

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО,  
методическим объединением  
учителей спортивно-эстетического цикла  
«30» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 144 от 31.08. 2018г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Профессионально-трудовое обучение»  
составлена на основе адаптированной основной  
образовательной программы основного общего образования  
за курс 9 класса  
(9<sup>а-б</sup> специально-коррекционный класс для обучающихся с умеренной  
умственной отсталостью)

Составитель программы :  
учитель технологии  
первой, квалификационной категории  
Ляшенко Андрей Викторович

г. Советск, 2018г.

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	3-6
1.1.	Возможные результаты	7
1.2.	Критерии оценки достижения возможных результатов	8-10
2.	Учебный план	11
3.	Календарно-тематический план	12-25
4.	Образовательные ресурсы	26

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Конституция Российской Федерации ст.43;

Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: под редакцией В.В.Воронковой Москва Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;

Сан ПиН 2.4.2. № 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждённые постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

Повторение: Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков). 2-е изд., перераб. / Под ред. В. Д. Симоненко.- М. : Вентана-Граф, 2006.

Учебник подготовлен в соответствии с программой образовательной области «Технология» и отвечает федеральному стандарту. Учащиеся продолжают изучение технологии обработки древесины и металлов, познакомятся с элементами машиноведения, ремонтно-строительными работами, смогут закрепить полученные теоретические знания, поможет творческая работа над проектами.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений./ - 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д. Симоненко. -М.: Вентана - Граф, 2006.

Учебник подготовлен в соответствии с программой общеобразовательной школы. Авторы ставят перед собой задачу - передать учащимся знания и навыки, необходимые им в сегодняшней повседневной практике и будущей самостоятельной жизни: планирование семейного и личного бюджета, грамотное пользование электроприборами, умение правильно выбрать и использовать ручной инструмент для домашних работ ит. д.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Учащиеся знакомятся и овладевают основными приёмами обработки древесины и металлов, технологиями ведения дома.

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению рассчитана на период обучения с 5-9 класс – 5 лет). Рассчитана на 476 часов по 14 часов в неделю.

Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, Знакомятся с ручным электрифицированным инструментом, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых

операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа включает следующие направления:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и качеству;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Содержание программы:

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Программа предусматривает овладение учащимся промышленной технологией изготовления мебели. В процессе трудового обучения учащиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по изготовлению мебели, но и ремонту мебели с учетом нужд школы. Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, дается содержание контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания по учебным предметам:

Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);  
Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей деталей и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);  
Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);  
Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);  
ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для выжигания, резьбы по дереву, зарисовка моделей мебели);  
Историей (история возникновения предметов из дерева и т.д.);  
Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);  
Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных столярных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой теме «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Обучение столярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение столярных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных **методов** обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности. Вербальные методы – рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так использование книг, учебников, справочников, карточек.

Наглядные методы – наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

Практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

- трудовое законодательство;
- правила безопасной работы;
- основные качества квалифицированного столяра.

Должны уметь:

- ориентироваться в задании по образцам;
- составлять план изготовления изделия по текстовой и инструкционно-технологической картам;
- строить чертежи деталей в натуральную величину;
- выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;
- рационально организовывать рабочее место столяра.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, оборудования (станков) и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

## 1.1. Возможные результаты

### Учащиеся должны знать:

материалы, применяемые в столярном производстве;  
основные породы, свойства и пороки древесины;  
сущность и назначение основных столярных операций;  
способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;  
назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;  
виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение;  
способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;  
виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;  
контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;  
способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;  
устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;  
устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;  
правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;  
специальную терминологию и пользоваться ею.

### Учащиеся должны уметь:

выполнять столярные работы ручными инструментами;  
размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;  
собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);  
пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;  
рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;  
бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;  
подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

## 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Формы организации трудового обучения.

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, школьная практика, общественно полезный производительный труд, а также кружковая работа.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2-3 учебных часа.

Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.



Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.
4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.
5. Рациональное использование учебного времени.
6. Индивидуальный подход в обучении.

Типы занятий

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

#### Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Основные формы:

урок,  
практическая работа,  
самостоятельная работа,  
фронтальная работа.

Основные технологии:

лично-ориентированное,  
деятельностный подход,  
уровневая дифференциация,  
информационно-коммуникативные,  
здоровьесберегающие,  
игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

Беседа (диалог).  
Работа с книгой.  
Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.  
Самостоятельная работа  
Работа по карточкам.  
Работа по плакатам.  
Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

Демонстрация натуральных объектов;  
ИТК  
Дифференцирование, разноуровневое обучение;  
Наглядные пособия, раздаточный материал;  
Создание увлекательных ситуаций;  
Занимательные упражнения:

Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций. Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:

здоровьесберегающих технологий;  
информационно-коммуникационных технологий;  
элементов проблемного обучения.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
Профессионально- трудовое обучение (мальчики)	9а-б	14	168	158	148	476

Календарно-тематическое планирование <sup>9а-б</sup> класс ПТО.

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Часы учебно го времен и	Дата проведения	
			план	факт
1-2	Вводное занятие. Меры безопасности при работе в мастерской. Повторение пройденного в 8 классе. План работы на I триместр.	2	2-04.09	
	Художественная отделка столярных изделий 94 часа. Изделие: Шкатулка.			
3-4	Художественная отделка столярных изделий.	2	2-05.09	
5-6	Материал для геометрической резьбы. Знакомство с изделием (шкатулка).	2	2-05.09	
7-8	Составление технологической последовательности изготовления шкатулки. Выпиливание черновых заготовок корпуса и крышки.	2	2-06.09	
9-10	Изготовление чистовой заготовки крышки шкатулки.	2	1-06.09 1-07.09	
11-12	Изготовление чистовой заготовки корпуса шкатулки.	2	2-07.09	
13-14	Соединение крышки и корпуса шкатулки. Соединение доньшка и корпуса на клею.	2	2-07.09	
15-16	Подгонка мест соединений. Соединение корпуса и крышки при помощи навесов. Украшение готового изделия (отделка)	2	2-11.09	
17-18	Разметка углубления корпуса. Выпиливание отверстия корпуса.	2	2-12.09	
19-20	Обработка углубления напильником.	2	2-12.09	
21-22	Обработка углубления шлифовальной шкуркой.	2	2-13.09	
23-24	Водная практическая работа. Выпиливание доньшка шкатулки. Соединение доньшка и корпуса на клею.	2	1-13.09 1-14.09	
25-26	Подгонка мест соединений. Соединение	2	2-14.09	

	корпуса и крышки при помощи навесов.			
27-28	Покрытие шкатулки морилкой.	2	2-14.09	
29-30	Инструменты для художественной отделки изделия.	2	2-18.09	
31-32	Разметка шкатулки к отделке.	2	2-19.09	
33-34	Отделка выжиганием.	2	2-19.09	
35-36	Художественная отделка изделия «Маркетри».	2	2-20.09	
37-38	« Художественная обработка изделий из древесины».	2	1-20.09 1-21.09	
39-40	Представление о технике «Декупаж»	2	2-21.09	
41-42	Художественная отделка столярного изделия	2	2-21.09	
43-44	Материал для маркетри	2	2-25.09	
45-46	Инструменты для художественной отделки изделия	2	2-26.09	
47-48	Орнаменты для прорезной резьбы	2	2-26.09	
49-50	Сквозная резьба.	2	2-27.09	
51-52	Сквозная резьба.	2	1-27.09 1-28.09	
53-54	Прорезная резьба по дереву и фанере.	2	2-28.09	
55-56	Цвет и текстура древесины	2	2-28.09	
57-58	Резание фигуры «розетка».	2	2-02.10	
59-60	«Цвет и текстура древесины».	2	2-03.10	
61-62	«Окрашивание ножевой фанеры».	2	2-03.10	
63-64	«Перевод рисунка на фанеру».	2	2-04.10	
65-66	«Наклеивание набора на изделие».	2	1-04.10 1-05.10	
67-68	Составление композиции.	2	2-05.10	
69-70	Резьба основной композиции.	2	2-05.10	
71-72	Вырезание орнамента	2	2-09.10	
73-74	Правила пользования	2	2-10.10	

