

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
СОЦИАЛЬНО –
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
за 2016-17 учебный год

Подготовила: педагог – психолог
МБОУ ООШ № 3: Маркова Мария
Дмитриевна

В рамках *методической* работы осуществлялись следующие виды деятельности:

Составление рабочих программ	22
Анализ научной литературы	19
Работа с индивидуальными картами психолого-медико педагогического сопровождения	Обновление списков – 29 Заполнение – 230 Дополнение - 70
Работа с картами личностной характеристики учащихся 1 класса (профилактика дезадаптации)	30
Анализы диагностических бланков	1 кл – 56; 3 а кл – 8; 4 а кл- 10; 4 б класс – 11; 6 в класс – 10; 6б класс- 11; 6 а класс – 21; 7 а кл – 16; 7б – 20; 8а класс – 22 9а кл – 20; 9б кл-8; Внеплановые – 45
Разработка бланков и заявок	17
Заполнение журнала учета посещаемости	Согласно расписанию коррекционно – развивающих занятий.
Оформление характеристик (по месту требования и плановых по итогам года)	35
Разработка и заполнение СИПР для детей - инвалидов	3

В рамках *диагностической* работы реализовывались следующие методики:

Методика (класс)	Всего приняли участие	Низкий уровень (мотивации, развития)		Средний неустойчивый уровень (мотивации, развития)		средний устойчивый уровень (мотивации, развития)		высокий уровень (мотивации, развития)	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Ко л- во	%
«Уровень школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (1 класс)	20	2	10	7	35	5	25	6	30
Карта психологической характеристики учащихся (1 класс)	26	4	15	6	24	10	38	6	23

