

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная

общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей естественно-математического цикла

 Л.В. Косматенко

« 26 » 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

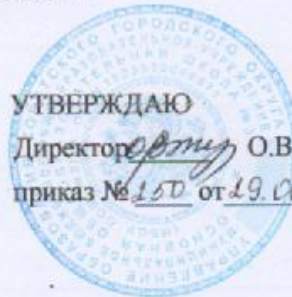
протокол № 1

« 29 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В. Тульская

приказ № 150 от 29.08.2016 г.



Программа
по учебному предмету
«Информатика и ИКТ»

составлена на основе примерной основной
общеобразовательной программы общего образования
согласно требованиям ФГОС
за курс 5 класса для обучающихся с задержкой психического развития

(5 «Б» специальный коррекционный класс с задержкой психического развития)

Составитель программы
учитель информатики и ИКТ
Лямцева Галина Васильевна

Советск 2016

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Возможные результаты	5
1.2. Критерии выставления оценок	7
2. Учебный план.....	9
3. Календарно-тематическое планирование 5 класс	10
4. Образовательные ресурсы.....	12

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по информатике в составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. на основе *авторской программы* Босовой Л.Л. и примерной программы общего образования по информатике и информационным технологиям с использованием следующих документов:

1. Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С. Савинов].-М.:Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

2. Л.Л. Босова, А.Ю. Программа для основной школы 5-6классы. 7-9 классы . М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Босова, Л.Л. Информатика : Учебник для 5-6 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Общая характеристика учебного предмета

Учебник и другие элементы УМК по Информатике и ИКТ в 5-6 классах реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в овладении базовой системой понятий информатики на доступном уровне. Практическая задача является ведущей в данном курсе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 5-6 классах выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год.

Цели курса:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи курса

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.
-

Специфика программы заключается в том, что она предназначена для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (7 вида обучения) наряду с нормативно развивающимися детьми в интегрированных классах.

1.1. Возможные результаты

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

1.2. Критерии выставления оценок

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- Базовый уровень не менее 50%, 51-70% — «3»;
- 71-80% — «4»;
- 81-100% — «5».

Для учащихся 7 вида обучения:

- Не менее 50%, 51-70% с помощью учителя – «3»;
- 71-80% с помощью учителя — «4»;
- 81-100% с помощью учителя — «5».

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенными настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Информатика	5	1	12	10	12	34
Информатика	6	1	12	10	12	34

3. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата	
			План	Факт
1	Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. <i>Клавиатурный тренажер</i> в режиме ввода слов	1	8.09	
2	Как устроен компьютер. <i>Клавиатурный тренажер</i> в режиме ввода слов. Вводная контрольная работа	1	15.09	
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. <i>Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»</i>	1	22.09	
4	Основная позиция пальцев на клавиатуре. <i>Клавиатурный тренажер</i> (упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре)	1	29.09	
5	Программы и файлы. <i>Клавиатурный тренажер</i> в режиме игры	1	6.10	
6	Рабочий стол. Управление мышью. Практическая работа №2 «Осваиваем мышь»	1	13.10	
7	Главное меню. Запуск программ. <i>Практическая работа №3 «Запускаем программ. Основные элементы окна программы»</i>	1	20.10	
8	Управление компьютером с помощью меню. <i>Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню»</i>	1	27.10	
9	Действия с информацией. Хранение информации	1	10.11	
10	Носители информации. <i>Клавиатурный тренажер</i> в режиме ввода слов	1	17.11	
11	Передача информации. <i>Клавиатурный тренажер</i> в режиме ввода предложений. Проверочная работа №1 за 1 триместр	1	24.11	
12	Кодирование информации	1	1.12	
13	Формы представления информации. Метод координат	1	8.12	
14	Текст как форма представления информации	1	15.12	
15	Табличная форма представления информации	1	22.12	
16	Наглядные формы представления информации.	1		
17	Обработка информации. <i>Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор .(часть 1)»</i>	1		
18	Обработка текстовой информации. <i>Практическая работа №6 «Вводим текст»</i>	1		
19	Обработка текстовой информации. <i>Практическая работа №7 «Редактируем текст»</i>	1		
20	Редактирование текста. Работа с фрагментами. <i>Практическая работа №8 «Работа с фрагментами текста (задания 1–5)»</i>	1		

21	Редактирование текста. Поиск информации. <i>Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста (задания 6–7)»</i>	1		
22	Изменение формы представления информации. Систематизация информации.	1		
23	Форматирование — изменение формы представления информации. <i>Практическая работа №9 «Форматируем текст». Проверочная работа №2 за 2 триместр</i>	1		
24	Кодирование как изменение формы представления информации. Компьютерная графика. <i>Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами графического редактора»</i>	1		
25	Инструменты графического редактора. <i>Практическая работа №11 «Начинаем рисовать (задания 1, 4, 5)»</i>	1		
26	Обработка графической информации. <i>Практическая работа №11 «Начинаем рисовать (задания 2, 3)»</i>	1		
27	Обработка текстовой и графической информации. <i>Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы»</i>	1		
28	Преобразование информации по заданным правилам. <i>Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор (часть 2)»</i>	1		
29	Преобразование информации путем рассуждений. <i>Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами»</i>	1		
30	Разработка плана действий и его запись. <i>Логическая игра «Переливашки»</i>	1		
31	Разработка плана действий и его запись. <i>Логическая игра «Переправа»</i>	1		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		1		
32	Проверочная работа №3 за 3 триместр. Создание движущихся изображений. <i>Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему»</i>	1		
33	Итоговый мини-проект. <i>Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему»</i>	1		
34	Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.	1		

4. Образовательные ресурсы

1. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л. Преподавание курса информатики 5-7 кл: методическое пособие для учителя.
4. Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
8. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
9. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
10. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)

Литература для подготовки учащихся к уроку:

1. Босова, Л.Л. Информатика : Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова, Л.Л. Информатика : Рабочая тетрадь для 5 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова, Л.Л. Информатика : Рабочая тетрадь для 6 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

4. Образовательные ресурсы

- 1. Босова Л.Д. Информатика. Учебник для 2 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
- 2. Босова Л.Д. Информатика. Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 3. Босова Л.Д. Расписание курса информатики 2-7 кл. методическое пособие для учителя.
- 4. Босова Л.Д. Информатика. Рабочая тетрадь для 2 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
- 5. Босова Л.Д. Босова А.Ю. Уроки информатики в 2-7 классах: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- 6. Босова Л.Д., Босова А.Ю., Коземская Ю.Т. Занимательные задания по информатике. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
- 7. Босова Л.Д. Босова А.Ю. Компьютерные материалы по информатике для 2-7 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- 8. Босова Л.Д. Информатика. Учебник для 2 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
- 9. Босова Л.Д. Информатика. Рабочая тетрадь для 2 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
- 10. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Д. (http://matroski.1x2.ru/infoinf/infmat2012/)

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
16 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
Ортур О.В. Тульская
«29» августа 2016г.