

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
за 2017-18 учебный год

Подготовила: педагог – психолог
МБОУ ООШ № 3: Маркова Мария
Дмитриевна

В рамках *методической* работы осуществлялись следующие виды деятельности:

№ п/п	Вид деятельности	Количество выполненных работ в течении учебного года
1	Составление рабочих программ	25
2	Анализ научной литературы	50
3	Работа с индивидуальными картами психолого-медико педагогического сопровождения	Обновление списков – 21 Заполнение – 115
4	Работа с картами личностной характеристики учащихся 1 класса (профилактика дезадаптации). Заполняется путем наблюдения.	80
5	Анализы диагностических бланков	1 кл – 34 5 «А» кл – 14 6 «А» -10 6 «Б» - 11 7 «Б» - 10 7 «В» - 7 7 «А» -15 8 «А» -21 9 кл – 35
6	Заполнение журнала учета посещаемости	Согласно расписанию коррекционно – развивающих занятий.
7	Оформление характеристик	6

В рамках *диагностического минимума* работы реализовывались следующие методики:

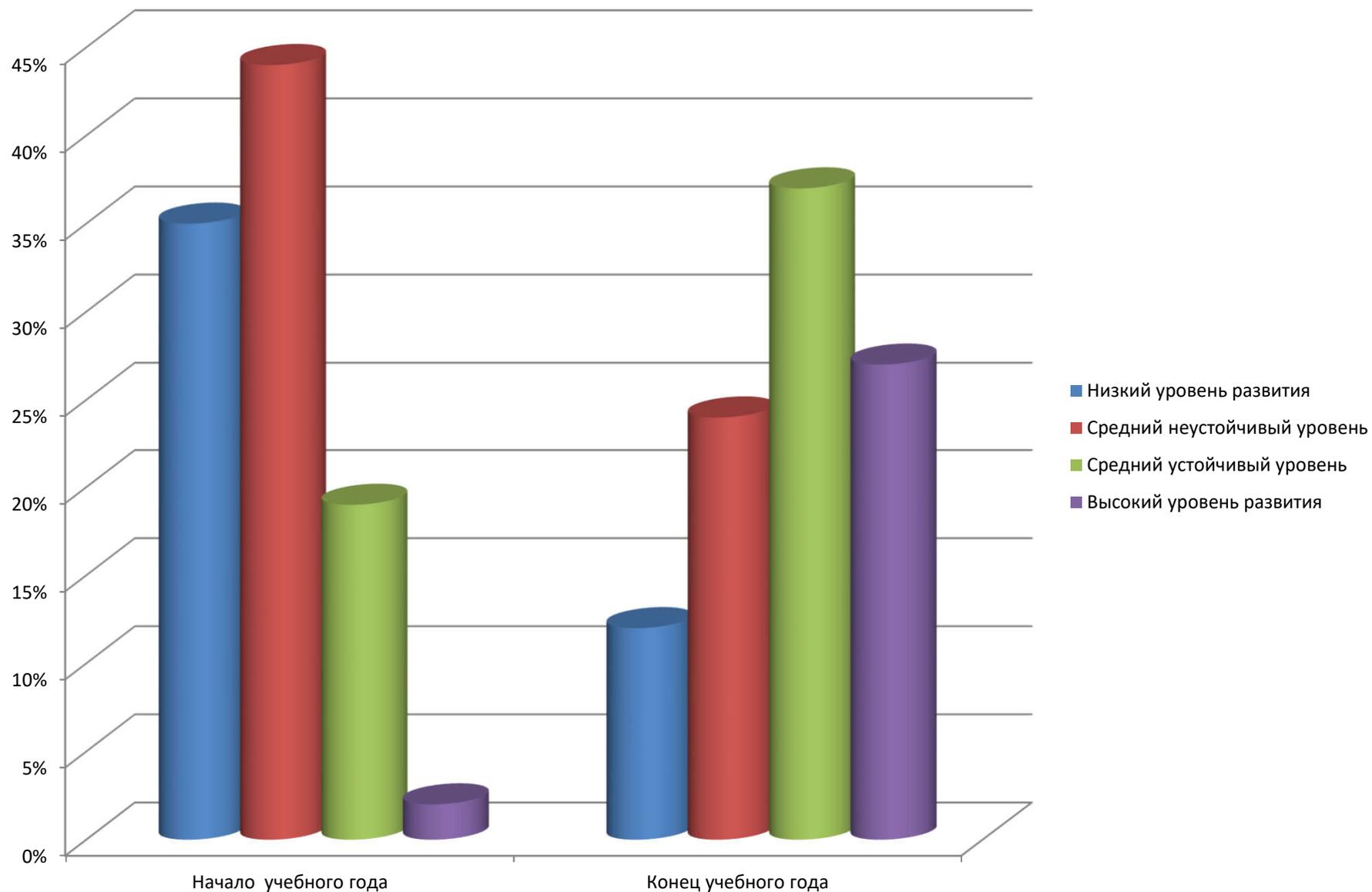
Методика	Всего приняли участие	Низкий уровень (мотивации, развития)		Средний неустойчивый уровень (мотивации, развития)		средний устойчивый уровень (мотивации, развития)		высокий уровень (мотивации, развития)	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
«Уровень школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (1кл)	18	0	0	3	16	4	22	11	62
Карта психологической характеристики учащихся 1 класс	20	2	10	4	20	10	50	4	10
Склонность к суицидальному поведению (обучающиеся 6- 9 классов).	96	<p>Группа риска: 6 б (2); 7 б (2); 9 кл (7) Из 96 опрошенных – 11 человек входят в «группу риска по суицидальным наклонностям», что составляет 11% опрошенных.</p> <p>Нужно отметить, что по сравнению с концом прошлого учебного года общий процент обучающихся входящих в группу риска по суицидальному поведению существенно снизился.</p> <p>Тогда прошел тестирование 101 человек, из них 28 входили в «группу риска», что составляет 28 % опрошенных.</p>							
Социально – психологическое тестирование направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ <i>(для детей достигших возраста 14 лет, с сохранным интеллектом).</i>	37	5	13	15	41	12	33	5	13