	электронагревательными приборами			
75-76	Практическое повторение	2	2-10.10	
77-78	Резание композиции на черновой заготовке.	2	2-11.10	
79-80	Резание композиции на черновой заготовке.	2	1-11.10 1-12.10	
81-82	Резание композиции на черновой заготовке.	2	2-12.10	
83-84	Нанесение композиции на крышку шкатулки.	2	2-12.10	
85-86	Нанесение композиции на крышку шкатулки.	2	2-16.10	
87-88	Резание композиции на крышке шкатулки.	2	2-17.10	
89-90	Резание композиции на крышке шкатулки.	2	2-17.10	
91-92	Отделка шкатулки.	2	2-18.10	
93-94	Основы пожарной безопасности.	2	1-18.10 1-19.10	
95-96	Действия при пожаре.	2	2-19.10	
	Практическое повторение. 18 часов. Изделие: Подставка для ножей.			
97-98	Знакомство с изделием (подставка для ножей). Последовательность изготовления подставки для ножей.	2	2-19.10	
99-100	Выпиливание черновых заготовок подставки для ножей.	2	2-23.10	
101-102	Изготовление чистовых заготовок подставки для ножей.	2	2-24.10	
103-104	Изготовление чистовых заготовок подставки для ножей.	2	2-24.10	
105-106	Разметка и выпиливание деталей подставки для ножей. Обработать кромки напильником.	2	2-25.10	
107-108	Выпиливание деталей подставки для ножей. Обработать кромки напильником.	2	1-25.10 1-26.10	

109-110	Изготовление углублений для ножей на деталях подставки для ножей.	2	2-26.10	
111-112	Изготовление углублений для ножей на деталях подставки.	2	2-26.10	
113-114	Соединение деталей подставки для ножей на клею.	2	2-06.11	
	Самостоятельная работа. 2 часа. Изделие: Подставка для ножей. Разработать своё изделие.	2	2-07.11	
115-116	Нанесение композиции на поверхность подставки для ножей.	2	2-07.11	
117-118	Резание композиции на поверхности подставки.	2	2-08.11	
119-120	Вводное занятие. 2 часа.	2	1-08.11 1-09.11	
121-122	Вводное занятие. Общие сведения о мебельном производстве.	2	2-09.11	
Изготовление мебели. 46 часов. Изделие: Стул детский.				
123-124	Вводное занятие: Виды мебели.	2	2-09.11	
125-126	Детали и элементы столярных изделий.	2	2-13.11	
127-128	Изучение чертежей изготовления деталей стула. Изучение сборочных чертежей изделия.	2	2-14.11	
129 130	Выбор изделия и составление плана его изготовления.	2	2-14.11	
131 132	Выполнение подготовительных операций.	2	2-15.11	
134 135	Строгание базовой пласти и базовой кромки передних ножек.	2	1-15.11 1-16.11	
136 137	Строгание пласти и кромки передних ножек.	2	2-16.11	
138 139	Строгание базовой пласти и базовой кромки задних ножек.	2	2-16.11	
140 141	Строгание базовой пласти и базовой кромки задних ножек. Строгание пласти и кромки задних ножек.	2	2-20.11	
142 143	Выпиливание криволинейных брусков задних ножек квадратного сечения	2	2-21.11	

