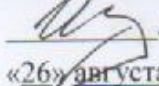



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарного цикла

 А.А. Шляпин
«26» августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В. Тульская
приказ № 250 от «29» августа 2016 г.



Программа
по учебному предмету
«Немецкий язык»

составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
согласно требованиям ФГОС
за курс 6 класса

(6 «Б» специальный коррекционный класс с задержкой психического развития)

Составитель программы:

учитель немецкого языка

Шляпин Алексей Александрович

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	4
1.2. Критерии оценки _____	5
2. Учебный план на предмет _____	6
3. Календарно-тематический план _____	7
4. Образовательные ресурсы _____	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа VII вида по немецкому языку для обучающегося 6 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (стандарты второго поколения), на основе авторской программы по немецкому языку И.Л. Бим. Курс обучения в 6 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развивать приобретенные школьниками в 5 классе языковые и страноведческие знания. Как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком. Продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка, и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета их образование, воспитание и разностороннее развитие.

В 6 классе адаптированная программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов, хотя объем изучаемого материала претерпевает существенные изменения. Исходя из количества учебного времени, на прохождение каждой из 7 тем отводится по 9 часов; 5 уроков остаются в резерве у учителя. Можно посвятить их чтению в 6 классе на чтение и перевод нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного текста, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику (ее объем в 6 классе сокращается до 350 слов) полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить либо давать их в сильных группах учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно-усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе. Контрольные работы в конце каждого триместра следует снять вообще либо оставить контроль чтения.

1.1 Возможные результаты

В результате изучения курса 6 класса учащиеся должны знать: лексический материал (350 слов); словообразование: суффиксы существительных среднего рода – chen, - lein; приставки глаголов: auf-, zu-, mit-, be-, ge-, er-, ver-;грамматический материал: структуры со знаменательными глаголами в Perfekt, Pretaerit, Futurum; в том числе с возвратными глаголами; с модальными глаголами dürfen, sollen; с глаголами, имеющими отделяемые и неотделяемые приставки; существительные в Genitiv*;прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степенях; количественные числительные свыше 100* В ознакомительном плане предлагаются такие разделы, как существительные в Genitiv, Pretärit слабых и сильных глаголов; употребление числительных свыше 100. Аудирование: учащиеся должны понимать на слух, построенную на программном языковом материале речь, предъявляемую в нормальном темпе учителем или в звукозаписи, допускающую включение до 1% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, а также указания учителя, связанные с ведением урока. Длительность звучания связных текстов – до 1 минуты. Говорение Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, просьбы и приказания, дополнения и уточнения в пределах изученного программного языкового материала, в соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного. Высказывания каждого собеседника должны содержать не менее трех- четырех реплик, правильно оформленных в языковом отношении, и отвечать поставленной коммуникативной задаче. Монологическая речь. Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать устные сообщения по теме, передавать своими словами основное содержание прочитанного текста. Объем высказывания – не менее 5 фраз. Чтение учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с достаточным пониманием новые тексты, построенные на программном языковом материале, которые могут содержать до 2% незнакомых слов, поясненных в материалах справочного характера (сносках или словаре учебника) или понимаемых по догадке. Скорость чтения вслух – не менее 150 печатных знаков в минуту.* *При подсчете знаков кроме букв учитываются знаки препинания и пропуски между словами.

1.2 Критерии оценки.

Оценка образовательных результатов учащихся с особыми образовательными потребностями (7 вида).

Оценка достижений учащихся с особыми образовательными потребностями (7 вида) выносится с учётом зоны ближайшего развития, определяемой как возможность выполнения заданий вместе или рядом со взрослым. Учитывается индивидуальная динамика развития: прирост знаний и навыков, учебных действий, старание, прилежание учащегося.

Основой для выставления удовлетворительной оценки (отметка «3») является достижение базового уровня, демонстрация этого уровня самостоятельно или с организующей помощью учителя.

