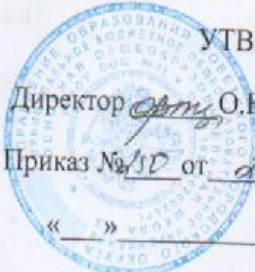


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
спортивно-эстетического  
*С.А.Озерова*  
«*26*» *08* 2016г.

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
«*29*» *08* 2016год.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор *О.В.Тульская*  
Приказ № *150* от *29.08*  
«»  2016год



**Программа  
по учебному предмету  
«Физическая культура  
составлена на основе примерной основной  
общеобразовательной программы по физической культуре  
согласно с требованиям ФГОС  
за курс 5 класса**

Составитель:  
учитель физической культуры  
Морозова Ольга Александровна

г. Советск  
2016г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3-4
1.1 Возможные результаты _____	5
1.2 Критерии оценки _____	6-8
2. Учебный план на предмет _____	9
3. Календарно-тематический план _____	10-18
4. Образовательные ресурсы _____	19

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по физической культуре в 5-9 классах составлена на основе программы «Уроки физической культуры для 5-9 классов» для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я. Виленского

Данная программа предназначена для реализации в системе физкультурно-оздоровительного воспитания и соответствия функциям, целям и задачам этой системы, которым являются:

- обучения досугу, гражданское воспитание, развитие имеющихся способностей, задатков, склонностей;
- развитие способностей личности, самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- воспитание интереса к творческой и исследовательской деятельности.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим Примерная программа основного общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепления здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли формирования здорового образа жизни.

**Специфика программы** заключается в том, что она реализуется как в общеобразовательных, так и в интегрированных классах. Базовым уровнем содержания программы должны овладеть все без исключения учащиеся, в том числе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид обучения). В то же время требования к их образовательным результатам подразумевают уровневый подход, который предполагает оценивание знаний этих детей в зоне ближайшего развития (т.е. выполнение заданий при необходимости совместно с учителем).

Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся, их индивидуальные особенности, а также условия интегрированного обучения, в программу введены следующие разделы:

- легкая атлетика;
- плавание;
- спортивные игры;
- гимнастика;
- подвижные игры.

Программа предусматривает групповую форму организации учебной деятельности, которая способствует воспитанию таких личностных качеств как честность, товарищеская взаимопомощь, отзывчивость, уважение своих товарищей.

Программа содержит две основные части: теоретическую и практическую. Первая из них проводится в виде бесед, рассказа, с демонстрацией приемов и упражнений. Вторая проводится в виде уроков, турниров, игр, соревнований.

Отслеживание результатов обучающихся проводится в виде тренинга: выполнение упражнения на время, нахождения комбинаций, а также устных опросов по знанию теории и результатам сдачи нормативов.

## 1.1 Возможные результаты

В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен

Знать / понимать;

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа

Уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учётом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические , гимнастические , легкоатлетические упражнения(комбинации), технические действия спортивных игр;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленности, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведение туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включение занятий физической культуры и спортом в активный отдых и досуг

## 1.2 Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»

Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется на основании сопоставления их реальных учебных достижений с заданными целями и требованиями учебных программ и образовательного стандарта по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Учащиеся общеобразовательных учреждений распределяются по состоянию здоровья на медицинские группы (основная, подготовительная, специальная медицинская).

Аттестация учебных достижений учащихся по предмету «Физическая культура и здоровье» осуществляется в устной и практической формах с учетом указанных медицинских групп.

К учащимся основной медицинской группы предъявляются все требования учебных программ без ограничений.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выполняют требования учебных программ с учетом медицинских показаний и противопоказаний. При этом из программных требований, предъявленных к учащимся, исключаются те виды учебной деятельности и контрольные нормативы, которые им противопоказаны. Указанные исключения не должны влиять на итоговую отметку.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, изучают учебный предмет «Физическая культура и здоровье» по специальным программам, утверждаемым Министерством образования по согласованию с Министерством здравоохранения и аттестуются в форме «зачтено».

