


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:

руководитель МО
учителей гуманитарного цикла

 Шляпин А.А.
«28» 08 2016г.

педагогическим советом
протокол № 1
«29» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ №3

С.В.Тульская

 «29» августа 2016г.

Программа
по учебному предмету
«История»

составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 6 класса (для 6 «а» интегрированный класс)

Составитель программы:

учитель истории и обществознания

первой квалификационной категории

Козловская Светлана Николаевна

Советск 2016 г.

Содержание программы:

Пояснительная записка	3
Возможные результаты	11
Критерии оценки достижения возможных результатов	17
Учебный план	22
Календарно-тематический план	23
Образовательные ресурсы	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории которые вошли в современную цивилизацию.

Задачи курса – показать самобытные черты Средневековья, его особенности, с целью понимания его учащимися и уважительного отношения к традициям своим и чужим.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследит динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки, Америки при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Государственный образовательный стандарт общего образования (федеральный компонент). // Сборник нормативных документов. История./ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. С. 3-11.
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН.
- Государственный образовательный стандарт общего образования (компонент образовательного учреждения).
- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3226-1 с изменениями и дополнениями.
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень). // Сборник нормативных документов. История./ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. С. 107 – 124.
- Примерная (типовая) образовательная программа по истории, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки РФ. // Сборник нормативных

документов. История./ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

- Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений (сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознания 5-11/ М. «Просвещение 2008»).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

***Программа по всеобщей и отечественной истории, утверждены
Министерством Образования РФ***

Тематическое планирование по курсу история Средних веков составлено по

- Программе: История средних веков: Автор: Учебник: Агибалова Е. В., Донской Г. М., Учебник для 6 класса. – М.; Просвещение, 2013.

Тематическое планирование по курсу История России составлено по программе:

- История России 6-9 класс. История России с древности до конца XVI в. бкл. Данилов А.А. Косулина Л.Г. М «Просвещение» 2013 год.

Учащиеся работают по двум учебникам.

- История средних веков: Автор: Учебник: Агибалова Е. В., Донской Г. М.,
- Учебник для 6 класса. – М.; Просвещение, 2013.
- История России с древнейших времен до конца XVI века 6 класс.
- А.А.Данилов, Л.Г.Косулина М. «Просвещение», 2012года.

В начале учебного года изучается история Средних веков, а потом – история России.

Цели:

формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; развитие умений по применению исторических знаний в жизни; приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Задачи:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом; формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
3. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
4. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
5. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
6. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.);
7. формирование правовой культуры школьников;
8. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
9. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
10. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Общая характеристика курса

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в 6 классе, где рассматриваются характерные черты исторической эпохи, существовавшей в рамках цивилизаций, государств, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма,

гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Содержание курса «История Средних веков»

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Государства Европы в XIV–XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)

Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Содержание курса

«История России с древнейших времен до конца XVI в.»

Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 4 часа.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Праславяне. Восточные славяне в древности: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» об образовании Руси.

Раздел 2. Русь в IX – начале XII вв. Древнерусское государство. 6 часов.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I. Крещение Руси.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Раздел 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (16 часов)

Тема 1. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.) 3 часа

Политическая раздробленность Руси. Удельный период: экономические и политические причины политической раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель: Владимиро-Суздальское, Киевское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская боярская республика. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Тема 2. Культура Руси в домонгольские времена. 2 часа.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древне-русской культуры.

Единство и своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв. Фольклор. Славянская письменность. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Тема 3. Борьба с внешней агрессией в XIII в. 5 часов.

Чингиз-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда.

Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия нашествия для дальнейшего развития страны.

Тема 4. Предпосылки образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.) 5 часов.

Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого Литовского княжества. Восстановление хозяйства на Руси. Формы землевладения и хозяйства Вотчинное, монастырское, поместное, черносошное землевладение. Начало объединения русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Раздел 4. Российское государство во второй половине XV – XVI вв. 15 часов.