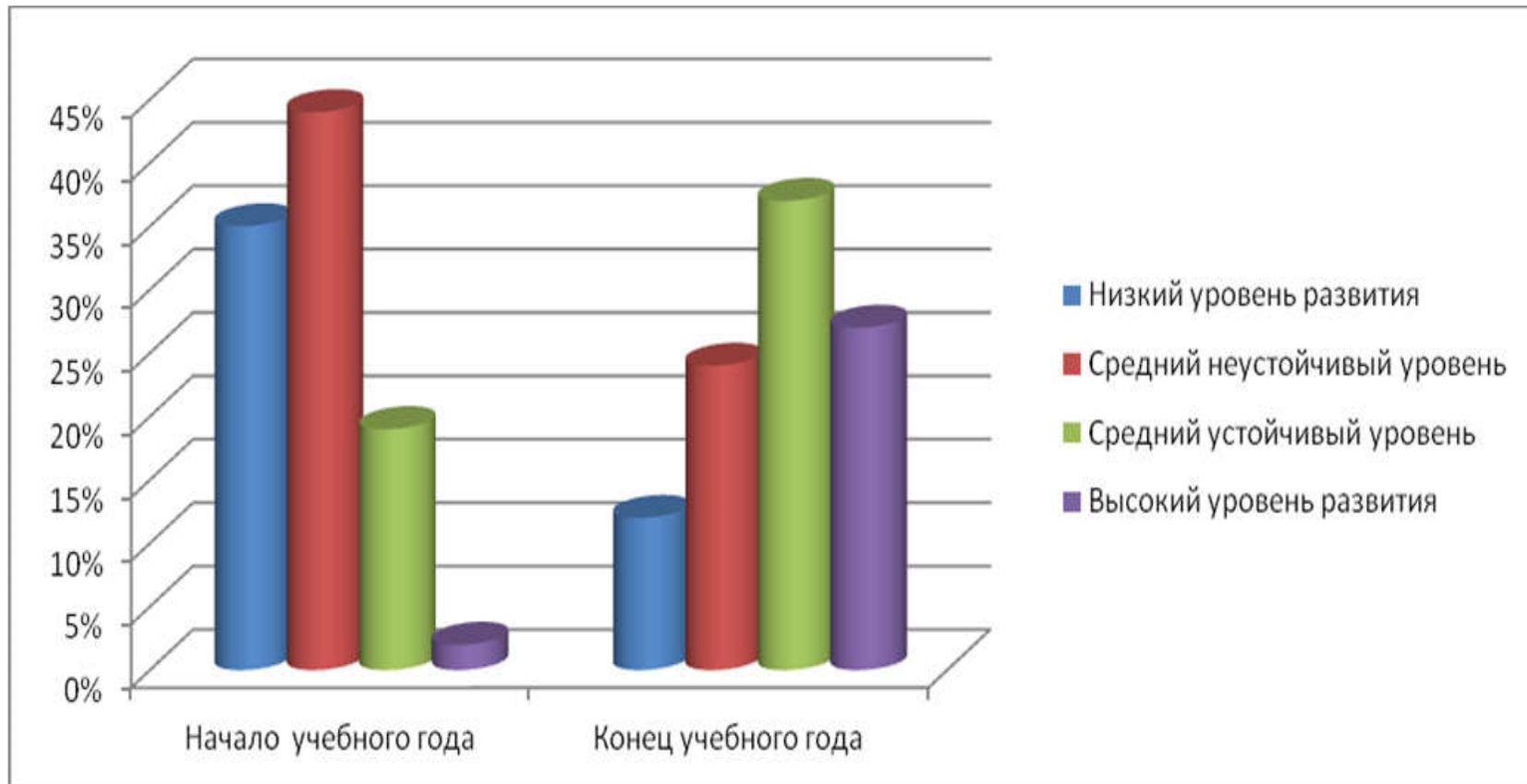
<p>Склонность к суицидальному поведению</p> <p>6 «Б» (3)</p> <p>6 «А» (1)</p> <p>7 а (3)</p> <p>7 б (7)</p> <p>8 (4)</p> <p>9 а (5)</p> <p>9 б (2)</p>	<p>101</p>	<p>Группа риска:</p> <p>6 «Б» (3 ребёнка): Станкевичуте Камилла Романовна; Серафимович Сабина Спартаковна; Ефременков Даниил Дмитриевич;</p> <p>6 «А» (1 ребёнок) : Повилайтис Давид Вигантович;</p> <p>7 «А» (3 ребёнка) : Карпенко Николай Сергеевич; Машкова Софья Александровна; Лаздаускайте Виктория Вадимовна ;</p> <p>7 «Б» (7 детей) : Бенке Артем Сергеевич; Сидоренков Эдгар Витальевич; Дегтярёв Артем Сергеевич; Шторих Андрей Александрович; Хохлова Екатерина Владимировна;</p> <p>8 (4 ребёнка): Беляуцкас Рада Николаевна; Стадник Семён Иванович; Смирнов Руслан Владимирович; Корсакас Виталий Дмитриевич;</p> <p>9 «А» (5 детей) : Руденко Виолетта Олеговна; Коновалик Дарья Михайловна; Старовойтова Вероника Игоревна; Якишев Глеб Валерьевич; Балужева Анна Александровна;</p> <p>9 «Б» (2 ребёнка): Корсакас Александр Дмитриевич; Алекнавичюс Артур Алексович;</p>
---	------------	--

Методика (класс)	Всего приняли участие	Низкий уровень (мотивации, развития)		Средний неустойчивый уровень (мотивации, развития)		средний устойчивый уровень (мотивации, развития)		высокий уровень (мотивации, развития)	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Ко л- во	%
Диагностика личностного развития по методике «Рисунок человека» (1 кл + 6-9 классы)	101	30	30	12	12	15	15	44	43
Опросник «Девиантное поведение» (для группы риска)	5	2	40	2	40	1	20	0	0
Дневник наблюдений (для детей – инвалидов)	17	6	36	4	23	4	23	3	18

<p>Анкета «Мой выбор» (среди 9 классов)</p>	<p>29</p>	<p>Из 29 человек: 9 не определились с выбором профессии 15 человек в среднем имеют общие представления о направленности своей будущей профессии, 5 человек чётко определились с выбором.</p>
---	-----------	---