	450x30x30 2 шт.			
144 145	Выпиливание брусков для передних ножек квадратного сечения 260x30x30 2 шт.	2	2-21.11	
146 147	Строгание заготовок для царг 260x20x40 4 шт.	2	2-22.11	
148 149	Выпиливание царг.	2	1-22.11 1-23.11	
150 151	Строгание заготовок для проножек 260x20x20 4 шт.	2	2-23.11	
152 153	Выпиливание проножек.	2	2-23.11	
154 155	Строгание заготовок подлокотников 290x20x20 2шт., 250x20x20 2шт.	2	2-27.11	
156 157	Выпиливание и соединение подлокотников.	2	2-28.11	
158 159	Практическая работа: Сборка рамки корпуса табурета.	2	2-28.11	
160 161	Разметка и сверление отверстий на ножках.	2	2-29.11	
162 163	Подгонка и сборка стула на клею.	2	1-29.11 1-30.11	
	Трудовое законодательство. 6 часов.			
164 165	Прием и увольнение с работы.	2	2-30.11	
166 167	Права и обязанности рабочих. Виды оплаты труда.	2	2-30.11 1трим	
168 169	Охрана труда на предприятиях. Трудовая и производственная дисциплина. Труд молодежи.	2	2-04.12	
Строительное производство. Плотничные работы. 10 часов.				
170 171	Сплачивание доски и бруска в щит.	2	2-05.12	
172 173	Технология тески бревен. Выборка четвертей и пазов.	2	2-05.12	
174 175	Соединение бревна и бруска с помощью врубок.	2	2-06.12	



176 177	Плотничные работы. Отёска древесины. Подготовка инструментов и приспособлений к работе. Сплачивание доски и бруска в щит.	2	1-06.12 1-07.12	
178-179	Дисковая электропила: устройство, приемы работы. Электрорубанок: устройство, приемы работы.	2	2-07.12	
Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия. 6 часов.				
180-181	Хвойные и лиственные лесоматериалы. Ассортимент пиломатериалов и досок.	2	1-07.12 1-07.12	
182-183	Ассортимент заготовок из пиломатериалов. Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства.	2	2-11.12	
184-185	Материалы и изделия для настилки пола. Виды паркета.	2	2-12.12	
Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. 18 часов. Изделие: Терка.				
186-187	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. Знакомство с изделием (терка).	2	2-12.12	
188-189	Подбор материала и его раскрой.	2	1-13.12 1-14.12	
190-191	Изготовление основания.	2	2-14.12	
192-193	Изготовление основания.	2	2-14.12	
194-195	Изготовление черновой заготовки ручки.	2	2-18.12	
196-197	Выпиливание и обработка кромок ручки.	1	1-19.12	
198-199	Сборка терки. Прозрачная отделка.	1	1-19.12	
200-201	Самостоятельная работа. Изделия: Ручка для молока, топорище.	2	1-19.12	
202-203	Выбор материала и раскрой ручки молотка.	2	1-19.12 1-20.12	
204-205	Строгание ручки молотка.	2	2-20.12	
206-207	Чистовая обработка ручки.	2	2-21.12	
208-209	Насаживание молотка.	2	2-21.12	

210-211	Выбор и раскрой материала на топорище.	2	1-21.12 1-25.12	
212-213	Выпиливание топорища.	2	1-25.12 1-26.12	
214-215	Строгание топорища.	2	2-26.12	
216-217	Строгание топорища.	2	1-26.12 1-27.12	
218-219	Черновая обработка топорища.	2	2-27.12	
220-221	Чистовая обработка и насадка топорища.	2	2-28.12	
Вводное занятие. 2 часа.				
222-223	Вводное занятие. План работы на 2-триместр. Повторный инструктаж по охране труда. Правила противопожарной безопасности.	2	2-28.12	
224-225	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. Изделие: Книжная полка.	2	1-28.12 1-10.01	
226-227	Шпон: виды, свойства, производство.	2	2-10.01	
228-229	Технология облицовки поверхности шпоном.	2	2-11.01	
230-231	Облицовочные пленочный и листовой материалы.	2	2-11.01	
232-233	Технология облицовки поверхности изделия пленками.	2	1-11.01 1-15.01	
234-235	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материал отходах).	2	1-15.01 1-16.01	
236-237	Знакомство с изделием (навесная книжная полка).	2	2-16.01	
238-239	Последовательность изготовления изделия.	2	1-16.01 1-17.01	
240-241	Размещение деталей полки на листе ДСП.	2	2-17.01	
242-243	Разметка и выпиливание боковых стенок полки.	2	2-18.01	
	Обработка резцов напильником.			