Тема 1. Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI в. 4 часа.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Василий III. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель. Многонациональный состав населения страны. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Тема 2. Русская культура второй половины XIII – XV в. 2 часа

Монгольское завоевание и русская культура. Куликовская битва и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Формирование культуры Российского государства. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, литературе. Летописание. «Задонщина». Теория «Москва – третий Рим». Феофан Грек. Книгопечатание. Иван Федоров. Московский Кремль. Андрей Рублев.

Тема 3. Российское государство в XVI в. 6 часов.

Развитие страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение дикого поля. Казачество. Ливонская война. Опричнина. Становлении самодержавия. Сословно-представительная монархия.

Тема 4. Русская культура XVI в. 3 часа.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван

Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой». **Итоговое повторение и обобщение. 2 часа.**

Особенности детей с задержкой психического развития

ЗПР относят к слабовыраженным отклонениям в психическом развитии, занимающим промежуточное место между нормой и патологией. Дети с ЗПР испытывают трудности, связанные с адаптацией и обучением, и не имеют тяжелых патологий развития (умственная отсталость, первичное недоразвитие двигательной системы, слуха, зрения и речи).

У каждого ребенка патология проявляется по-своему. Однако существуют и некоторые общие особенности детей с ЗПР:

- Нарушение внимания – сниженная концентрация и неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость. Явление часто сопровождается повышенной двигательной и речевой активностью. Данный комплекс отклонений специалисты именуют СДВГ, или синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
- Нарушение восприятия – проявляется в трудностях построения целостного образа. Кроме того, у ребенка страдает ориентировка в пространстве и скорость восприятия.
- Особенности памяти – заключаются в лучшем запоминании наглядного материала, чем вербального.
- Проблемы речи – связаны в основном с темпом ее развития. Степень задержки может быть как легкой, так и тяжелой.
- Отставание развития основных форм мышления – обнаруживается при решении задач на логико-словесное мышление. Так, к началу школьного обучения ребенок с ЗПР не владеет полностью всеми интеллектуальными операциями, которые необходимы для выполнения школьных заданий (сравнение, обобщение, синтез, анализ, абстрагирование).

В большинстве случаев дети с ЗПР могут обучаться по стандартным общеобразовательным программам. Однако учебные методики требуют определенной корректировки, в зависимости от особенностей развития каждого ребенка.

1.1.ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории России с древнейших времен до конца XVI века на базовом уровне ученик должен:

называть хронологические рамки древней и средневековой Руси, даты важнейших событий (образование государства Русь, крещение Руси, появление самостоятельных княжеств, первое упоминание о Москве, нашествие Батыя на Русь, Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва, свержение ордынского владычества); места, обстоятельства, участников, итоги важнейших событий; правителей, государственных деятелей, политических и духовных лидеров, оказавших значительное влияние на развитие истории; представителей общественной мысли, науки и культуры;

показывать на исторической карте государства и княжества;

описывать условия жизни, быта различных людей; достижения, последствия этого; составлять описания разного рода памятников.

соотносить факты и общие процессы развития государств и княжеств; называть характерные существенные черты политического устройства государств, международных отношений, развития культуры;

объяснять значения понятий: присваивающее и производящее хозяйство, пашенное земледелие, родоплеменная организация, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество, государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдь, православие, митрополит, монах, монастырь, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, летопись, былина, патриотизм, удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык, боярская дума, самодержавие, судебник, местничество, кормление, поместье, служилые люди, феодально-крепостническая система, пожилое, крестьяне владельческие, дворцовые, черносошные, тягло, уния, народность, ересь, централизованное государство, сословно-представительная монархия, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, церковный Собор, реформы;

излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и войн.

Объяснять цели, результаты, значение деятельности наиболее известных людей.

- Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной

(гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

- К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории

учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Ожидаемые образовательные результаты

А. Знание хронологии, работа с хронологией:

- - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий;
- - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Б. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- - группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

В. Работа с историческими источниками:

- - читать историческую карту с опорой на легенду;
- - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др)
- - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Г. Описание (реконструкция):

- - рассказывать (устно и письменно) об исторических событиях, их участниках;
- - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- -на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание исторических объектов, памятников.

