструирование** - учащиеся изучают правила снятия мерок с фигуры человека, учатся читать и строить чертежи, получают навыки пользования чертежными инструментами.

**Моделирование** - изучение особенностей моделирования различных видов одежды, способов моделирования одежды в масштабе и в натуральную величину. Моделирование плечевых, поясных изделий. Выбор модели. Изменение деталей чертежа в соответствии с выбранным фасоном в зависимости от сложности изделия и умений учащихся. Расчет количества материалов, необходимых для изготовления модели.

**Материаловедение** - обучающиеся получают знания о свойствах различных тканей, в том

числе новых, современных. Изучение технологии изготовления декоративных изделий. Выполнение изделий из различных материалов, с применением специальных инструментов и приспособлений для работы. Знакомство с лоскутной пластикой: способы соединения, техника выполнения. Изготовление панно, салфеток, игольниц, диванных подушек и др.

**Изготовление швейных изделий** - производство швейных изделий в зависимости от сложности изделия и умений учащихся.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе.

Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

### **Специфика программы**

Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся в коррекционных классах, состояние материально-технической базы школьной мастерской, исходя из условий обучения и трудоустройства выпускников школы, за базовую основу был выбран раздел "Швейное дело".

В программу введены дополнительные разделы "Декоративно-прикладное творчество" (лоскутное шитьё, аппликация, изонить). Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России. Многолетняя практика организации трудового обучения и воспитания школьников в коррекционных классах показывает, что знания и умения, полученные в ходе изучения этих разделов, являются важными и способствуют более безболезненной адаптации учеников в обществе в дальнейшей жизни.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, истории, естествознания. Эти знания помогают им учитывать расходы материалов понимать процессы изготовления тканей, вникать в положение трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

### **Требования к уровню подготовки.**

Материал программы в 9 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива лёгкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают



изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях "Практическое повторение" школьникам предлагают сшить изделия для нужд школы.

Программа 9-го класса предусматривает овладение учащимися технологией пошива женской и детской лёгкой одежды и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской лёгкой одежды, но и по пошиву другой продукции для школы (концертные костюмы, нижнее бельё, постельное бельё, рабочие рукавицы, шторы и др.).

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

## 2. Возможные результаты

### 2.1 Предметные результаты

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>ПТО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;</li> <li>- представления об свойствах материалов;</li> <li>- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с материалами;</li> <li>- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием;</li> <li>- владение базовыми умениями, лежащими в основе производственных технологических процессов;</li> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- представления о разных видах профильного труда;</li> <li>- понимание значения и ценности труда;</li> <li>- понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>- заботливое и бережное отношение к природе;</li> <li>- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности;</li> <li>- организация совместной работы в группе;</li> <li>- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>	<p>практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
--	---

## 2.2 Личностные результаты

Личностные результаты обеспечивают овладение обучающимися с умственной отсталостью жизненными компетенциями. Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Организуется специальная работа по введению ребенка в сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Программа определяет два уровня овладения **личностными результатами**.

**Минимальный уровень** — сформированы только минимально необходимые элементарные навыки и умения самообслуживания. Подросток способен к продуктивной деятельности, к организации общения со сверстником, педагогом под руководством взрослого. Частично овладевает вербальными и невербальными средствами установления коммуникативного контакта. В редких случаях бывает увлечен, заинтересован в своей деятельности. Оценить свое поведение и быть самокритичным подросток не может. Оцениваемые компоненты жизненной компетентности находятся преимущественно на среднем уровне.

**Достаточный уровень** — сформированы практически все наиболее необходимые умения и навыки. Подростку интересна доступная ему деятельность; он проявляет в ней достаточную самостоятельность, трудолюбие, способен к простейшему самоконтролю и

саморегуляции. Подросток пытается оценить свое поведение с помощью взрослых. Оцениваемые компоненты жизненной компетентности находятся преимущественно на высоком уровне.

Оценка личностных результатов освоения программы предполагает оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: вводный, текущий, промежуточный (годовой).

*Целями текущей и промежуточной аттестации являются:*

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы;
- контроль выполнения учебной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, посеместровое оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, которые проводятся по итогам учебного года.