244-245 246-247	Шлифование боковых стенок наждачной бумагой, подготовка поверхности к оклеиванию.	2	2-18.01	
248-249	Раскрой плёнки и оклеивание боковых стенок.	2	1-18.01 1-22.01	
250-251	Проклейка и зачистка кромок боковых стенок.	2	1-22.01 1-23.01	
252-253	Разметка и выпиливание основания и полки.	2	2-23.01	
254-255	Выпиливание основания и полки.	2	1-23.01 1-24.01	
256-257	Обработка торцов наждачной бумагой..	2	2-24.01	
258-259	Шлифование основания и полки наждачной бумагой, подготовка поверхности к лакированию.	2	2-25.01	
260-261	Сборка полки на клею, нагелях и саморезах.	2	2-25.01	
262-263	Художественная отделка мелких столярных изделий.	2	1-25.01 1-29.01	
264-265	Отделка изделия окраской, росписью, выжиганием и т.п.	2	1-29.01 1-30.01	
266-267	Крепление полки на стене, где устанавливается полка.	2	2-30.01	
268-269	Изготовление и установка подвесов.	2	1-30.01 1-31.01	
Мебельная фурнитура и крепежные изделия. 12 часов.				
270-271	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель.	2	2-31.01	
272-273	Установка петель и направляющих.	2	2-01.02	
274-275	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).	2	2-01.02	
276-277	Установка фурнитуры для неподвижных соединений.	2	1-01.02 1-05.02	
278-279	Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.	2	1-05.02 1-06.02	

280-281	Установка фурнитуры для открывания дверей и выдвигания ящиков.	2	2-06.02	
Практическое повторение. 38 часов. Изделие: Угловая многоярусная полка.				
282-283	Знакомство с изделием, разработка плана работ.	2	1-06.02 1-07.02	
284-285	Раскрой основания полки на листе ДСП.	2	2-07.02	
286-287	Выпиливание основания полки.	2	2-08.02	
288-289	Выпиливание основания полки.	2	2-08.02	
290-291	Обработка резов напильником.	2	1-08.02 1-12.02	
292-293	Обработка резов наждачной бумагой.	2	1-12.02 1-13.02	
294-295	Разметка ярусов полок, сверление отверстий для установки полок.	2	2-13.02	
296-297	Выпиливание гнёзд для полок.	2	1-13.02 1-14.02	
298-299	Обработка резов напильником.	2	2-14.02	
300-301	Раскрой и оклейка плёнкой основания полки.	2	2-15.02	
302-303	Приклеивание кромки, обрезание и шлифовка кромки.	2	2-15.02	
304-305	Раскрой и выпиливание полок.	2	1-15.02 1-19.02	
306-307	Раскрой и выпиливание полок.	2	1-19.02 1-20.02	
308-309	Обработка резов напильником, наждачной бумагой.	2	2-20.02	
310-311	Выполнение шипов на полках.	2	1-20.02 1-21.02	
312-313	Подгонка полок к основанию.	2	2-21.02	
314-315	Раскрой плёнки, оклеивание полок.	2	2-22.02	
316-317	Приклеивание кромки на полках, обрезание и шлифовка кромки.	2	2-22.02	
318-319	Сборка и крепление полок к основанию.	2	1-22.02	