Д. Анализ, объяснение:

- - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Е. Работа с версиями, оценками:

- - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Ж. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- - использовать знания об истории и культуре своего и других народов; в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)
- Результатом изучения истории в школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей:
 - – социально – адаптивной (гражданственной);
 - - когнитивной (познавательной);
 - - информационно – технологической, коммуникативной.

1.2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка есть систематический процесс, определяющий достоинство и ценность достигнутого. В оценивании ключевыми являются 2 основополагающих принципа:

- во-первых, оценивание должно основываться на поставленных целях и показывать степень успешности их выполнения;

- во-вторых, оценка должна быть максимально объективной.

Оценка результатов учебной деятельности учащегося осуществляется на основе различных видов контроля и является в свою очередь основанием для того или иного вида аттестации.

Итоговая аттестация учащегося за год и осуществляется в конце учебного года на основе оценок за каждую четверть (триместр) или полугодие с учетом фактических результатов учебной деятельности учащегося на конец учебного года.

Организация оценочных ситуаций должна также учитывать следующие моменты:

- ориентацию учителя на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;
- оптимистический взгляд на учащегося, ожидание успехов от каждого, положительное подкрепление даже небольшого продвижения в усвоении материала;
- использование оценки как обратной связи – необходимой для ученика информации об эффективности его работы, а не средства жесткого контроля и давления;
- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной деятельности ученика;
- включение школьника в оценочную деятельность, обучение умению оценивать свою работу и работу своих одноклассников, совместная выработка критериев самооценки, развитие самоконтроля;
- эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, не травмирующих учащегося;
- создание положительного фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

Критерии и нормы знаний учащихся I группы обучения

Оценка устного ответа учащихся.

Отметка «5» ставится в случае: Учащийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Учащийся верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития ; объяснил причинно следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

Отметка «4»:

- Знание всего изученного программного материала.
- Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Учащийся допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдая основные правила культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала у учащегося на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение ученика работать на уровне воспроизведения, но затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

- Знание и усвоение материала учащимся на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие у учащегося умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся с задержкой психического развития

(7 вид)

Система оценивания в специальных (коррекционных) классах 7 вида для детей с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении разработано в соответствии с:

Законом Российской Федерации « Об образовании»;

Федеральным государственным стандартом начального общего образования;

Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15);

Положением о специальных (коррекционных) классах 7 вида для детей с задержкой психического развития в общеобразовательных учреждениях.

Система оценки регулирует деятельность учителя специальных (коррекционных) классов 7 вида по оцениванию работ учащихся.

Система работы в специальных (коррекционных) классах 7 вида направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- повышения уровня их умственного развития;
- нормализацию их учебной деятельности;
- коррекцию недостатков эмоционально- личностного и социального развития;
- охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- социально-трудовую адаптацию.

А. Содержание и организация системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков

Контроль и проверка усвоения учебного материала должны проводиться систематически и регулярно.

Проверка и оценка знаний носят индивидуальный характер (учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого ученика).

Б. Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения

логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

В. Выставление триместровых и годовых отметок

Отметка за триместр по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок с обязательным учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое триместровых отметок.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА ПРЕДМЕТ

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
История	6 «а»	2	24	21	22	67

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Тема урока	Ко-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Введение. Живое Средневековье.	1	1 триместр 2.09.16	
Тема 1. Становление средневековой Европы (6-11 века) -4 часа				
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. веках	1	05.09.16	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1	09.09.16	
4	Феодалная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв. ВВОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	12.09.16	
5	Англия в раннее Средневековье	1	16.09.16	
Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. -2 часа				
6	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	19.09.16	
7	Образование славянских государств.	1	23.09.16	
Тема 3. Арабы в 6-11 веках- 1 час				
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата	1	26.09.16	
Тема 4. Феодалы и крестьяне-2 часа				
9	В рыцарском замке.	1	30.09.16	
10	Средневековая деревня и ее обитатели	1	03.10.16	
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа				
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. <i>Работа над проектами</i>	1	07.10.16	

