

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей естественно-математического цикла

 Л.В. Косматенко

«26» 08 2016 г.


РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В. Тульская

приказ № 150 от 29.08 2016 г.



Программа  
по учебному предмету  
«Информатика и ИКТ»

составлена на основе примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС  
за курс 6 класса для обучающихся с задержкой психического развития

(6 «Б» специальный коррекционный класс с задержкой психического развития)

Составитель программы  
учитель информатики и ИКТ  
Лямцева Галина Васильевна

## **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Возможные результаты .....	5
1.2. Критерии выставления оценок .....	7
2. Учебный план.....	9
4. Образовательные ресурсы.....	14

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по информатике в составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. на основе *авторской программы* Босовой Л.Л. и примерной программы общего образования по информатике и информационным технологиям с использованием следующих документов:

1. Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С. Савинов].-М.:Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

2. Л.Л. Босова, А.Ю. Программа для основной школы 5-6классы. 7-9 классы . М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Босова, Л.Л. Информатика : Учебник для 5-6 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебник и другие элементы УМК по Информатике и ИКТ в 5-6 классах реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в овладении базовой системой понятий информатики на доступном уровне. Практическая задача является ведущей в данном курсе.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 5-6 классах выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год.

#### **Цели курса:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

#### **Задачи курса**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.
- 

Специфика программы заключается в том, что она предназначена для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (7 вида обучения) наряду с нормативно развивающимися детьми в интегрированных классах.

## 1.1. Возможные результаты

### *Выпускник научится:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

***Выпускник получит возможность:***

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

## 1.2. Критерии выставления оценок

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- Базовый уровень не менее 50%, 51-70% — «3»;
- 71-80% — «4»;
- 81-100% — «5».

Для учащихся 7 вида обучения:

- Не менее 50%, 51-70% с помощью учителя – «3»;
- 71-80% с помощью учителя — «4»;
- 81-100% с помощью учителя — «5».

### Оценка устных ответов учащихся

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.



## 2. Учебный план

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>I триместр</b>	<b>II триместр</b>	<b>III триместр</b>	<b>Год</b>
Информатика	6	1	12	10	12	34

### 3. Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата	
			План	Факт
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	6.12	
2.	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы». <b>Вводное тестирование</b>	1	13.09	
3.	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	20.09	
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	1	27.09	
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1	4.10	
6.	Разновидности объекта и их классификация.	1	11.10	
7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	18.10	
8.	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1	25.10	
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1	8.11	

	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5).			
10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1	15.11	
11.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1	22.11	
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) <b>Контрольная работа за 1 триместр</b>	1	29.11	
13.	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1	6.12	
14.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1	13.12	
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	1	20.12	
16.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1		
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	1		
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1		
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление	1		

	процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)			
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас».	1		
21.	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1		
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1		
23.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» <b>Контрольная работа за 2 триместр</b>	1		
24.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1		
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1		
26.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1		
27.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1		
28.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	1		
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1		
30.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1		

31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник.	1		
32.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» <b>Контрольная работа за 3 триместр.</b>	1		
33.	Выполнение и защита итогового проекта.	1		
34.	Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.	1		

#### 4. Образовательные ресурсы

1. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л. Преподавание курса информатики 5-7 кл: методическое пособие для учителя.
4. Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
8. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
9. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
10. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)

#### **Литература для подготовки учащихся к уроку:**

1. Босова, Л.Л. Информатика : Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова, Л.Л. Информатика : Рабочая тетрадь для 5 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова, Л.Л. Информатика : Рабочая тетрадь для 6 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

4. Образовательные ресурсы

- 1. Босова Л.Д. Информатика. Учебник для 2 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
- 2. Босова Л.Д. Информатика. Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 3. Босова Л.Д. Расписание курса информатики 2-7 кл. методическое пособие для учителя.
- 4. Босова Л.Д. Информатика. Рабочая тетрадь для 2 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
- 5. Босова Л.Д. Босова А.Ю. Уроки информатики в 2-7 классах: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- 6. Босова Л.Д., Босова А.Ю., Коземская Ю.Т. Занимательные задания по информатике. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
- 7. Босова Л.Д. Босова А.Ю. Компьютерные материалы по информатике для 2-7 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- 8. Босова Л.Д. Босова А.Ю. Компьютерные материалы по информатике для 2-7 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- 9. Босова Л.Д. Босова А.Ю. Компьютерные материалы по информатике для 2-7 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- 10. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Д. (http://matroski.1x2.ru/infoinf/infomaster/)
- 11. Интернет-ресурсы для самостоятельного изучения к уроку: <http://www.bosova.ru>
- 1. Босова Л.Д. Информатика. Учебник для 2 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
- 2. Босова Л.Д. Информатика. Рабочая тетрадь для 2 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
- 3. Босова Л.Д. Информатика. Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 4. Босова Л.Д. Информатика. Рабочая тетрадь для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью  
16 листов  
Директор МБОУ ООШ № 3  
*Ортур* О.В. Тульская  
«29» августа 2016г.