<p>Анкета для определения уровня адаптации обучающегося «Хорошо ли ребёнку в школе» (среди 5 классов)</p>	<p>24</p>	<p>Не удовлетворены школьной жизнью, и слабое желание учиться (кол-во, % от общего числа детей)</p>	<p>Трудности с дружбой в классе (кол-во, % от общего числа детей)</p>	<p>Присутствует тревожность, связанная с учебным процессом (кол-во, % от общего числа детей)</p>	<p>Неадекватная самооценка. Ребёнок не чувствует уверенности в своих силах (кол-во, % от общего числа детей)</p>	<p>Плохое самочувствие. Тревога связанная с состоянием здоровья (кол-во, % от общего числа детей)</p>	<p>КОЛ-ВО</p>	<p>%</p>								
							<p>14</p>	<p>58</p>	<p>14</p>	<p>58</p>	<p>6</p>	<p>25</p>	<p>14</p>	<p>58</p>	<p>6</p>	<p>25</p>

Сравнительная оценка показателей на начало и конец учебного года по методике «Карта психологической характеристики личности 1 класс».
Оценка уровня адаптации.



В рамках *консультативной* работы проводилось:

Индивидуальны х консультаций с учащимися	Индивидуальны х консультаций с родителями	Индивидуальны х консультаций с педагогами	Групповых консультац ий	Индивидуальн ые консультации с родителями по направлению на областное ПМПК	Всего консульта ций по итогам 2016-17 учебного года
30	17	5	12	26	90

- Индивидуальные беседы с учащимися группы риска на темы:

«Правила поведения в школе»

«Почему Я хороший?»

«Быть добрым – это хорошо»

-Актуальные темы для бесед и консультаций возникающие по ходу учебного года:

«Конфликтные ситуации»

«Девиантное поведение обучающихся»

«Отказ родителей на оформление в ПМПК»

«Неврологические расстройства у обучающихся»

«Пропуски уроков учащимися»

«Асоциальное поведение учащихся в школе и на уроках»

«Школьная дезадаптация»

«Склонность к суицидальному поведению (в том числе интернет риски)»

«Трудности в воспитании подростка»

«Депрессивное поведение»

«Трудности в воспитании ребёнка – инвалида»

А так – же в рамках консультативной и профилактической работы проводились:

Групповая беседа с детьми группы риска на тему « Я – это моя школа».

Круглый стол «Депрессия. Давай поговорим» (в рамках *всемирного дня здоровья*).

Тренинг «Мы выбираем жизнь» (профилактика подросткового суицида).

Родительское собрание для родителей 8 – 9 классов « Профилактика интернет рисков».

Игротренинговое мероприятие «Эскиз дружбы» (в рамках *всемирного дня инвалида*).