12	Торговля в Средние века	1	10.10.16	
Тема 6.Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы – 2 часа				
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	14.10.16	
14	Крестовые походы.	1	17.10.16	
Тема 7.Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV века (6 часов)				
15	Как происходило объединение Франции.	1	21.10.16	
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	24.10.16	
17	Столетняя война	1	28.10.16	
18	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	1	07.11.16	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	11.11.16	
20	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	1	14.11.16	
Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XVвеках (2 часа)				
21	Гуситское движение в Чехии.	1	18.11.16	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 1-й триместр	1	21.11.16	
Тема 10.Культура Западной Европы вXI-XVвеках (3 часа)				
23	Образование, философия, литература в XI-XV вв.	1	25.11.16	

24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	28.11.16	
25	Научные открытия и изобретения.	1	2 триместр 02.12.16	
Тема 11.Еароды Азии, Африки и Америки в средние века -2 часа				
26	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	1	05.12.16	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	09.12.16	
28	Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества.	1	12.12.16	

«История России» 40 ч.

№ п/п	Дата проведения			Тема урока
	План	Факт		
29	16.12.16		1	Введение.
Тема 1. Древняя Русь в 8 – первой половине 12 в. – 11 часов				
30	19.12.16		1	Древнейшие народы на территории России
31	23.12.16		1	Восточные славяне
32	09.01.17		1	Формирование Древнерусского государства
33-34	13.01.17 16.01.17		2	Первые киевские князья

35	20.01.17		1	Владимир Святославович. Принятие христианства.
36 - 37	23.01.17 27.01.17		2	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром
38	30.01.17		1	Культура Древней Руси. <i>Работа над проектами в рамках темы года</i>
39	03.02.17		1	Быт и нравы Древней Руси.
40	06.02.17		1	Повторение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.»
Тема 2. Русь удельная в 12 – 13 вв. 11 ч.				
41	10.02.17		1	Начало раздробленности Древнерусского государства
42 - 43	13.02.17 17.02.17		2	Главные политические центры Руси. Северо-Восточная Русь
44	20.02.17		1	Главные политические центры Руси. Новгородское земля и Галицко-Волынское княжества КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 2-й триместр
45	27.02.17		1	Нашествие с Востока
46	3 триместр 03.03.17		1	Борьба Руси с западными завоевателями
47	06.03.17		1	Русь и Золотая Орда.

48	10.03.17		1	Русь и Литва
49	13.03.17		1	Защита индивидуальных и групповых проектов
50	17.03.17		1	Культура русских земель в XII-XIII вв.
51	20.03.17		1	Повторение и контроль по теме «Русь удельная в 12 – 13 вв.»
Тема 3. Московская Русь в 14 – 16 веках – 17 часов				
52	24.03.17		1	Предпосылки объединения Русских земель. Усиление Московского княжества
53- 54	03.04.17 07.04.17		2	Москва- центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва
55	10.04.17		1	Московское княжество и ее соседи в конце XIV-XV в.
56	14.04.17		1	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества
57	17.04.17		1	Московское государство в конце XV- начале XVI в КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 3-й триместр
58	21.04.17		1	Церковь и государство в конце XV- начале XVI в. ИТоговая КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
59- 60	24.04.17 28.04.17		2	Реформы Избранной Рады
61	05.05.17		1	Внешняя политика Ивана Грозного

62-63	12.05.17 15.05.17		2	Опричнина
64	19.05.17		1	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв.
65	22.05.17		1	Архитектура и живопись в XIV-XVI вв.
66	26.05.17		1	Быт в XIV-XVI вв
Итоговое повторение				
67	29.05.17		1	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Используемая литература:

- История России с древнейших времен и до конца XVII века. 6 класс.
- М. «Просвещение» 2013 год. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.
- История России с древнейших времен до конца XVI. Поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной 6 класс, Волгоград 2013 год.
- Программа История Средних веков. Автор: Учебник: Агибалова Е. В., Донской Г. М., Учебник для 6 класса. – М.; Просвещение, 2013.
- Программа История России 6-9 кл. История России с древности до конца XVI в. бкл.
- Учебные пособия: История Средних веков. Агибалова Е. В., Донской Г. М. 6 класс. М «Просвещение» 2013 год.