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно - тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметка обучающихся, за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов, обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

### **Учащиеся должны владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями)

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Должны знать/понимать:**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
  - назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
  - виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.
- Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

**Использовать приобретенные знания и умения**

**в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- для контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

### 3. Критерии оценки достижения возможных результатов

При оценке устных ответов и выполнения практических задач по предмету принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания, умения и навыки;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки в практической работе, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающемуся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну-две ошибки в практической работе, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя при выполнении практической работы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в практической работе делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы и практическую работу не ставится.

При итоговой аттестации (экзамене) в 9 классе, оценка выставляется на основании оценок, занесенных в протокол; за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу. Оценка выставляется по пятибалльной шкале, где 5 – наибольший балл, а 1 – наименьший.

"5" выставляется, если на "5" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные семестры выпускного класса нет "3".

"4" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет "3".

"4" выставляется, если на "5" выполнена практическая экзаменационная работа, на "3" оценен устный ответ или по итогам учебных семестров в выпускном классе было не более двух "3".

"3" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "3" оценен устный ответ и по итогам учебных семестров в выпускном классе было более двух "3".

"3" выставляется, если на "3" выполнена практическая экзаменационная работа, на "4" или "3" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет "2".

«2» выставляется, если экзаменуемый не справился с практической работой, но смог частично ответить на вопросы собеседования при помощи педагога.

«1» за экзамен выставляется, если экзаменуемый не продемонстрирован результатов обучения по профилю труда как при ответе на вопросы собеседования, так и при выполнении практического задания.

### 2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
ПТО	9 Б	14	168	154	154	476

### 3. Содержание тем учебного курса. 9 класс

№ п/п	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	6
3.	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	16
3.	Соединение лифа с юбкой	36
4.	Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.	6
5.	Трудовое законодательство	6
6.	Практическое повторение	50
7.	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величин.	10
8.	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.	30
9.	Вводное занятие (2 триместр)	2
10.	Оборудование швейного цеха.	30
11.	Практическое повторение 50	20
12.	Организация труда и производства на швейной фабрике	8
13.	Правила безопасной работы на швейной фабрике	6
14.	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых на швейной фабрике	36
15.	Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды	30
16.	Новые швейные материалы, используемые на швейных предприятиях	10
17.	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали	10
18.	Вводное занятие (3 триместр)	2
19.	Лоскутное шитьё	33
20.	Изонить	24
21.	Изготовление панно в технике аппликации	37
22.	Практическое повторение. Подготовка к экзаменам.	64
23.	Итоговое занятие	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>476</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Разделы программы, темы уроков	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Вводное занятие 2 ч.</b>				
1-2	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте. Беседа о профессии швей-мотористки.	2	04.09.18 04.09.18	
<b>Раздел « Особенности обработки изделий из синтетических тканей» (6ч)</b>				
3-4	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.	2	05.09.18. 05.09.18	
5-6	Распознавание тканей из синтетических волокон.	2	05.09.18. 05.09.18	
7-8	Уход за изделиями из синтетических тканей.	2	06.09.18 06.09.18	
<b>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер (16 часов)</b>				
9-10	Знакомство с изделием: платье отрезное по линии талии или бедер. Фасоны и ткани отрезного платья.	2	06.09.18. 07.09.18	
11-12	Изготовление выкройки отрезного платья.	2	07.09.18 07.09.18	
13-14	Выбор и описание фасона платья.	2	07.09.18 07.09.18	
15-16	Моделирование отрезного платья. Моделирование рукава.	2	11.09.18 11.09.18	
17-18	Изготовление выкройки рукава «фонарик».	2	12.09.18 12.09.18	
19-20	Изготовление выкройки рукава «крылышко».	2	12.09.18 12.09	
21-22	Раскрой деталей платья.	2	13.09 13.09	
23-24	Подготовка деталей кроя к обработке. Вводная контрольная работа.	2	13.09 14.09	



