
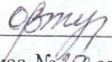


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов

 В.А.Симон
« 26 » 08 2016г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 29 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  О.В.Тульская
приказ № 27 от 29.08.2016г.



Программа
по учебному предмету «Русский язык»
составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы согласно требованиям ФГОС
за курс 2 класса

(для обучающихся 2 «Б» класса с задержкой психического развития)

Составитель программы
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Коваленко Раиса Васильевна

Советск 2016 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	с.3-5
1.1.Возможные результаты	с.6-7
1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов	с.8
2. Учебный план	с.9
3. Календарно-тематический план	с.10-13
4. Образовательные ресурсы	с.14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы учебного курса «Русский язык», п.2 р.2 ООП МБОУ ООШ №3, в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 6.11. 2009 года и во изменение приказа №2357 от 22.09.2011. Программа предназначена для обучающихся 2 «Б» класса с задержкой психического развития. Форма получения образования учащимися – очная.

Цель программы:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
-формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционные задачи для обучающихся с задержкой психического развития (реализуются на каждом уроке):

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии;
- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в социуме, обогащение кругозора и развитие речи;
- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.

В программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук. Ведущим средством является УМК «Русский язык». Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, входящих в целостно-образовательную модель УМК «Школа России», включённых в Федеральный перечень учебников и прошедших государственную экспертизу.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы (приказ №26 от 31.08.2013г). Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 102 часа в год; 3 часа в неделю

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов				
			Сл. диктант	тест	Контрольных работ	Развитие речи
1	Язык и речь	2				
2	Текст	3	1		входная контрольная работа-1	
3	Предложение	9	1		1	
4	Слово и его лексическое значение	15	2	1	2	1
5	Звуки и буквы	38	1	2	3 проект-1	2
6	Части речи	31	3	2	3 к.списывание -1	1

7	Повторение	4	1	1	Диагностическая - 1	
8	Итого	103	9	6	11	4

1.1 Возможные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностные

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
7. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

8. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения задач
5. Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
6. Овладение учебными действиями
7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка.
8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Контрольный диктант

объем соответствует количеству слов по чтению;

-негрубые ошибки: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова, 2 негрубые ошибки + 1 ошибка;

-однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант:

«5» - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1-й негрубой ошибке можно ставить;

«4» - 2-орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных;

«3» - 3-4 орфографических и 4 пунктуационных, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3»;

«2» - более 5-8 ошибок.

Оценки за грамматические задания:

«5» - все верно;

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий верно;

«3» - не менее $\frac{1}{2}$ заданий верно;

«2» - не выполнено больше половины.

Словарный диктант

Оценки за словарный диктант (10-12 слов)

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки при количестве 15-20 слов

«2» - 5-7 ошибок

Контрольное списывание

Оценки за контрольное списывание:

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс);

1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс);

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс);

2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс);

«2» - 4 ошибки (1 класс) 3 ошибки (2-4 классы).

2.Учебный план

предмет	класс	кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	год
Русский язык	2 «Б»	3	36	31	34	102

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Язык и речь -2 ч.				
1	Язык и речь, их значение в жизни. Речь - главный способ общения людей.	1	1с	
2	Речь устная и письменная. Диалог и монолог	1	5с	
Текст - 3 ч.				
3	Текст. Главная мысль текста	1	7с	
4	Входная контрольная работа №1	1	8с	
5	Текст. Части текста.	1	12с	
Предложение - 9 ч.				
6	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения	1	14с	
7	Составление предложений из данных слов	1	15с	
8	Главные и второстепенные члены предложения	1	19с	
9-10	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения Словарный диктант №1	2	21с-22	
11	Распространённые и нераспространённые предложения	1	26с	
12	Связь слов в предложении	1	28с	
13-14	Проверочный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками. Связь слов в предложении	2	29с, 3ок	
Слово и его лексическое значение 15 ч				
15	Слово и его лексическое значение	1	5ок	
16	Однозначные и многозначные слова	1	6ок	
17	Прямое и переносное значение многозначных слов. Словарный диктант №2	1	10ок	
18	Синонимы.	1	12ок	
19	Антонимы.	1	13ок	
20	Общее понятие о родственных словах.	1	17ок	
21	Однокоренные слова. Корень слова	1	19ок	
22-23	Обобщение знаний о родственных словах. Проверь себя. Тест	2	20, 24ок	
24	Слог. Ударение	1	26ок	
25-26	Ударные и безударные слоги.	2	27ок, 7н	