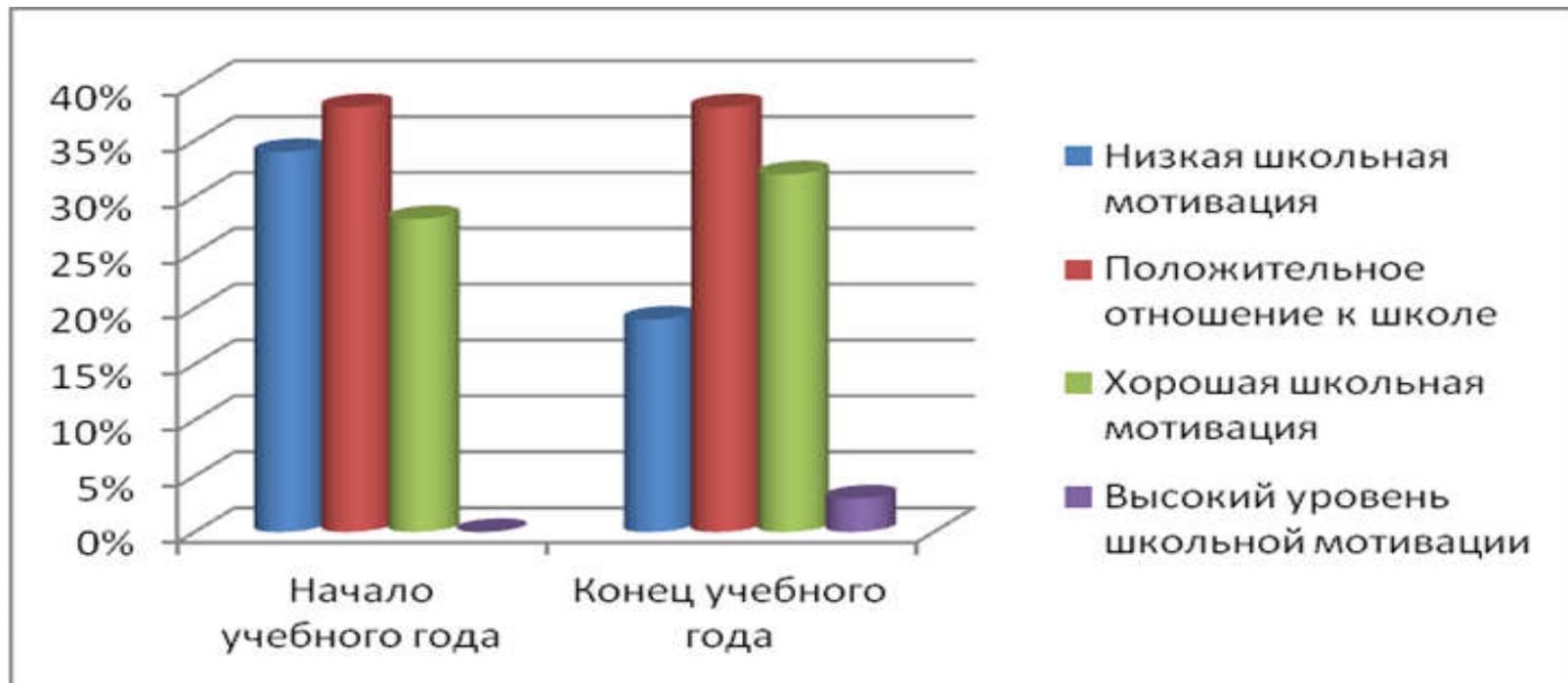
В рамках *профилактической* работы проводились:

-Занятия по профилактике дезадаптации – 1 кл (30 человек)

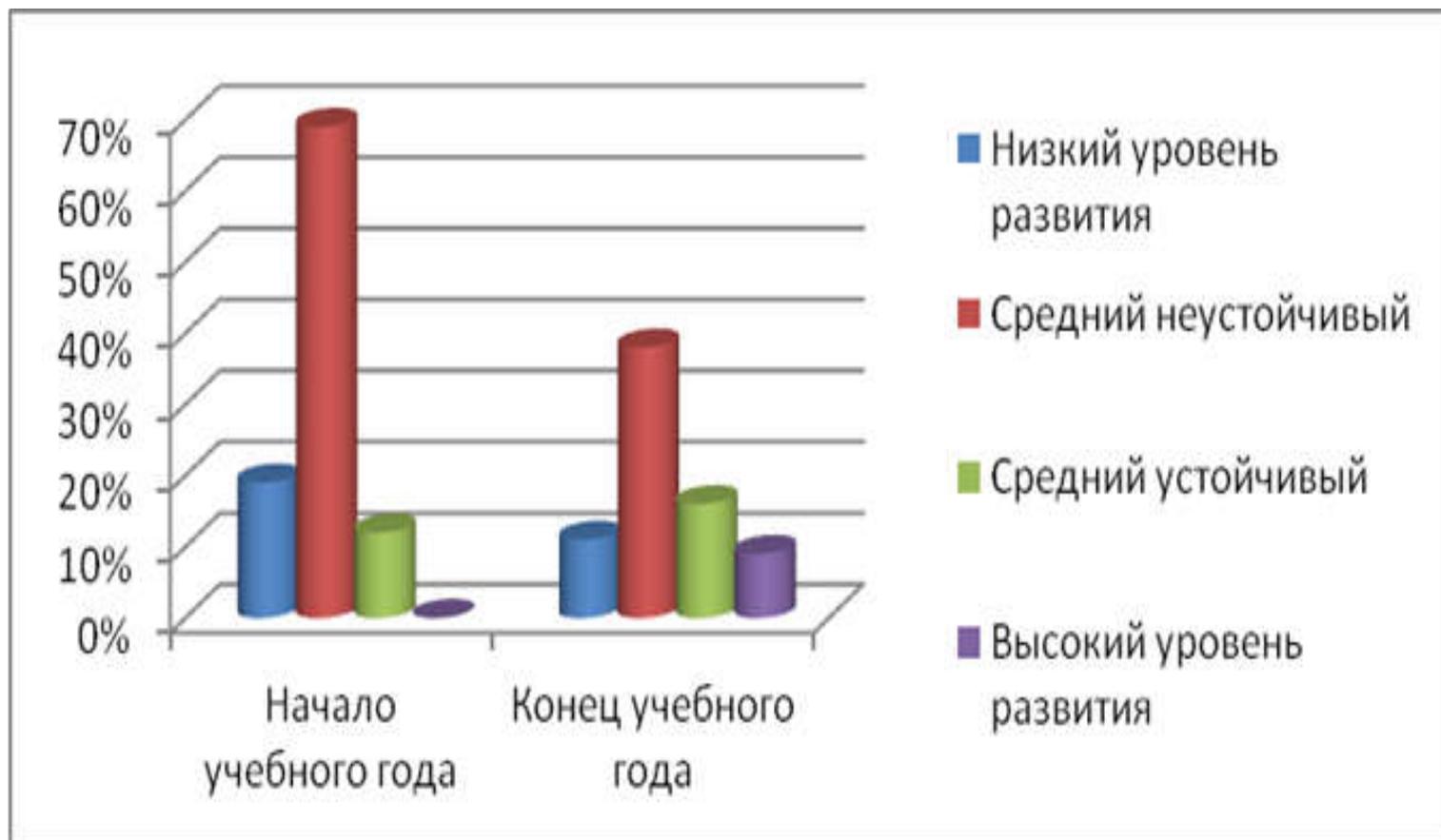
-(еженедельно в течении учебного года) 32 занятия.