Учебно-методическая литература:

1. Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории. 6 класс», М., «Русское слово», 2005 г.
2. Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс», М., «Сфера», 2000 г. (в технологических картах данные тесты помечены **);
3. Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 1992 г.;
4. Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 1992 г.;
5. Колесниченко Н.Ю. «История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс», Волгоград, «Учитель», 2007 г.;
6. Кулагина Г.А. «Сто игр по истории», М., 1983 г.;
7. Лебедева И.М. «организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;
8. Петрова Н.Г. «История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2002 г.;
9. Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс», М., «Владос», 2003 г.

Дополнительная научно-познавательная литература для школьников:

- 1.«Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;
2. Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;
- 3.«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;
- 4.Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие», Энциклопедия. М., 2000 г.;
- 5.«Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2003 г.;
- 6.«Энциклопедия для детей. Всемирная история». Т.1, М., 2000 г.;
- 7.«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., 1998 г.;
- 8.«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., 2003 г.;
- 9.«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., 2000 г.;
10. «Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;
11. «Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;
12. «Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;
13. «Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;
14. «Рыцари»; «В средневековом замке», М., 2000 г.

Сайты образовательных учреждений, образовательные порталы

- <http://www.edu.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал

- <http://ismo.ioso.ru/>
- Институт общего среднего образования Российской академии образования (ИОСО РАО). Сайты исследовательских лабораторий, тематические видеоконференции.

- <http://www.hist.msu.ru/>
- Исторический факультет МГУ

- <http://distant.ioso.ru/>
- Лаборатория дистанционного обучения ИОСО РАО. Все о дистанционном обучении

- **Сайты музеев**

- <http://museum.ru>
- Сайт музеев России и 100 музеев мира

- <http://www.shm.ru/>
- Государственный исторический музей

- <http://hermitage.ru>
- Эрмитаж

- <http://www.rusmuseum.ru/>
- Государственный Русский музей

- <http://www.metmuseum.org/>
- Музей «Метрополитен»

- <http://www.uffizi.firenze.it/welcomeE.html>
- Галерея Уффици

- <http://www.tretyakov.ru/>
- Государственная Третьяковская галерея

- <http://www.kremlin.museum.ru/>
- Государственный историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль»

- <http://www.kunstkamera.ru/>
- Кунсткамера. Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого

- <http://www.peterhof.ru/>
- Петергоф

- <http://www.spbmuseum.ru/>
- Государственный музей истории Санкт-Петербурга

- <http://www.cathedral.ru/>
- Исаакиевский Собор

- <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>
- Проект «1812 год». Подробный материал, посвященный Отечественной войне 1812 года.

- **Сайты библиотек**

- <http://rsl.ru>
- Российская государственная библиотека

- <http://www.gnpbu.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского

- <http://www.shpl.ru/>
- Государственная Публичная Историческая библиотека России

- **Сайты архивов**

- <http://www.rusarchives.ru/branch/rosarchive/index.shtml>
- Федеральная архивная служба России

- **Виртуальные энциклопедии (справочные материалы)**

- <http://www.km.ru/news>
- Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

- <http://www.vedu.ru/BigEncDic/>
- Большой энциклопедический словарь

- <http://awards-su.com/>
- Награды СССР. Ордена, медали, знаки, значки, редкие документы.

