

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО  
гуманитарных наук

«Шляп» А.А.Шляпин  
«26» августа 2016г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом  
протокол № 1

«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Смирнова О.В. Тульская  
приказ № 250 от 29.08 2016г



Программа

групповых коррекционных занятий

«Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации»

составлена на основе примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС  
за курс 4 класса для обучающихся с умственной отсталостью

(4а для умственно отсталых детей)

Составитель программы  
Педагог- психолог

Маркова Мария Дмитриевна

Советск 2016 г.

## Содержание программы

1. <b>Пояснительная записка</b>	3
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки	7
2. <b>Учебный план коррекционно развивающих занятий</b>	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы	11

## 1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных групповых занятий, направленных на развитие личностной сферы, психоэмоциональных процессов и навыков коммуникации учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Программа составлена на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на профилактику и совершенствование недостатков психического развития этих детей, работу над развитием личности, работу над контролем эмоций, работу над навыками общения.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** Профилактика и совершенствование личностной сферы обучающегося.

### **Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

#### **Структура коррекционно – развивающих занятий:**

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

#### **В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики личностных процессов: умения общаться, самооценки, психического состояния.
- Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.

### **Содержание коррекционно – развивающих занятий**

#### Раздел 1

Вступительный.

Цели:

- Познакомить учащихся с миром психологии.
- Сформировать навыки соблюдения правил на занятиях по психологии.
- Познакомить с приёмами приветствия на занятиях.
- Способствовать формированию позитивного микроклимата во время занятий.

Содержание: Знакомство ребят с педагогом –психологом. Введение в мир психологии.

Формирование положительного отношения друг к другу.

#### Раздел 2

Я фантазер.

Цель: Развитие представлений о понятии «способности», понимании своих способностей и возможностей. Помощь в осознании своей уникальности и неповторимости.

Содержание: Впечатления о лете. Кто такой – четвероклассник? Чем он отличается от первоклассников, второклассников и третьеклассников. Изучение своего «Я» (какой я? Большой или маленький). Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Уникальность внутреннего мира (своего и окружающих). Кого можно впустить в свой внутренний мир. Что значит верить?

Раздел 3

Школа.

Цель: Развитие навыков осознания, происходящих внутри себя изменений. Адаптация к школьному обучению. Развитие навыков планирования целей и путей самоизменения.

Содержание: Мое детство. Я изменяюсь. Мое будущее. Каким бы хотел стать в будущем?

Планирование своего будущего. Для чего нужно хотеть вырасти здоровым человеком.

Раздел 4

Дружба.

Цели: Помощь в осознании понятия «дружба», обсуждение проблемы идеалов.

Содержание: Развитие представлений и дружеских эмоциональных контактах;

Раздел 5

Итоговый.

Цель: Мониторинг личностных достижений;

Содержание: Диагностика желаний по средствам методики «Цветик- самоцветик»; Ритуал посвящения в пятиклассники с вручением медалей в форме игротренинга;

## 1.1 Возможные результаты

Главная особенность детей с умственной отсталостью – сложности в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Зачастую нарушения речи от ОНР 1 до ОНР 2 уровней. Нарушения слуха, зрения, памяти. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 4 класса с умственной отсталостью тяжелой степени, является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам овладения жизненными компетенциями, обучающихся с ОВЗ:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

## 1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
  - Самооценка;
  - Беседа;
  - Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
  - Игровая социометрия;
  - мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода ( стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения, шкалирования, балльной оценки; уровень: минимальный);
- Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

## 2 Учебный план коррекционно развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации	4 а	1	12	10	12	34



### 3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1 « Вступительный»</b>				
1	Я - третьеклассник.	1		
2-3	Учимся соблюдать правила	2		
4-7	Изучаем себя	4		
8-10	Сколько всего	3		
11-12	Чем полезна сказка или, что такое мораль.	2		
13	Почему важно уметь любить, а не, что такое любовь.	1		
<b>Раздел 2 « Я фантазер»</b>				
14	Кого можно назвать фантазером?	1		

15	Я умею фантазировать.	1		
16-17	Мои сны.	2		
18-19	Я умею сочинять!	2		
20	Мои мечты.	1		
21-22	Фантазии и ложь.	2		
<b>Раздел 3 « Школа»</b>				
23-24	Я и моя школа.	2		
25	Что такое лень?	1		
26-27	Я и мой учитель.	2		
28-29	Я и мои родители.	2		
30	Я умею просить прощения.	1		
<b>Раздел 4 « Дружба»</b>				
31	Настоящий друг.	1		
32	«Кем я буду этим летом»	1		
<b>Раздел 5 « Итоговый»</b>				
33	«Цветик- самоцветик» (диагностика желаний)	1		
34	Итоговое занятие «Посвящение в четвероклассники».	1		

#### 4 Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей-инвалидов с умственной отсталостью//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2007, № 1
4. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.:Красико- принт, 2012.
5. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
6. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
7. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.
8. <http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
9. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
10. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
11. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
12. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.

4. Образовательные ресурсы

- 1. Интернет-Адаптированная Основная образовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
- 2. Уголовка О.В. Программа к курсу «Уроки исключений» в начальной школе (1-4) – М.: Генезис, 2004. – 303 с.
- 3. Мещеряк А.В. Социальное воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2007, № 1
- 4. А. Осинов, Е.В. Чуменко. Программа развития конфликтов. – Минск: Кривоно-принт, 2012.

и информации образовательный портал "Министерства образования и науки Российской Федерации" - <http://www.mon.gov.ru> - сборник методических разработок для школ

Учебно-методический кабинет

Учебно-методический кабинет

Учебно-методический кабинет

Учебно-методический кабинет

Учебно-методический кабинет

и информации образовательный портал "Министерства образования и науки Российской Федерации" - <http://www.mon.gov.ru> - сборник методических разработок для школ

и информации образовательный портал "Министерства образования и науки Российской Федерации" - <http://www.mon.gov.ru> - сборник методических разработок для школ

и информации образовательный портал "Министерства образования и науки Российской Федерации" - <http://www.mon.gov.ru> - сборник методических разработок для школ

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью  
\_\_\_\_\_ листов  
Директор МБОУ ООШ № 3  
*Светлана* О.В. Тульская  
«29» августа 2016г.