В процессе работы наблюдается следующая динамика развития по двум методикам:

« Уровень школьной мотивации»



Методика «Рисунок человека» 1 кл (диагностика личности).



В рамках *коррекционных развивающей* работы проводились:

Групповые занятия по адаптированным рабочим программам по теме «Развитие эмоционально-личностной сферы и навыков коммуникации» (1 – 6 кл), разработанной на основе издания «Уроки психологии в начальной школе»

Хухлаева О.В и

«Я – подросток». Программа уроков психологии.

Микляевой А.В. Возраст детей от 6 до 15 лет.

Всего занимающихся по программам 100 человек ОВЗ, и

19 – инвалидов.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и уроки чтения с

1 ребёнком – инвалидом

Колесниковой Мариной Игоревной 24.12.2003 года рождения, (13 лет).

В 1 подготовительном классе (по ФГОС с 2016 года) с детьми – инвалидами

(3 человека: Лукшите Виктория, Уфимцева Анастасия, Янушкевичус Вячеслав)

проводились дополнительные развивающие предметы:

«Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» (32 занятия);

«Коррекция и развитие предметно – практических коммуникаций» (32 занятия);

***-Игротренинговые упражнения с учащимися с ОВЗ по темам
(еженедельно в течение учебного года):***

« Я сердечный человек»

«Очищаем своё сердце»

«Школьные трудности»

«Фантазии и ложь»

«Я и мои родители»

«Как справиться с немогучками»

«Моё будущее»

«Как превратить недостатки в достоинства»

«Трудные дети» и « Трудные родители»

Количество проведенных (ГКЗ и ИКЗ) занятий

Всего за 2016-2017 учебный год проведено 663 занятия.

1 подг. ГКЗ	
1 подг. Сенсорное развитие	
1 подг. Развитие предметно – практических навыков	
1 кл (ЗПР)	32
2 а (у/о)	35
2 б (ЗПР)	32
3 а (ЗПР)	34
3 а (у/о – инв.)	33
3 а (у/о – инв.) ИКЗ Колесникова.	34
3 а (у/о – инв.) чтение Колесникова.	102
4 а (ЗПР)	32
4 а (у/о – инв.)	32
4 а (у/о)	33
4 б (ЗПР)	34
5 а (у/о)	34
5 б (ЗПР)	34
6 в (у/о)	33
6 а (у/о – инв.)	33

Спасибо за внимание!