В целях определения соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов и учебных программ проводится **текущая, промежуточная и итоговая** аттестация учащихся.

**Текущая аттестация** представляет собой поурочный контроль соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов и учебных программ согласно содержанию соответствующих разделов и тем учебного предмета на уроках с выставлением оценок.

Согласно структуре учебных программ учитель проводит текущую аттестацию учащихся по разделам «Знания», «Умения и навыки», «Уровень физической подготовленности», «Домашние задания».

В разделе «Знания» оцениваются общие теоретические сведения о социальной сущности, медико-биологических основах и истории физической культуры, спорта и Олимпийских играх; правила подвижных и спортивных игр, правила соревнований по видам спорта; правила безопасного поведения на уроках физической культуры, самостоятельных физкультурных занятий во время спортивных соревнований.

Контроль освоения знаний осуществляется только в устной форме(приложение №1).

В разделе «Умения и навыки»оценивается степень сформированности двигательных умений и навыков при выполнении отдельных упражнений, комплексов упражнений, игровых элементов и заданий. При этом у учащихся оценивается не только результаты, но и процесс освоения техники физических упражнений. На этапах формирования двигательных умений и навыков (ознакомление, разучивание, закрепление, совершенствование и контроль) отметка может выставляться как за законченное движение, так и за отдельные его элементы(приложение №2). Отметка за результаты, показанные учащимися 5-9 классов при выполнении учебных нормативов (например, бег 60м, бег 100м, прыжки в высоту и длину с разбега и т.д.), выставляются в данный раздел (приложение №3).

Раздел «Уровень физической подготовленности» предполагает использование тестовых упражнений, критериев и их оценки и методики тестирования, включенных в содержание учебных программ. Текущая аттестация учащихся в указанном разделе проводится отдельно за выполнение каждого тестового упражнения. Отметки выставляются как за технику выполнения тестовых упражнений, так и за результаты, показанные при их выполнении(приложение №4).

В разделе «Домашнее задание» оцениваются знания теоретических сведений из области физической культуры и спорта, двигательные умения и навыки, выполнения отдельных упражнений и различных комплексов на этапах их закрепления и совершенствования, а также результаты выполнения упражнений тренировочного характера для развития физических(двигательных) качеств. Конкретные домашние задания определяет учитель в соответствии с требованиями учебной программы. Домашние задания выполняются в устной и практической формах. Текущие отметки за домашние задания выставляются с

использованием критериев, предъявляемых к знаниям, двигательным умениям и навыкам, уровням развития физических (двигательных) качеств.

Промежуточная аттестация представляет собой тематический контроль соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов и учебных программ по соответствующим разделам и темам учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с выставлением отметок за триместр.

При промежуточной аттестации учащиеся 5-9 классов учитель оценивает у них выполнение требований учебных программ отдельно по каждому из разделов «Знания», «Умения и навыки», «Домашнее задание», «Уровень физической подготовленности». Отметки за указанные разделы определяются по среднему баллу с учетом текущих отметок. Отметки за раздел «Уровень физической подготовленности» выставляются учащимся, отнесенным по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам, за выполнение шести тестовых упражнений (приложение №4). Учащимся, не выполнившим по уважительным причинам одно или несколько тестовых упражнений (например, болезнь или медицинские противопоказания), отметка за раздел «Уровень физической подготовленности» не выставляется.

Итоговая аттестация – определение соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов и учебных программ по учебным предметам с выставлением отметок за год (годовая отметка) с учетом результатов промежуточной аттестации, а также за период обучения общебазового образования.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за триместры.

Учащемуся, который по состоянию здоровья временно или постоянно освобожден от практических занятий на уроках по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», аттестовывается в устной форме.

В случаях, если учащийся имеет четвертные отметки в форме «зачтено», «освобожден», «не аттестован(по уважительной причине)», решение о выставлении годовой отметки принимает педагогический совет образовательного учреждения (приложение №5).



