

Аннотация к рабочей программе по ГКЗ

«Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1 подготовительного класса с умственной отсталостью

Составитель программы : педагог – психолог Маркова Мария Дмитриевна

Данная программа – это курс специальных индивидуальных занятий, направленных на расширение спектра сенсорных ощущений у детей с умственной отсталостью. Программа составлена на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3.

Цель программы: Развитие и коррекция спектра сенсорных ощущений у детей с умственной отсталостью умеренной степени. Реализация данной цели позволит вооружить учащихся различными вариантами установления контакта с окружающим миром и различными способами его познания.

Задачи программы:

1. Усвоение сенсорных эталонов.
2. Развитие мускулатуры тела, общей и мелкой моторики.
3. Развитие всех видов восприятия.
4. Формирование пространственных и временных представлений.

Программа концептуально опирается на теорию В. Милла согласно которой у человека имеется 8 коммуникативных каналов: зрительный, дыхательный, речевой, звуковоспроизводящий, мимический, тактильный, жестовый, двигательный. Теория опирается на сведения, согласно которым люди пользуются в основном 1,3,5,7 каналами, в то время как страдающие различными формами умственной патологии -2,4,6 и 8. Поэтому на первых этапах обучение носит развивающий характер и строится с опорой на наиболее сохраненные сенсорные каналы, что способствует активизации компенсаторных механизмов психики ребёнка с нарушениями интеллекта. Работа с дыханием, тактильными ощущениями, двигательными реакциями и звуковоспроизведением помогает в первых дней школьного обучения расширить объем воспринимаемых ощущений, улучшить переработку поступающей информации, сделать усвоение новых знаний более доступным и осмысленным.

Наивысшим результатом освоение программы является достижение целей программы, развитие и коррекция спектра сенсорных ощущений у детей с умственной отсталостью умеренной степени.

Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

Учебный план

Коррекционно- развивающие занятия	Клас с	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Коррекция психомоторики и сенсорных процессов	1 подг.	1	12	9	12	33