- <http://www.rus-sky.com/rc/>
- Энциклопедический словарь русской цивилизации. Первичным источником статей являются исторические, этнографические и археологические материалы, жития русских святых, описания православных святынь, произведения древнерусской литературы и проч.
- <http://www.rubricon.com/default.asp>
- Рубрикон - крупнейший энциклопедический ресурс, содержащий не только энциклопедии, энциклопедические словари и справочники, но и лингвострановедческие словари «Американа», «Великобритания», «Австралия и Новая Зеландия» и ряд других изданий. Все они содержат полные тексты, иллюстрации печатных изданий и снабжены соответствующими интернет-сервисами. Доступ к полным статьям энциклопедий Рубрикона осуществляется по подписке, но поиск можно производить бесплатно, при этом можно видеть начальные фрагменты статей (как и при навигации по словарям).
- Энциклопедический словарь «Всемирная история»
 - (http://www.rubricon.com/whist_1.asp).
 - Полный текст популярного энциклопедического словаря «Всемирная история» издательства «Большая российская энциклопедия». Издание дает сведения о древних государствах и городах, культурах и цивилизациях, правителях и династиях, о виднейших государственных и политических деятелях и важнейших исторических событиях. Около 2,3 тыс. статей, 930 иллюстраций.
- Энциклопедический словарь «История Отечества»
 - (http://www.rubricon.com/io_1.asp)
 - Полный текст популярного энциклопедического словаря «История Отечества с древнейших времен до наших дней» издательства «Большая российская энциклопедия». Издание представляет собой первый опыт однотомного энциклопедического издания, охватывающего все периоды истории России. Свыше 4,5 тыс. статей, хронологическая таблица, исторический очерк, библиография.
- Энциклопедия «Города России» (http://www.rubricon.com/tr_1.asp)
 - Полный текст историко-географической энциклопедии «Города России», выпущенной издательством «Большая российская энциклопедия» в

1994 году. Содержит около 1200 статей обо всех городах Российской Федерации и наиболее известных сельских поселениях. Включает свыше 1000 иллюстраций и карт.

- Энциклопедия «Москва» (http://www.rubricon.com/moscow_1.asp)
 - Полный текст энциклопедии «Москва» издательства «Большая Российская энциклопедия». Содержит разнообразную информацию о столице России, о географии и истории города, ее архитектуре и природных объектах, исторических местностях, площадях, улицах и бульварах, знаменитых москвичах. Около 3900 статей, 1200 иллюстраций и карт.
- Энциклопедический справочник «Санкт-Петербург»
 - (http://www.rubricon.com/spb_1.asp)
 - Полный текст энциклопедического справочника «Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград», выпущенного издательством «Большая Российская энциклопедия». Содержит разнообразную информацию о северной столице России, о географии и истории города, его неповторимой архитектуре, площадях, улицах и проспектах, о научных и культурно-просветительных учреждениях и организациях, крупнейших промышленных предприятиях. Множество статей посвящено людям, чья жизнь и деятельность связана с Санкт-Петербургом. Содержит 3043 статьи, 772 иллюстрации и карты.
- Энциклопедия «Народы и религии мира» (http://www.rubricon.com/nir_1.asp)
- Всемирный биографический энциклопедический словарь
 - (http://www.rubricon.com/wbiog_1.asp)
 - Полный текст популярного «Всемирного биографического энциклопедического словаря» издательства «Большая Российская энциклопедия». Свыше 23,2 тыс. статей.
- Библейская энциклопедия (http://www.rubricon.com/bibl_1.asp)

1994 год. Компания имеет 1200 статей охранных прав в России.
Компания и компания являются основными инвесторами. Их доля составляет
100% в собственности и т.д.

Компания «Алтай» (http://www.altai.com.ru) является
и имеет в собственности 100% акций компании «Алтай»
в России. Компания имеет 1200 статей охранных прав в России.
Компания и компания являются основными инвесторами. Их доля составляет
100% в собственности и т.д.

Компания «Алтай» (http://www.altai.com.ru) является
и имеет в собственности 100% акций компании «Алтай»
в России. Компания имеет 1200 статей охранных прав в России.
Компания и компания являются основными инвесторами. Их доля составляет
100% в собственности и т.д.

Компания «Алтай» (http://www.altai.com.ru) является
и имеет в собственности 100% акций компании «Алтай»
в России. Компания имеет 1200 статей охранных прав в России.
Компания и компания являются основными инвесторами. Их доля составляет
100% в собственности и т.д.



Компания «Алтай» (http://www.altai.com.ru) является
и имеет в собственности 100% акций компании «Алтай»
в России. Компания имеет 1200 статей охранных прав в России.
Компания и компания являются основными инвесторами. Их доля составляет
100% в собственности и т.д.