<b>Соединение лифа с юбкой (36 ч)</b>				
25-26	Составление плана пошива платья выбранного фасона.	2	14.09 14.09	
27-28	Подготовка платья к примерке.	2	14.09 14.09	
29-30	Проведение первой примерке платья.	2	18.09 18.09	
31-32	Устранение выявленных дефектов платья.	2	19.09 19.09	
33-34	Обработка вытачек платья.	2	19.09 19.09	
35-36	Стачивание плечевых срезов лифа.	2	20.09 20.09	
37-38	Стачивание боковых срезов лифа.	2	20.09 21.09	
39-40	Обработка борта платья подбортом.	2	21.09 21.09	
41-42	Раскрой и обработка воротника платья.	2	21.09 21.09	
43-44	Соединение воротника с горловиной платья.	2	25.09 25.09	
45-46	Обработка рукавов платья. Стачивание боковых срезов юбки.	2	26.09 26.09	
47-48	Способы соединения лифа с юбкой платья.	2	26.09 26.09	
49-50	Соединения лифа с юбкой.	2	27.09 27.09	
51-52	Втачивание рукавов в пройму платья.	2	27.09 28.09	
53-54	Обработка нижнего среза изделия.	2	28.09 28.09	
55-56	Обметывание петель на платье. Пришивание пуговиц на платье.	2	28.09 28.09	
57-58	Обработка пояса платья. Утюжка платья.	2	02.10 02.10	
59-60	Анализ качества платья.	2	03.10 03.10	
<b>Раздел «Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике» (6 ч)</b>				
61-62	Оборудование отделочного цеха на швейной фабрике.	2	03.10 03.10	
63-64	Правила охраны труда при выполнении ВТО.	2	04.10 04.10	
65-66	Ознакомление с оборудованием швейной фабрики.	2	04.10 05.10	
<b>Раздел «Трудовое законодательство» (6ч)</b>				
67-68	Кодекс законов о труде.	2	05.10 05.10	

69-70	Трудовой договор.	2	05.10 05.10	
71-72	Охрана труда.	2	09.10 09.10	
<b>Раздел «Практическое повторение» (50ч)</b>				
73-74	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	10.10 10.10	
75-76	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	10.10 10.10	
77-78	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	11.10 11.10	
79-80	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	11.10 12.10	
81-82	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	12.10 12.10	
83-84	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	12.10 12.10	
85-86	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	16.10 16.10	
87-88	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	17.10 17.10	
89-90	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	17.10 17.10	
91-92	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	18.10 18.10	
93-94	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	18.10 19.10	
95-96	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	19.10 19.10	
97-98	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	19.10 19.10	
99-100	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	23.10 23.10	
101-102	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	24.10 24.10	
103-104	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	24.10 24.10	
105-106	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	25.10 25.10	
107-108	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	25.10 26.10	
109-110	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	26.10 26.10	
111-112	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	26.10 26.10	
113-114	<b>Инструктаж на рабочем месте по Т.Б . после каникул</b> Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	06.11 06.11	
115-116	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	07.11 07.11	

117-118	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	07.11 07.11	
119-120	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	08.11 08.11	
121-122	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2	08.11 09.11	
<b>Раздел «Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину» (10ч)</b>				
123-124	Знакомство с готовыми выкройками. Обозначения на выкройке.	2	09.11 09.11	
125-126	Построение чертежа выкройки в натуральную величину.	2	09.11 09.11	
127-128	Способы перевода готовых выкроек в натуральную величину.	2	13.11 13.11	
129-130	Подгонка выкройки под свой размер.	2	14.11 14.11	
131-132	Описание фасона изделия.	2	14.11 14.11	
<b>Раздел «Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды» (30 ч).</b>				
133-134	Выбор фасона и его анализ.	2	15.11 15.11	
135-136	Перевод выкройки в натуральную величину.	2	15.11 16.11	
137-138	Подбор ткани, ниток и фурнитуры.	2	16.11 16.11	
139-140	Раскрой изделия.	2	16.11 16.11	
141-142	Подготовка деталей кроя к обработке.	2	20.11 20.11	
143-144	Составление плана пошива изделия.	2	21.11 21.11	
145-146	Пошив и отделка выбранного изделия. Утюжка изделия.	2	21.11 21.11	
147-148	Пошив и отделка выбранного изделия. Утюжка изделия.	2	22.11 22.11	
149-150	Пошив и отделка выбранного изделия. Утюжка изделия.	2	22.11 23.11	
151-152	Пошив и отделка выбранного изделия. Утюжка изделия.	2	23.11 23.11	
153-154	Пошив и отделка выбранного изделия. Утюжка изделия.	2	23.11 23.11	
155-156	Пошив и отделка выбранного изделия. Утюжка изделия.	2	27.11 27.11	
157-158	Пошив и отделка выбранного изделия. Утюжка изделия.	2	28.11 28.11	
159-160	Анализ качества изделия.	2	28.11 28.11	
161-162	Контрольная работа за I триместр: «Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах» (практическая работа)	2	29.11 29.11	
<b>Вводное занятие(2ч)</b>				