			1-26.02	
320-321	Самостоятельная работа. 6 часов.	2	1-26.02 1-27.02	
322-323	Практическая работа: Ремонт стульев с изготовлением деталей.	2	2-27.02	
324-325	Дефектовка мебели, определение заменяемых элементов.	2	1-27.02 1-28.02	
326-327	Изготовление необходимых элементов.	2	2-28.02	
328-329	Сборка ремонтируемой мебели.	2	2-01.03	
	Изготовление оконного блока. 10 часов.			
330-331	Элементы оконного блока, требования к деталям.	2	2-01.03	
332-333	Изготовление элементов оконного блока с шиповыми соединениями.	2	1-01.03 1-05.03	
334-335	Изготовление элементов оконного блока с шиповыми соединениями.	2	1-05.03 1-06.03	
336-337	Сборка элементов оконного блока «насухо».	2	2-06.03	
338-339	Сборка изделия на клею.	2	1-06.03 1-07.03	
Столярные и плотничные ремонтные работы. 14 часов.				
340-341	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения.	2	2-07.03	
342-343	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.	2	2-12.03	
344-345	Ремонт столярных соединений.	2	2-13.03	
346-347	Ремонт столярных соединений.	2	2-13.03	
348-349	Ремонт оконных рам, дверей.	2	2-14.03	
350-351	Ремонт встроенной мебели.	2	1-14.03 1-15.03	
352-353	Ремонт перегородок. Проверка качества работ.	2	2-15.03	
Изоляционные и смазочные материалы. 6 часов				

354-355	Теплоизоляционные материалы.	2	2-15.03	
356-357	Гидроизоляционная пленка.	2	2-19.03	
358-359	Смазочные материалы.	2	2-20.03	
360-361	Практическое повторение. 2 часа.	2	2-20.03	
362-363	Выполнение смазочных работ на оборудовании мастерской.	2	2-21.03	
Самостоятельная работа. 9 часов.				
364-365	Ремонт столярных верстаков. Изготовление клиньев для верстаков.	2	1-21.03 1-22.03	
366-367	Подгонка клиньев к верстакам.	2	2-22.03	
368-369	Изготовление выдвижных пальцев.	2	2-22.03	
370-371	Замена зажимов верстаков.	3	2-02.04 1-03.04	
Вводное занятие. 2 часа.				
372-373	Вводное занятие. План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. Правила противопожарной безопасности.	2	2-03.04	
374-375	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства. 6 часов.	2	1-03.04 1-04.04	
376-377	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Механизация и автоматизация столярных работ.	2	2-04.04	
378-379	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Производительность труда и себестоимость продукции.	2	2-05.04	
380-381	Мебельное производство.	2	2-05.04	
Изготовление секционной мебели. 16 часов.				
382-383	Секционная мебель.	2	1-05.04 1-09.04	
384-385	Разработка одного из видов секционной мебели.	2	1-09.04 1-10.04	
386-387	Способы установки и соединения стенок секции.	2	2-10.04	

388-389	Изготовление секций.	2	1-10.04 1-11.04	
390-391	Сборка изделия.	2	2-11.04	
392-393	Выбор и установка дверной фурнитуры.	2	2-12.04	
394-395	Разборка, перенос и монтаж секционной мебели.	2	2-12.04	
396-397	Установка и регулировка мебели на месте.	2	1-12.04 1-16.04	
Практическое повторение. 26 часов.				
398-399	Знакомство с изделием. Компьютерный стол.	2	1-16.04 1-17.04	
400-401	Раскрой и выпиливание столешницы.	2	2-17.04	
402-403	Обработка резов.	2	1-17.04 1-18.04	
404-405	Оклейка кромкой, с обрезкой и обработкой.	2	2-18.04	
406-407	Раскрой и выпиливание боковин стола.	2	2-19.04	
408-409	Обработка резов.	2	2-19.04	
410-411	Оклейка кромкой, с обрезкой и обработкой.	2	1-19.04 1-23.04	
412-413	Раскрой и выпиливание полки.	2	1-23.04 1-24.04	
414-415	Обработка резов.	2	2-24.04	
416-418	Оклейка кромкой, с обрезкой и обработкой.	2	1-24.04 1-25.04	
420-421	Раскрой и выпиливание выдвижной полки для клавиатуры.	2	2-25.04	
422-423	Обработка резов, установка фурнитуры.	2	2-26.04	
424-425	Сборка стола на «евро винтах».	2	2-26.04	
Плотничные работы. 12 часов.				
426-427	Правила безопасности при выполнении плотничных работ.	2	1-26.04 1-30.04	
428-429	Перегородка: устройство, технология монтажа.	2	1-30.04 1-07.05	
430-431	Дощатый пол: устройство, технология	2	1-07.05	