Во время текущего оценивания оценка «2» ставится в исключительных случаях: если не происходит прирост знаний; учащийся может, но не хочет осваивать необходимый уровень знаний; учащийся совсем не приступал к заданию. Оценка «1» не ставится.

Итоговая аттестация учащихся 7 вида проводится в виде традиционного экзамена. Оценка «2» не ставится. Итоговая оценка выставляется с учётом контекстной информации об особенностях учебной деятельности, стартового уровня и динамики образовательных достижений учащихся. Оценка «5» или «4» ставится на усмотрение учителя в случае особого усердия в изучении предмета в качестве поощрения и стимула.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Немецкий язык	6б	2	24	22	21	67

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название темы, раздела	Количество часов	Дата	
			план	дано
	Раздел 1 «Здравствуй, школа!» Повторение	1 триместр		
1	Повторение алфавита, новая лексика.	1	5.09	
2	Повторение дифтонгов, закрепление лексики.	1	6.09	
3	Повторение спряжения глаголов 1-м л. ед.ч. Повторение повелительного наклонения.	1	12.09	
4	Повторение образования форм мн. ч. Существительных. Вводная контрольная работа.	1	13.09	
5	Повторение названий профессий, дательный падеж.	1	19.09	
6	Словарная работа по теме «Город».	1	20.09	
7	Повторение порядковых числительных.	1	26.09	
8	Повторение названий дней недели, месяцев. Повторение счета.	1	27.09	
9	Контрольная работа.	1	3.10	
	Раздел 2 «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?»			
10	Изучение лексики по теме. Чтение полилога по ролям.	1	4.10	
11	Изучение новой лексики по теме. Закрепление лексики по теме.	1	10.10	
12	Словообразование. Систематизация лексики.	1	11.10	
13	Словарная работа по теме «Школа». Повторение дифтонгов ie, eu	1	17.10	
14	Ознакомление с Perfekt слабых глаголов. Новая лексика по теме.	1	18.10	
15	Закрепление Perfekt с «летней» лексикой. Обучение переводу.	1	24.10	
16	Perfekt со «школьной» лексикой. Глаголы hängen, stellen, legen, setzen	1	25.10	
17	Контрольная работа	1	7.11	
	Раздел 3 «За окном листопад»			
18	Изучение лексики по теме. Словообразование. Описание картинок по теме «Осень».	1	8.11	
19	Закрепление лексики. Песенка об осени. Беседа о погоде осенью.	1	14.11	
20	Систематизация лексики по теме «Времена года».	1	15.11	
21	Изучение новой лексики по теме «Фрукты и овощи»»	1	21.11	

22	Диалог «На рынке». Покупаем фрукты. Словарная работа.	1	22.11	
23	Диалог «На рынке». Покупаем овощи.	1	28.11	
24	Закрепление лексики. Ознакомление с Perfekt сильных глаголов. Контрольная работа.	1	29.11	
	2 триместр			
25	Спряжение глагола war. Беседа о лете. Диалог «На рынке». Обучение переводу.	1	5.12	
26	Контрольная работа	1	6.12	
	Раздел 4 «Немецкие школы. Какие они?»	1		
27	Степени сравнения прилагательных. Изучение лексики по теме. Описать рисунок школы.	1	12.12	
28	Изучение лексики по теме. Повторение степеней сравнения прилагательных. Словообразование	1	13.12	
29	Беседа о кабинете. Составление описания своего кабинета.	1	19.12	
30	Закрепление лексики. Монолог о классе.	1	20.12	
31	Степени сравнения прилагательных. Чтение полилога.	1	9.01	
32	Работа со словарем.	1	10.01	
33	Возвратный глагол sich befinden.	1	16.01	
34	Закрепление возвратных местоимений. Понятие об отделяемых и неотделяемых приставках.	1	17.01	
35	Контрольная работа	1	23.01	
	Раздел 5 «Что делают наши немецкие друзья в школе»	1		
36	Составление сообщения о своей школе. Чтение расписания уроков в немецкой школе.	1	24.01	
37	Написать свое расписание по-немецки. Беседа о расписании Elke.	1	30.01	
38	Повторение модальных глаголов wollen, können. Введение глаголов müssen, dürfen-	1	31.01	
39	Закрепление новой лексики по теме.	1	6.02	
40	Повторение лексики.	1	7.02	
41	Написать расписание, о котором мечтаешь. Предлоги с существительн. в дателън. падеже.	1	13.02	
42	Закрепление предлогов. Повторить название мебели в кабинете.	1	17.02	
43	Понятие о Präterit слабых и сильных глаголов. Составить рассказ о прошедшем учебном дне.	1	20.02	
44	Контрольная работа.	1	21.02	
	Раздел 6 «Свободное время. Чем можно заняться»			
45	Изучение лексики по теме.	1	27.02	
46	Возвратный глагол sich waschen. Закрепление лексики. Составить монолог по теме «Утром».	1	28.02	
	3 триместр			
47	Повторить порядок слов в вопр-х и повест-х предложениях. Рассказать о начале своего дня.	1	6.03	
48	Лексика по теме «Внешность человека». Понятие о Genitiv Нарисовать и описать персонаж.	1	7.03	