163-164	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	2	29.11 30.11	
<b>Раздел «Оборудование швейного цеха» (30 ч)</b>				
165-166	Универсальные промышленные швейные машины.	2	30.11 30.11	
167-168	Подготовка универсальных швейных машин к работе.	2	30.11 30.11	
169-170	Выполнение пробных строчек без ниток.	2	04.12 04.12	
171-172	Выполнение пробных строчек на универсальной швейной машине.	2	05.12 05.12	
173-174	Регулирование длины стежка.	2	05.12 05.12	
175-176	Регулировка натяжения верхней и нижней нитей.	2	06.12 06.12	
177-178	Приспособления к универсальной швейной машине.	2	06.12 07.12	
179-180	Выполнение пробных строчек с направляющей линейкой.	2	07.12 07.12	
181-182	Выполнение окантовочного шва на прямых срезах с помощью приспособления.	2	07.12 07.12	
183-184	Специальные швейные машины.	2	11.12 11.12	
185-186	Выполнение пробных строчек на специальных швейных машинах.	2	12.12 12.12	
187-188	Швейные машины автоматы и полуавтоматы.	2	12.12 12.12	
189-190	Пошив изделия несложной формы (прихватка, наволочка) на универсальной швейной машине.	2	13.12 13.12	
191-192	Пошив изделия несложной формы (прихватка, наволочка) на универсальной швейной машине.	2	13.12 14.12	
193-194	Пошив изделия несложной формы (прихватка, наволочка) на универсальной швейной машине.	2	14.12 14.12	
<b>Раздел «Практическое повторение» 20 ч.</b>				
195-196	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, брюки, женская и детская юбка.	2	14.12 14.12	
197-198	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, брюки, женская и детская юбка.	2	18.12 18.12	
199-200	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, брюки, женская и детская юбка.	2	19.12 19.12	
201-202	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, брюки, женская и детская юбка.	2	19.12 19.12	
203-204	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, брюки, женская и детская юбка.	2	20.12 20.12	
205-206	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, брюки, женская и детская юбка	2	20.12 21.12	
207-208	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, брюки, женская и детская юбка.	2	21.12 21.12	

209-210	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, брюки, женская и детская юбка.	2	21.12 21.12	
211-212	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, брюки, женская и детская юбка.	2	25.12 25.12	
213-214	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, брюки, женская и детская юбка.	2	26.12 26.12	
<b>Раздел «Организация труда и производства на швейной фабрике» (8ч)</b>				
215-216	Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности.	2	26.12 26.12	
217-218	Разработка моделей и конструирование изделий для массового производства	2	27.12 27.12	
219-220	Производственный технологический процесс изготовления одежды.	2	27.12 28.12	
221-222	Организация труда на швейной фабрике.	2	28.12 28.12	
<b>Раздел «Правила безопасной работы на швейной фабрике» (6ч)</b>				
223-224	Безопасность труда на швейной фабрике.	2	28.12 28.12	
225-226	<b>Инструктаж на рабочем месте по Т.Б . после каникул.</b> Основы электробезопасности.	2	<b>10.01.19</b> 10.01.19	
227-228	Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.	2	10.01 11.01	
<b>Раздел «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых на швейной фабрике» (36ч)</b>				
229-230	Ассортимент простейших изделий фабрики.	2	11.01 11.01	
231-232	Основные детали изделий, названия срезов.	2	11.01 11.01	
233-234	Виды швов, используемых при пошиве изделий.	2	15.01 15.01	
235-236	Виды швов, используемых при пошиве изделий.	2	16.01 16.01	
237-238	Последовательность обработки изделий.	2	16.01 16.01	
239-240	Технические условия на готовые изделия.	2	17.01 17.01	
241-242	Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия.	2	17.01 18.01	
243-244	Изготовление пробного изделия (постельного детского белья).	2	18.01 18.01	
245-246	Изготовление пробного изделия (постельного детского белья).	2	18.01 18.01	
247-248	Норма выработки и плановые задания.	2	22.01 22.01	
249-250	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда (постельное белье).	2	23.01 23.01	
251-252	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда (постельное белье).	2	23.01 23.01	
253-254	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда (постельное белье).	2	24.01 24.01	