	настилки.		1-08.05	
432-433	Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола.	2	2-08.05	
434-435	Устранение провесов при настилке пола.	2	1-08.05 1-14.05	
436-437	Устранение провесов при настилке пола.	2	1-14.05 1-15.05	
Кровельные и облицовочные материалы. 8 часов.				
438-439	Назначение кровельного и облицовочного материалов.	2	2-15.05	
440-441	Рубероид, толь, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.	2	1-15.05 1-16.05	
442-443	Лист асбоцементный, черепица, металлочерепица: область применения.	2	2-16.05	
444-445	Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.	2	2-17.05	
Настилка линолеума. 14 часов.				
446-447	Настилка линолеума	2	2-17.05	
448-449	Виды покрытий для пола. Линолеум, особенности видов.	2	1-17.05 1-21.05	
450-451	Мастики для наклеивания.	2	1-21.05 1-22.05	
452-453	Инструмент для резки, правила резки с учетом припуска.	2	2-22.05	
454-455	Наклеивание линолеума, приклеивание кромок.	2	1-22.05 1-23.05	
456-457	Способы соединения линолеума в дверных проёмах.	2	2-23.05	
458-459	Дефекты в линолеумных полах, предупреждение и устранение.	2	2-24.05	
Фанера и древесные плиты. 10 часов.				
460-461	Изготовление и виды фанеры.	2	2-24.05	
462-463	Свойства фанеры и её применение.	2	1-24.05 1-28.05	
464-465	ДВП и ДСП, их виды и производство.	2	1-28.05 1-29.05	



466-467	Свойства и применение ДВП и ДСП.	2	2-29.05	
468-469	Особенности обработки фанеры и древесных плит.	2	1-29.05 1-30.05	
470-471	Итоговая практическая работа: Выполнение разных трудовых заданий.	2	2-30.05	
472-476	Практическое повторение. Подготовка к экзаменам.	4	4-31.05	
476	Итоговое занятие. Подведение итогов года.	1	1-31.05	

Всего уроков 476.

#### 4. Образовательные ресурсы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.2. – 304 с.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.

Используемые интернет ресурсы:

1. Архив учебных программ и презентаций (RusEdu) <http://www.rusedu.ru>
2. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
3. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
4. Урок - основная организационная форма трудового обучения в коррекционной школе VIII вида <http://yandex.ru/yandsearch>
5. Сообщество учителей [www.unet.com](http://www.unet.com)
6. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/profil>.
7. Книги в интернет магазине (Список разделов) <http://books.iqbuy.ru/>
8. Здоровьесберегающие технологии <http://yandex.ru/school>
9. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/weblinks/30866>
10. Сообщество вольных плотников <http://minced-house.casa-madera.ru/index>.
11. Методическая копилка учителя <http://www.metod-kopilka.ru/page-2.html>
12. Картинки для уроков <http://trudovik.ucoz.ua/blog/2>
13. Мастер-классы <http://stranamasterov.ru/master-class>

Основные ЦОР используемые в работе.

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://tehnologi.su/> Образовательный портал учителей технологии
3. <http://www.proshkolu.ru/> ПроШколу.ру - все школы России
4. <http://www.zavuch.info/> Завуч-инфо
5. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
6. <http://pedsovet.su/> Педсовет

1. ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);

3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).