49	Аудирование письма Elke. Рассказ о персонаже. Работа со словарем.	1	13.03	
50	Возвратный глагол sich interessieren für (Akk). Повт-ить предлоги. Диалог о прошедшем дне	1	14.03	
51	Закрепление предлогов с сущ-ми в дат.пад. Выписать словосочетания, перевести их.	1	20.03	
52	Повторить алфавит. Подобрать мужские имена по алфавиту.	1	21.03	
53	Лексика по теме «Хобби». Письмо Steffi.	1	3.04	
54	Контрольная работа	1	4.04	
	Раздел 7 «Поездка с классом по Германии. Разве это не здорово?»			
55	Изучение лексики по теме. Повторение модального глагола wollen.	1	10.04	
56	Изучение лексики по теме. Краткий монолог по образцу. Работа с картой.	1	11.04	
57	Микротексты о Берлине. Записать названия достопримечательностей.	1	17.04	
58	Закрепление лексики. Викторина по Берлину.	1	18.04	
59	Повторение Perfekt. Франкфурт-на-Майне. Записать названия достопримечательностей.	1	24.04	
60	Чтение по ролям.	1	25.04	
61	Чтение диалогов	1	2.05	
62	Изучение лексики по теме «Еда»	1	15.05	
63	Чтение по ролям. Выписать достопримечательности Гамбурга	1	16.05	
64	Контрольная работа	1	22.05	
	Раздел 8 «В конце учебного года – веселый карнавал»			
65	Изучение лексики по теме «Одежда»	1	23.05	
66	Беседа о том, как принято одеваться. Повторить описание персонажей.	1	29.05	
67	Итоговая контрольная работа.	1	30.05	
	Итого	68		

4. Образовательные ресурсы

1. Бим И.Л., Садомова Л.В. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6 класса. - М.: Просвещение, 1996.
2. Бим И.Л., Санникова Л.М. Учебник немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. Шаги 2.- М.: Просвещение, 2004.
3. Бим И.Л. , Санникова Л.В. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 6 класса. – М.: Просвещение, 2004.
4. Аудиокассеты к учебнику.

1. Там Н. П., Карпова Л. Е. Развитие личности ребенка в семье. - М.: Просвещение, 1991.

2. Там Н. П., Карпова Л. Е. Развитие личности ребенка в семье. - М.: Просвещение, 1991.

3. Там Н. П., Карпова Л. Е. Развитие личности ребенка в семье. - М.: Просвещение, 1991.

4. Там Н. П., Карпова Л. Е. Развитие личности ребенка в семье. - М.: Просвещение, 1991.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
10 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О. В. Тульская
29 августа 2016г.