## 2. Учебный план на предмет

№	Наименование раздела	5класс
1	Легкая атлетика	20
2	Гимнастика	18
3	Плавание	12
4	Баскетбол	18
5	Волейбол (вариативная часть)	34

### 3.Календарно-тематический план 5 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов, отводимых на тему	Дата проведения	
			План	факт
1	Освоение с водой. Скольжение Инструктаж по ТБ. Построение в воде. Передвижения по бассейну лицом вперед, подвижная игра «Кто быстрее отвернется».	1		
2	Спринтерский бег, эстафетный бег Бег 60 м на результат. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств.	1		
3	Вводный норматив Серия скольжение на груди и на спине с движениями ног и рук кролем. Инструктаж по ТБ. Погружение под воду с задержкой дыхания, упр. «поплавок», упр. «звезда». Подвижная игра	1		
4	Бег на средние дистанции Бег 1000м на результат. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости.	1		
5	Кроль на спине. Инструктаж по ТБ. Плавание с помощью одних ног, одна рука вытянута, другая совершает гребок, смена рук, пауза и т.д.	1		
6	Бег на средние дистанции Бег 1500 метров. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости.	1		
7	Кроль на спине. Плавание в полной координации, плавание с ускорением.	1		
8	Бег по пересеченной местности Равномерный бег до 12 минут. Бег под гору. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости.	1		
9	Кроль на груди. Плавание с помощью одних ног; одна рука прижата к бедру, другая выполняет гребок, вдох в сторону прижатой руки. Плавание с помощью одних ног; одна рука вытянута, другая прижата к бедру, вдох в сторону прижатой руки, смена рук, пауза и т.д.	1		
10	Бег по пересеченной местности Равномерный бег до 12 минут. Бег под гору. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости.	1		
11	Кроль на груди Плавание с задержкой дыхания. Плавание с помощью одних рук с резиновым кругом, зажатым ногами. Плавание на наименьшее количество гребковых движений.	1		
12	Повороты в воде. Плавание с ускорением и с задержкой дыхания. Плавание в полном согласовании движений. При подплывании к бортику бассейна учащийся кладет руку на стенку бассейна ниже уровня воды у левого плеча, резким движением головы и плечевого пояса производит рывок в влево, при этом ноги сгибаются и подтягиваются к груди, другая рука помогает вращению туловища, поворот заканчивается постановкой ног на стенку бассейна, затем руки посылают вперед, выполняется отталкивание.	1		
13	Баскетбол. Ознакомление. Инструктаж по технике безопасности. Презентация «Баскетбол»			
14	Повороты в воде. Плавание в полной координации, плавание с ускорением. При подплывании к бортику бассейна учащийся кладет руку на стенку бассейна ниже уровня воды у левого плеча, резким движением головы и плечевого пояса производит рывок в влево, при этом ноги сгибаются и подтягиваются к груди, другая рука помогает вращению туловища, поворот заканчивается постановкой ног на стенку бассейна, затем руки посылают вперед, выполняется отталкивание.	1		
15	Баскетбол Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Остановка двумя шагами. Передача	1		

	мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведение, передача, бросок. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.			
16	Повороты в воде. Кроль на спине. Плавание в полной координации, плавание с ускорением. При подплывании к бортику бассейна учащийся кладет руку на стенку бассейна ниже уровня воды у левого плеча, резким движением головы и плечевого пояса производит рывок в влево, при этом ноги сгибаются и подтягиваются к груди, другая рука помогает вращению туловища, поворот заканчивается постановкой ног на стенку бассейна, затем руки посылают вперед, выполняется отталкивание.	1		
17	Баскетбол Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Остановка двумя шагами. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведение, передача, бросок. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	1		
18	Старт из воды. -Взяться прямыми руками за край бортика, принять положение группировки и поставить ноги на стенку бассейна. Затем отпустить руки и , вытянув их перед собой, оттолкнутся ногами от стены, выполнив скольжение на спине. -То же, но пронести руки вперед над водой. -То же, но одновременно с движением рук резко послать таз вверх, прогнуться и сделать толчок ногами, после входа в воду не закидывать голову назад, а сразу же прижать подбородок к груди, затем начать движение ногами и гребок рукой.	1		
19	Баскетбол Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Игра 2*2, 3*3. Развитие координационных способностей. Терминология баскетбола.	1		
20	Старт из воды. -Взяться прямыми руками за край бортика, принять положение группировки и поставить ноги на стенку бассейна. Затем отпустить руки и , вытянув их перед собой, оттолкнутся ногами от стены, выполнив скольжение на спине. -То же, но пронести руки вперед над водой. -То же, но одновременно с движением рук резко послать таз вверх, прогнуться и сделать толчок ногами, после входа в воду не закидывать голову назад, а сразу же прижать подбородок к груди, затем начать движение ногами и гребок рукой.	1		
21	Баскетбол Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Игра 2*2, 3*3. Развитие координационных способностей. Терминология баскетбола.	1		
22	Соревнования по плаванию Эстафета 4*25, дистанция 50 м стилем кроль ан груди и па спине.	1		
23	Баскетбол Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Игра 2*2, 3*3. Развитие координационных способностей. Терминология баскетбола.	1		
24	Баскетбол Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Игра 2*2, 3*3. Развитие координационных способностей. Терминология баскетбола.	1		
25	Баскетбол	1		



36	Баскетбол Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Игра 2*2, 3*3. Развитие координационных способностей. Терминология баскетбола.	1		
37	Баскетбол Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Игра 2*2, 3*3. Развитие координационных способностей. Терминология баскетбола.	1		
38	Баскетбол Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Игра 2*2, 3*3. Развитие координационных способностей. Терминология баскетбола.	1		
39	Баскетбол Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Игра 2*2, 3*3. Развитие координационных способностей. Терминология баскетбола.	1		
40	Ознакомление с гимнастикой Инструктаж по ТБ. Презентация «ГИМНАСТИКА»	1		
41	Висы. Строевые упражнения. Техника безопасности на уроках гимнастики. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Подъём переворотом в упор. ОРУ на месте без предметов. Сед «Ноги врозь» (мальчики). Вис лежа. Вис присев (девочки). Эстафеты. Развитие силовых способностей.	1		
42	Висы. Строевые упражнения. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Подъём переворотом в упор. ОРУ на месте без предметов. Сед «Ноги врозь» (мальчики). Вис лежа. Вис присев (девочки). Эстафеты. Развитие силовых способностей.	1		
43	Висы. Строевые упражнения. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Подъём переворотом в упор. ОРУ на месте без предметов. Сед «Ноги врозь» (мальчики). Вис лежа. Вис присев (девочки). Эстафеты. Развитие силовых способностей.	1		
44	Висы. Строевые упражнения. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Подъём переворотом в упор. ОРУ на месте без предметов. Сед «Ноги врозь» (мальчики). Вис лежа. Вис присев (девочки). Эстафеты. Развитие силовых способностей.	1		
45	Висы. Строевые упражнения. Выполнение на технику. Подъём переворотом в упор. Вис лежа. Вис присев (девочки). Выполнение подтягивания в висе. Развитие силовых способностей.	1		
46	Акробатика , лазание Два кувырка вперед слитно. Мост из положения стоя с помощью. ОРУ с предметами. Лазание по канату в три приема. Развитие координационных способностей.	1		
47	Акробатика , лазание Два кувырка вперед слитно. Мост из положения стоя с помощью. ОРУ с предметами. Лазание по канату в три приема. Развитие координационных способностей.	1		
48	Акробатика , лазание Два кувырка вперед слитно. Мост из положения стоя с помощью. ОРУ с предметами. Лазание по канату в три приема. Развитие координационных способностей.	1		