Диагностика личностного развития по методике «Рисунок человека» (1кл).	16	3	19	7	43	4	25	2	13
Диагностика личностного развития по методике «Рисунок человека» (3 Б кл).	10	2	20	2	20	6	60	0	0
Опросник «Девиантное поведение»	4	<p>Некрылов Кирилл – - имеет выраженные склонности к преодолению норм и правил. имеет хорошо выраженные склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Имеет склонности к агрессии и насилию. имеет незначительные склонности к волевому контролю эмоциональных реакций не имеет склонностей к деликвентному поведению (нарушение закона).</p> <p>Адомайтис Януш – имеет выраженные установки на социально-желательные ответы, что говорит о невалидности (неправдивости этих ответов). - имеет выраженные склонности к преодолению норм и правил.</p> <p>Трофимов Геннадий- имеет хорошо выраженные склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. - имеет выраженные склонности к преодолению норм и правил.</p> <p>Петраускас Виктор- Имеет склонности к агрессии и насилию. - имеет выраженные склонности к преодолению норм и правил. имеет хорошо выраженные склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. имеет склонности к деликвентному поведению (нарушение закона).</p>							

<p>Дневник наблюдений (для детей – инвалидов)</p>	7	<p>Низкий уровень развития: 2 (Сыч Артур и Коротков Глеб)</p>	29	<p>Средний неустойчивый ур. Развития: 3 Настя Уфимцева и Лукшите Виктория, Колесникова Карина</p>	42	<p>Средний устойчивый ур. Развития : 2 Янушкевичус Вячеслав и миша Гратхаускас</p>	29	0	0
<p>Анкета «Мой выбор» (среди 9 классов)</p>		<p>Из 29 человек: 9 не определились с выбором профессии 15 человек в среднем имеют общие представления о направленности своей будущей профессии, 5 человек чётко определились с выбором.</p>							

<p>Анкета для определения уровня адаптации обучающегося «Хорошо ли ребёнку в школе» (среди 5 классов)</p>	24		<p>Не удовлетворены школьной жизнью, и слабое желание учиться (кол-во, % от общего числа детей)</p>		<p>Трудности с дружбой в классе (кол-во, % от общего числа детей)</p>		<p>Присутствует тревожность, связанная с учебным процессом (кол-во, % от общего числа детей)</p>		<p>Неадекватная самооценка. Ребёнок не чувствует уверенности в своих силах (кол-во, % от общего числа детей)</p>		<p>Плохое самочувствие. Тревога связанная с состоянием здоровья (кол-во, % от общего числа детей)</p>	
			КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
			14	58	14	58	6	25	14	58	6	25

Сравнительная оценка показателей на начало и конец учебного года по методике «Карта психологической характеристики личности 1 класс». Оценка уровня адаптации.



В рамках *консультативной* работы проводилось:

Индивидуальных консультаций с учащимися	Индивидуальных консультаций с родителями	Индивидуальных консультаций с педагогами	Групповых консультаций	Индивидуальные консультации с родителями по направлению на областное ПМПК	Всего консультаций по итогам 2016-17 учебного года
30	20	5	12	26	93

В рамках *профилактической* работы проводились:

-Занятия по профилактике дезадаптации – 1 кл (30 человек)

-(еженедельно в течении учебного года) 15 занятий.

