

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей естественно-математического цикла
Л.В. Косматенко
«26» 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«29» 08 2016 г.



Программа
по учебному предмету
«Информатика и ИКТ»
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 7 класса

(7 «А» интегрированный класс)

Составитель программы
учитель информатики и ИКТ
Лямцева Галина Васильевна

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Возможные результаты.....	6
1.2. Критерии выставления оценок.....	8
2. Учебный план	10
3. Календарно-тематическое планирование	11
4. Образовательные ресурсы	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике в составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. на основе *авторской программы* Босовой Л.Л. и примерной программы общего образования по информатике и информационным технологиям с использованием следующих документов:

1. Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С. Савинов].-М.:Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

2. Л.Л. Босова, А.Ю. Программа для основной школы 5-6классы. 7-9 классы . М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Босова, Л.Л. Информатика : Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Цели курса:

формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи курса:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающие: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение

задачи на подзадачи, разработку последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование как предвосхищение результата; контроль как интерпретацию полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекцию как внесение необходимых дополнений и изменений в план действий в случае обнаружения ошибки; оценку — осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера, такие как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение работы в группе; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-

методического комплекса, в который входят:

- ✓ методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов;

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

1.1. Возможные результаты

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать основные правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;

- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

1.2. Критерии выставления оценок.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- Базовый уровень не менее 50%, 51-70% — «3»;
- 71-80% — «4»;
- 81-100% — «5».

Для учащихся 7 вида обучения:

- Не менее 50%, 51-70% с помощью учителя – «3»;
- 71-80% с помощью учителя — «4»;
- 81-100% с помощью учителя — «5».

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

2. Учебный план

Предмет	Клас с	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Информатика	7	1	12	10	12	34

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Объекты и системы (6 часов)		План	Факт
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. (Пр) №1 «Основные объекты операционной системы Windows»	1	2.09	
2	Вводное тестирование Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. (Пр) №2 «Работа с объектами файловой системы»	1	9.09	
3	Состав объектов. (Пр) №3 «Создание текстовых объектов»	1	16.09	
4	Системы объектов. (Пр) №3 «Создание текстовых объектов»	1	23.09	
5	Система и окружающая среда. (Пр) №3 «Создание текстовых объектов»	1	30.09	
6	Персональный компьютер как система. Проверочная работа №1 по теме «Объекты Системы»	1	7.10	
7	Модели объектов и их назначение. (Пр) №4 «Создание словесных моделей»	1	14.10	
8	Информационные модели. (Пр) №11 «Графические модели»	1	21.10	
9	Словесные информационные модели. (Пр) №4 «Создание словесных моделей»	1	28.10	
10	Словесные информационные модели. (Пр) №4 «Создание словесных моделей»	1	11.11	
11	Итоговое тестирование 1 триместр Словесные информационные модели. (Пр) №4 «Создание словесных моделей»	1	18.11	
12	Многоуровневые списки. (Пр) №5 «Многоуровневые списки»	1	25.11	
13	Математические модели. Практическая работа по теме Информационное 9.12 моделирование»	1	2.12	
14	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. (Пр) №6 «Создание табличных моделей»	1		
15	Простые и сложные таблицы. (Пр) №6 «Создание табличных моделей»	1		

16	Сложные таблицы. (Пр) №6 «Создание табличных моделей»	1		
17	Табличное решение логических задач. (Пр) №6 «Создание табличных моделей»	1		
18	Вычислительные таблицы. (Пр) №7 «Создание вычислительных таблиц в Word»	1		
19	Электронные таблицы. (Пр) №8 «Знакомство с электронными таблицами Excel»	1		
20	Электронные таблицы. (Пр) №8 «Знакомство с электронными таблицами Excel»	1		
21	Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. (Пр) №9 «Создание диаграмм и графиков»	1		
22	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. (Пр) №9 «Создание диаграмм и графиков»	1		
23	Итоговое тестирование 2 триместр Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. (Пр) №9 «Создание диаграмм и графиков»	1		
24	Многообразие схем. (Пр) №10 «Схемы, графы и деревья»	1		
25	Информационные модели на графах. (Пр) №10 «Схемы, графы и деревья».	1		
26	Деревья. Практическая проверочная работа №12 Информационное моделирование»	1		
27	Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде Алгоритмика.	1		
28	Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде Алгоритмика. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1		
29	Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить n раз». Работа в среде Алгоритмика.	1		
30	Исполнитель Робот. Управление Роботом. Работа в среде Алгоритмика.	1		
31	Исполнитель Робот. Цикл «пока». Работа в среде Алгоритмика.	1		
32	Итоговое тестирование за 3 триместр Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде Алгоритмика.	1		
33	Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.	1		
34	Резерв	1		

4. Образовательные ресурсы

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

4. Образовательный процесс

1. Бочка Е.А. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ, 2013.
2. Бочка Е.А. Информатика: Рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ, 2013.
3. Бочка Е.А. Бочка А.А. Уроки информатики в 2-7 классах: методические пособия. – М.: БИНОМ, 2013.
4. Бочка Е.А. Бочка А.А. Компьютерная графика: Информатика в 7 классе. – М.: БИНОМ, 2013.
5. Бочка Е.А. Бочка А.А. Контрольно-оценочные материалы по информатике для 7-8 классов. Информатика в школе: приемы и методы информатизации образовательного процесса. – М.: БИНОМ, 2013.
6. Бочка Е.А. Информатика: образовательный ресурс информатики 5-7. – М.: БИНОМ, 2013.

Прочито, пронумеровано
и скреплено печатью
14 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская О.В. Тульская
«29» августа 2016г.