255-256	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда (постельное белье).	2	24.01 25.01	
257-258	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда (постельное белье).	2	25.01 25.01	
259-260	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда (постельное белье).	2	25.01 25.01	
261-262	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда (постельное белье).	2	29.01 29.01	
263-264	Утюжка изделия. Оценка качества готового изделия.	2	30.01 30.01	
<b>Раздел «Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды» (30 ч.)</b>				
265-266	Ассортимент поясных изделий на фабрике. Лекала (выкройки) для раскроя поясных изделий.	2	30.01 30.01	
267-268	Производственный способ обработки застёжки.	2	31.01 31.01	
269-270	Производственный способ обработки застёжки.	2	31.01 01.02	
271-272	Технология обработки пояса.	2	01.02 01.02	
273-274	Современный способ обработки низа поясного изделия.	2	01.02 01.02	
275-276	Выбор модели поясного изделия.	2	05.02 05.02	
277-278	Раскрой поясного изделия по готовым лекалам (выкройкам).	2	06.02 06.02	
279-280	Последовательность пошива поясного изделия.	2	06.02 06.02	
281-282	Стачивание вытачек, боковых срезов юбки (при пошиве брюк - стачивание вытачек, среднего и шаговых срезов).	2	07.02 07.02	
283-284	Стачивание вытачек, боковых срезов юбки (при пошиве брюк - стачивание вытачек, среднего и шаговых срезов).	2	07.02 08.02	
285-286	Обработка застёжки по промышленной технологии.	2	08.02 08.02	
287-288	Обработка застёжки по промышленной технологии.	2	08.02 08.02	
289-290	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка).	2	12.02 12.02	
291-292	Обработка нижнего среза поясного изделия	2	13.02 13.02	
293-294	Окончательная отделка и оценка качества готового изделия.	2	13.02 13.02	
<b>Раздел «Новые швейные материалы, используемые на швейных предприятиях» (10ч)</b>				
295-296	Ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических.	2	14.02 14.02	

297-298	Изучение свойств тканей из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических.	2	14.02 15.02	
299-300	Новые ткани с покрытием, пропиткой, из металлизированных нитей. Изучение свойств новых тканей.	2	15.02 15.02	
301-302	Нетканые материалы.	2	15.02 15.02	
303-304	Изучение свойств нетканых материалов (лабораторная работа)	2	19.02 19.02	
<b>Раздел «Обработка окантовочным швом среза мелкой детали» (10ч)</b>				
305-306	Обработка срезов окантовочным швом.	2	20.02 20.02	
307-308	Возможные дефекты при выполнении окантовочного шва. Причины дефектов.	2	20.02 20.02	
309-310	Выполнение окантовочного шва на прямых срезах.	2	21.02 21.02	
311-312	Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.	2	21.02 22.02	
313-314	Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.	2	22.02 22.02	
<b>Раздел «Лоскутное шитьё» 33 ч</b>				
315-316	Возможности лоскутного шитья и мода. Геометрический орнамент и композиция.	2	22.02 22.02	
317-318	Выполнение эскиза в лоскутной технике	2	26.02 26.02	
319-320	<b>Контрольная работа за 2 триместр:</b> - Обработка накладного кармана закруглённой формы обтачкой; - Выполнение отдельных операций изделия без предварительного сметывания.	2	27.02 27.02	
321 322 323 324 325	Изготовление шаблонов элементов орнамента. Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы. Технологи соединения деталей между собой в лоскутном шитье	5	27.02 27.02 28.02 28.02 28.02	
	<b>Вводное занятие (2ч)</b>			