49	Прикладные упражнения, упражнения в равновесии. Передвижения (ходьбой, бегом, прыжками) по наклонной ограниченной площадке. Преодоление препятствий прыжком. ОРУ в движении. Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие скоростно-силовых способностей.	1		
50	Прикладные упражнения, упражнения в равновесии. Переноска партнера на спине. ОРУ в движении. Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие скоростно-силовых способностей.	1		
51	Прикладные упражнения, упражнения в равновесии. Преодоление препятствий прыжком. Развитие скоростно-силовых способностей.	1		
52	Упражнения с предметами.	1		
53	Упражнения с предметами.	1		
54	Ознакомление с видом спорта: легкая атлетика Инструктаж по ТБ. Презентация «Легкая атлетика».	1		
55	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий. Равномерный бег до 10 минут. Бег в гору. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости. Терминология кроссового бега.	1		
56	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий. Равномерный бег 15 минут. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости.	1		
57	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий. Равномерный бег 15 минут. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости.	1		
58	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий. Бег 2000 метров. Развитие выносливости.	1		
59	Спринтерский бег, эстафетный бег Высокий старт 15-30 м, бег по дистанции (40-50 м). Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ. Определение результатов в спринтерском беге.	1		
60	Спринтерский бег, эстафетный бег Высокий старт 15-30 м, бег по дистанции (40-50 м). Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств. Старты из различных положений.	1		
61	Спринтерский бег, эстафетный бег Высокий старт 15-30 м, бег по дистанции (40-50 м). Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств. Старты из различных положений.	1		
62	Спринтерский бег, эстафетный бег Бег 60 м на результат. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		
63	Прыжки, метание мяча. Прыжок в высоту с 5-7 шагов разбега способом «перешагивание», метание мяча на заданное расстояние. ОРУ. Специально прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		
64	Прыжки, метание мяча. Прыжок в высоту с 5-7 шагов разбега способом «перешагивание», метание мяча на заданное расстояние. ОРУ. Специально прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		
65	Прыжки, метание мяча. Прыжок в высоту с разбега, метание мяча на дальность. ОРУ. Специально прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		
66	Прыжки, метание мяча. Прыжок в длину разбега способом «согнув ноги», метание мяча на дальность. ОРУ. Специально прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		

67	Прыжки, метание мяча. Прыжок в длину разбега способом «согнув ноги», метание мяча на дальность. ОРУ. Специально прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		
68	Прыжки, метание мяча. Прыжок в длину разбега способом «согнув ноги», метание мяча на дальность. ОРУ. Специально прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		

### Календарно-тематический план (модуль) 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов, отводимых на тему	Дата проведения	
			План	Факт
1	Инструктаж по технике безопасности. Презентация «ВОЛЕЙБОЛ».	1		
2	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам. Техника безопасности.	1		
3	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам. Техника безопасности.	1		
4	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни.	1		
5	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни.	1		
6	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни.	1		
7	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни.	1		
8	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни.	1		
9	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по	1		