Обследование по методике «Рисунок человека» (диагностика личности).

Обследование по методике «Рисунок человека» (диагностика личности). 3 Б класс (10ч)

Урок – тренинг «Психологическая подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ» 9кл. (17ч)

Индивидуальные беседы с учащимися группы риска на темы:

«Правила поведения в школе»

«Почему Я хороший?»

«Быть добрым – это хорошо»

- Игротренинговые упражнения с учащимися с ОВЗ по темам (еженедельно в течение учебного года)

« Я сердечный человек»

«Очищаем своё сердце»

«Школьные трудности»

«Фантазии и ложь»

«Я и мои родители»

«Как справиться с немогучками»

«Моё будущее»

«Как превратить недостатки в достоинства»

«Трудные дети» и « Трудные родители»

Групповая беседа с детьми группы риска на тему « Я – это моя школа».

В рамках *коррекционных развивающей* работы проводились:

Групповые коррекционные занятия по адаптированным рабочим программам.

Темы программ:

-«Развитие эмоционально- личностной сферы и навыков коммуникации»

-(1 кл; 2 а кл; 3 А кл; 3 Б кл; 4 А кл; 5 А кл; 5 Б кл; 6 А кл;), разработанной

-на основе издания

-«Уроки психологии в начальной школе» Хухлаева О.В и «Я – подросток». П

-рограмма уроков психологии. Микляевой А.В. Возраст детей от 6 до 15 лет.

-«Развитие познавательных процессов и эмоционально личностной сферы»

-(1 кл; 2 а кл; 3 А кл; 3 Б кл; 4 А кл; 5 А кл; 5 Б кл; 6 А кл;);

-Коррекция и развитие предметно – практических коммуникаций

-(1 кл; 2 А кл; дети – инвалиды по ФГОС)

-Коррекция психомоторики и сенсорных процессов (1 кл; 2 А кл; дети –

-инвалиды по ФГОС)

- Коррекция и развитие мыслительных операций (1 кл; 2 А кл; дети – инвалиды по ФГОС)

- Коррекция и развитие речи и навыков коммуникации (2 А кл; дети – инвалиды по ФГОС)

Всего занимающихся по программам 62 ребёнка с ОВЗ, и 15 – инвалидов.

Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия и уроки чтения, письма и развития устной речи на

основе изучения предметов окружающей действительности, с 1 ребёнком – инвалидом Колесниковой Мариной Игоревной 24.12.2003 года рождения.

Количество проведённых групповых коррекционно - развивающих занятий

1 кл	2 А кл	3 А кл	3 Б кл	4 А кл	5 А кл	5 Б кл	6 А кл
102	314	104	104	262	108	104	100

Всего за 2017-18 учебный год проведено 1198 занятий.

**Количество проведённых индивидуальных
коррекционно - развивающих занятий**

4 А кл (Колесникова Карина) письмо	4 А кл (Колесникова Карина) Развитие устной речи	4 А кл (Колесникова Карина) Чтение
258	104	188

Всего за 2017-18 учебный год проведено 550 занятий.

Выводы

По итогам года полноценно выполнялась запланированная и внеплановая работа по различным вышечисленным направлениям.

В кабинете социально – психологической службы, в течении учебного года пополнялись дидактические и игровые материалы, дети успешно освоили «специальное сенсорное оборудование» «акриловые кривые зеркала» для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Педагогу- психологу оказывалась помощь в организации расписания коррекционно - развивающих занятий, что проявляется в согласованности с текущим школьным расписанием.

На базе школы продолжает проводиться регулярное профилактическое сопровождение первоклассников по профилактике дезадаптации, что позволяет лучше узнать детей, глубже продиагностировать их особенности для учета разработки дальнейших рекомендаций.

Так же велась, регулярная коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ и прочими нуждающимися в своевременной поддержке. В рамках диагностического минимума реализовано 10 диагностических методик.

Уплотнен график пополнения карт индивидуального психолога – педагогического сопровождения. Проводится тесная работа с родителями и педагогами по взаимодействию и организации совместных действий для развития и воспитания учащихся. Был разработан рекомендательный план работы с неуспевающими детьми

Огромный плюс в процессе работы – это содействие и поддержка администрации и педагогов, без которой полноценная реализации поставленных задач, была бы невозможна.

Педагог – психолог _____Маркова М.Д

Спасибо за внимание!