326	План работы на семестр.		01.03	
327	Правила безопасной работы в мастерской.		01.03	
328	Изготовление шаблонов элементов орнамента.	5	01.03	
329	Раскрой элементов с учетом направления		01.03	
330	долевой нити и припусков на швы. Технология		01.03	
331	соединения деталей между собой в лоскутном		05.03	
332	шитье.		05.03	
333	Изготовление шаблонов элементов орнамента.	5	06.03	
334	Раскрой элементов с учетом направления		06.03	
335	долевой нити и припусков на швы. Технология		06.03	
336	соединения деталей между собой в лоскутном		06.03	
337	шитье.		07.03	
338	Изготовление шаблонов элементов орнамента.	5	07.03	
339	Раскрой элементов с учетом направления		07.03	
340	долевой нити и припусков на швы. Технология		12.03	
341	соединения деталей между собой в лоскутном		12.03	
342	шитье.		13.03	
343	Изготовление шаблонов элементов орнамента.	5	13.03	
344	Раскрой элементов с учетом направления		13.03	
345	долевой нити и припусков на швы. Технология		13.03	
346	соединения деталей между собой в лоскутном		14.03	
347	шитье.		14.03	
348	Соединение лоскутной основы с подкладкой.	4	14.03	
349			15.03	
350			15.03	
351			15.03	
<b>Раздел «Изонить» 24 ч.</b>				
352	Изонить (изображение нитью). История	2	15.03	
353	возникновения. Разметка на бумаге.		15.03	
354	Разметка и заполнение треугольников в	2	19.03	
355	технике изонити. Пр.р.: Изготовление рисунка из геометрических фигур – треугольников.		19.03	
356	Разметка и заполнение круга в технике	2	20.023	
357	изонити. Пр.р.: Изготовление рисунка из кругов и овалов.		20.03	
358	Разметка и изготовление рисунка "Бабочка"	2	20.023	
359			20.03	
360	Разметка и изготовление узора (по выбору:	4	21.03	
361	«Цветы», «Геометрические фигуры» и др.).		21.03	
362			21.03	
363			22.03	



364	Разметка и изготовление узора (по выбору: «Цветы», «Геометрические фигуры» и др.).	4	22.03	
365			22.03	
366			22.03	
367			22.03	
368	<b>Инструктаж на рабочем месте по Т. Б. после каникул</b> Разметка и изготовление узора (по выбору: «Цветы», «Геометрические фигуры» и др.).	4	02.04	
369			02.04	
370			03.04	
371			03.04	
372	Разметка и изготовление узора (по выбору: «Цветы», «Геометрические фигуры» и др.).	4	03.04	
373			03.04	
374			04.04	
375			04.04	
<b>Раздел «Изготовление панно в технике аппликации» 37 ч.</b>				
376	Просмотр книг и журналов с видами аппликаций. Выбор рисунка.	2	04.04	
377			05.04	
378	Увеличение рисунка в масштабе 1:2 или 1:3	4	05.04	
379			05.04	
380			05.04	
381			05.04	
382	Изготовление детали рисунка из бумаги – лекало	4	09.04	
383			09.04	
384			10.04	
385			10.04	
386	Подбор ткани по цвету и фактуре	2	10.04	
387			10.04	
388	Подбор ткани по цвету и фактуре	2	11.04	
389			11.04	
390	Укрепление ткани флизелином, раскрой деталей из цветных лоскутков	3	11.04	
391			12.04	
392			12.04	