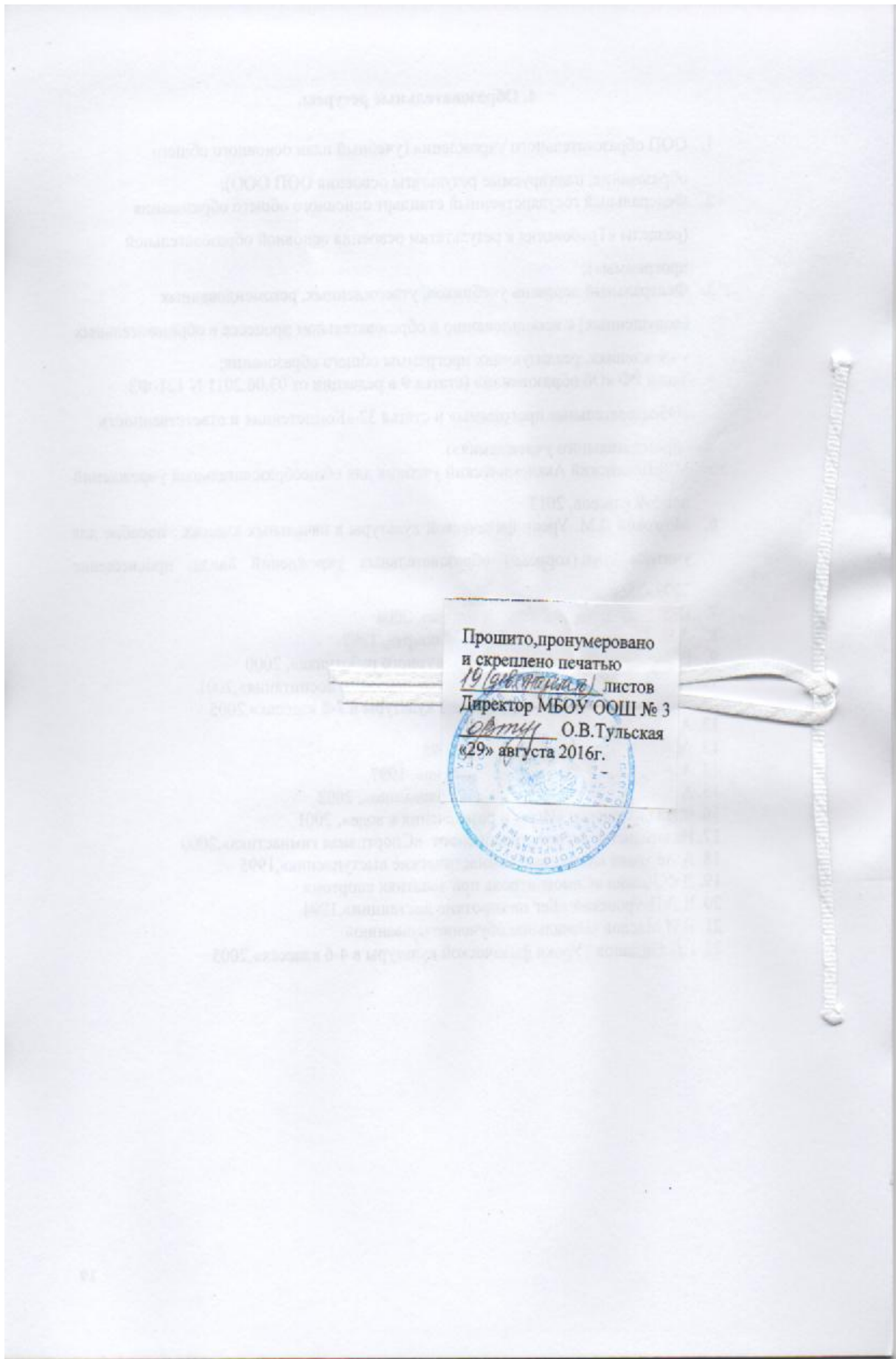




	руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.			
31	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.	1		
32	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.	1		
33	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.	1		
34	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.	1		

#### 4. Образовательные ресурсы.

1. ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
5. М.Я.Виленский Академический учебник для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов, 2013
6. Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах : пособие для учителя спец.(коррекц) образовательных учреждений 8вида, просвещение 2009.-256с
7. В.С. Родниченко «Легкая атлетика», 2004
8. А.А.Козловский «Физкультура и спорт», 1997
9. В.А. Ивонина «Спутник физкультурного работника», 2000
10. Н.А.Фомин «Возрастные основы физического воспитания»,2001
11. Г.П.Богданов «Уроки физической культуры в 7-8 классах»,2005
12. А.Г.Айринянц «Волейбол», 1999
13. А.Зинин «Детский баскетбол»,1998
14. А.Гомельский «Тактика баскетбола», 1997
15. А.Кислов «Начальное обучение плаванию», 2002
16. Б.И.Онопrienко «Игры и развлечения в воде», 2001
17. Издательство физкультура и спорт «Спортивная гимнастика»,2000
18. А.Абрамян «Массовые гимнастические выступления»,1995
19. Д.Ф.Дешин «Самоконтроль при занятиях спортом»
20. В.В.Петровский «Бег на короткие дистанции»,1994
21. В.И.Маслов «Начальное обучение плаванию»
22. Г.П.Богданов «Уроки физической культуры в 4-6 классах»,2005



Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью  
19 (девятнадцать) листов  
Директор МБОУ ООШ № 3  
О.В. Тульская  
29 августа 2016г.

