

Аннотация к рабочей программе по ГКЗ

«Коррекция и развитие предметно – практических коммуникаций»

для учащихся 1 подготовительного класса с умственной отсталостью

Составитель программы : педагог – психолог Маркова Мария Дмитриевна

Данная программа – это курс специальных индивидуальных занятий, направленных на восполнение недоразвития предметных действий и коррекцию их восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации и пространственных представлений.

Цель программы: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, элементы ручного труда, конструирования), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления ребенка. Полученные навыки должны закрепляться и вводиться в самостоятельную деятельность ребенка и различные жизненные ситуации.

Задачи:

- Формирование положительного отношения к посильным видам ручного труда.
- Обучение доступным приемам предметно-практической деятельности, конструирования и ручного труда.
- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекции их недостатков.
- Коррекция сенсорной, эмоционально-волевой сферы и умственной деятельности.
- Формирование навыков правильного поведения, коммуникабельности.

Содержание обучения на занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работ не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие детей осуществляется по разнообразной системе предметно-манипулятивной деятельности и в дидактических играх.

Наивысшим результатом освоения программы начальной школы с умственной отсталостью является достижение целей программы, используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, элементы ручного труда, конструирования), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления ребенка. Полученные навыки должны закрепляться и вводиться в самостоятельную деятельность ребенка и различные жизненные ситуации.

Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

Учебный план

Коррекционно- развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год

Коррекция и развитие предметно-практических коммуникаций	1 подг.	1	12	9	12	33
--	------------	---	----	---	----	----