

**Аннотация**  
**к адаптированной рабочей программе групповых коррекционных занятий**  
**«Коррекция и развитие речи и навыков коммуникации» для обучающихся с**  
**умственной отсталостью согласно требованиям ФГОС за курс 1 (подготовительного)**  
**класса.**

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию познавательных, психических процессов и моторной деятельности учащихся с умственной отсталостью. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20-25 минут. Программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3 для обучающихся с умственной отсталостью.

**Цель данной программы :**

- формирование навыков социально-адекватного поведения у младших подростков с умственной отсталостью

**Задачи:**

- формирование навыков самоконтроля и саморегуляции в процессе группового взаимодействия; - освоение детьми знаний правил этикета и формирование навыков практического применения этих правил;
- расширение круга невербальных форм общения, помогающих устанавливать доброжелательные контакты со сверстниками и взрослыми.
- развитие навыков межличностного и бесконфликтного общения в подростковой среде;
- создание потребности и стремления к установлению и поддержанию положительных контактов с окружающими.

**Учебный план коррекционно – развивающих занятий**

Коррекционно – развивающие занятия	Клас с	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год

Коррекция и развитие речи и навыков коммуникации.	1 подг.	1	12	9	12	33
---	------------	---	----	---	----	----

### Образовательные ресурсы

1. Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Белинская Е. Волшебный мир детства // Школьный психолог, 2007, №18
3. Бретт Д. Жила – была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей / Перевод с английского - Г.А. Павлов. М., Класс – Библиотека психологии и психотерапии, 2006.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., ВЛАДОС – ПРЕСС, 2005.
5. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М., Генезис, 2009.
6. Дьяченко Л. Релаксация в гнездышке // Школьный психолог, 2005, №11.
7. Кунигель Т. Рассерженные шарики // Школьный психолог, 2006, № 5.
8. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., Речь, 2005.
9. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. М., Айрис-пресс, 2004.
10. Силина О. Путешествие в страну понимания // Школьный психолог, 2007, №16.
11. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. СПб., Речь, 2007.
12. О.А.Холодова «Юным умникам и умницам: 1-4 класс» Программа курса развития познавательных способностей. М. РОСТ 2001
13. В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991
14. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / . – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г
15. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
16. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.

17. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
18. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
19. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006
20. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
21. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.