393	Выбор фона по цвету.	5	12.04	
394	Пр.р.: изготовление основы для панно		12.04	
395			12.04	
396			16.04	
397			16.04	
398		Последовательное настрачивание деталей рисунка на фон.	5	17.04
399	17.04			
400	17.04			
401	17.04			
402	18.04			
403	Украшение фрагментов аппликации ручными декоративными стежками (вышивкой)	6	18.04	
404			18.04	
405			19.04	
406			19.04	
407			19.04	
408			19.04	
409	Отделка изделия, оформление в рамку.	2	19.04	
410			23.04	
<b>Подготовка к экзаменам. (64 ч. (в т.ч. 4 часа контрольная работа за учебный год))</b>				
411	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий.	5	23.04	
412			24.04	
413			24.04	
414			24.04	
415			24.04	
416	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий.	5	25.04	
417			25.04	
418			25.04	
419			26.04	
420			26.04	

421	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий.	5	26.04	
422			26.04	
423			26.04	
424			30.04	
425			30.04	
426	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий.	5	07.05	
427			07.05	
428			08.05	
429			08.05	
430			08.05	
431	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий.	5	08.05	
432			14.05	
433			14.05	
434			15.05	
435			15.05	
436	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий.	5	15.05	
437			15.05	
438			16.05	
439			16.05	
440			16.05	
441	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий.	5	17.05	
442			17.05	
443			17.05	
444			17.05	
445			17.05	
446	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий.	5	21.05	
447			21.05	
448			22.05	
449			22.05	
450			22.05	

451	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий.	5	22.05	
452			23.05	
453			23.05	
454			23.05	
455			24.05	
456	<b>Итоговая контрольная работа за учебный год: «Пошив фартука закруглённой формы. Обработка срезов фартука косой обтачкой (окантовочным швом)».</b>	4	24.05	
457			24.05	
458			24.05	
459			24.05	
460	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий. <b>(продолжение)</b>	5	27.05	
461			27.05	
462			27.05	
463			28.05	
464			28.05	
465	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий. <b>(продолжение)</b>	5	28.05	
466			28.05.	
467			29.05	
468			29.05	
469			29.05	
470	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий. <b>(продолжение)</b>	5	29.05	
471			30.05	
472			30.05	
473			30.05	
474			31.05	
<b>Итоговое занятие 2 ч.</b>				
475-476	Подведение итогов года. Демонстрация изделий, выставка. <b>ИТОГО: 476 УРОКОВ</b>	2	31.05 31.05	

#### 4. Образовательные ресурсы

1. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
2. <http://www.liveinternet.ru/users/4746406/post245547892/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
3. <http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие
4. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
5. [http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij\\_rus&id=32](http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32) Культура дома
6. [http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi\\_kulinariya5-8kl.doc](http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi_kulinariya5-8kl.doc) Контрольная работа по теме «Кулинария»
7. <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»
8. ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
9. 9.Федеральный государственный стандарт основного общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);
10. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
11. 11.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
12. 12.Программа по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой
13. Программа по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией В.В. Воронковой
14. 14.Учебники для 5 – 8 классов специализированных (коррекционных) учебных заведений VIII вида "Швейное дело" (авторы - Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина);
15. 15.Развёрнутое тематическое планирование для общеобразовательных учреждений VII – VIII видов по трудовому обучению. 5 – 9 классы. Швейное дело. Автор-составитель О.В. Павлова по программе под редакцией В.В. Воронковой
16. 16.Научно-методический журнал "Школа и производство"
17. 17.Методическое пособие для учителя "Русские умельцы", Калининград: ИП Мишуткина И.В., 2009.
18. 18.Э.О. Бондаренко "Праздники христианской Руси", Калининград: Книжное издательство, 2007.
- 19.Т.Я. Шпикалова "Творения российских мастеров", М.: "Просвещение", 2006.  
И.Н. Котова, А.С. Котов "Русские обряды и традиции. Народная кукла", М.: "Паритет", 2008.
- 20.А.Ю. Андреева "Русский народный костюм. Путешествие с севера на юг", М."Паритет", 2006.
- 21.Е.Б. Глинская "Азбука вышивания", Ташкент: "Мехнат", 2005.  
Д.Г. Коваленко "Русская кухня. 1000 самых вкусных блюд", Минск: "Харвест", 2010.