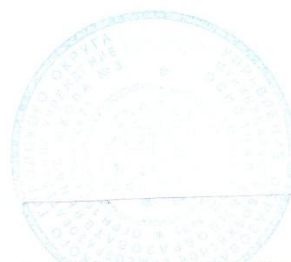
27-28	Перенос слова Словарный диктант №3	2	9-10н	
29	Обобщение знаний. Проверь себя	1	14н	
Звуки и буквы - 38 ч				
30	Звуки и буквы. Алфавит	1	16н	
31	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	17н	
32	Гласные звуки и буквы	1	21н	
33	Правописание слов с безударным гласным в корне	1	23н	
34-35	Итоговый контрольный диктант за 1 триместр Работа над ошибками	2	24,28н	
36-37	Упражнения в написании слов с безударными гласными	2	30, 1д	
38-39	Упражнения в написании слов с безударными гласными	2	5-7д	
40	Правописание слов с безударными гласными, не-проверяемыми ударением	1	8д	
41-42	Правописание проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова. Тест	2	12-14д	
43	Согласные звуки и буквы. Словарный диктант №4	1	15д	
44	Согласный звук [й'] и буква й	1	19д	
45	Слова с удвоенными согласными	1	21д	
46	Проект «И в шутку и в серьёз»	1	22д	
47-48	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	2	9я-11я	
49	Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными	1	12я	
50	Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными. Проект «Пишем письмо»	1	16я	
51	Буквосочетания чн, чк, чт, щн, нч	1	18я	
52	Правописание слов с буквосочетаниями жи - ши, ча-ща, чу-щу. Проект «Рифма»	1	19я	
53	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и другими изученными орфограммами	1	23я	

54	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	1	25я	
55	Работа над ошибками	1	26я	
56	Звонкие и глухие согласные звуки	1	30я	
57	Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова и перед согласным	1	1ф	
58	Проверка парных согласных по глухости - звонкости в корне слова	1	2ф	
59-60	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова (продолжение, закрепление)	2	6-8ф	
61	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Тест	1	9ф	
62	Разделительный мягкий знак	1	13ф	
63	Правописание слов с разделительным мягким знаком и с мягким знаком	1	15ф	
64-65	Обобщение знаний о написании слов с изученными орфограммами	2	16,20ф	
66-67	Итоговый контрольный диктант за 2 триместр. Работа над ошибками	2	22ф, 27ф	
Части речи - 31ч				
68	Общее понятие о частях речи	1	1м	
69	Общее представление об имени существительном как части речи	1	2м	
70	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Словарный диктант №5	1	6м	
71	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту	1	9м	
72	Имена существительные собственные и нарицательные	1	13м	
73	Единственное и множественное число имен существительных	1	15м	
74	Обобщение знаний об имени существительном. Проверь себя	1	16м	
75-76	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	2	20м, 22м	
77	Общее представление о словах, обозначающих действия предметов. Глагол, как часть речи	1	23м	
78	Упражнения в различении глаголов. Словарный диктант №6	1	3ап	
79	Единственное и множественное глаголов	1	5ап	
80	Правописание частицы не с глаголами	1	6ап	
81	Текст-повествование (общее представление)	1	10ап	

82	Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. Тест	1	12ап	
83	Контрольное списывание №4	1	13ап	
84	Общее понятие об имени прилагательном.	1	17ап	
85	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	19ап	
86	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	20ап	
87	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1	24ап	
88	Текст-описание. Употребление имен прилагательных в тексте-описании	1	26ап	
89	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверь себя. Тест	1	27ап	
90	Закрепление по теме «Части речи»	1	3мая	
91	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	4м	
92	Местоимение как часть речи (общее представление)	1	10м	
93	Упражнения в распознавании местоимений и употреблении их в речи	1	11м	
94	Текст-рассуждение.	1	15м	
95	Предлог как часть речи (общее понятие о предлогах)	1	17м	
96	Правописание предлогов со словами. Наши проекты	1	18м	
97-98	Итоговая контрольная работа за год Работа над ошибками	2	22м	
Повторение - 4ч				
99	Повторение Главные члены предложения. Распознавание главных членов. Тест	1	24м	
100	Повторение Правописание гласных и согласных	1	25м	
101-102	Повторение и обобщение. Части речи. Правила правописания.	2	29м, 31м	

4. Образовательные ресурсы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
- 2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 5.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 6.Журналы «Начальная школа».
7. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. 2012г.
8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 2 класс. – М.: Астрель, 2004
- 9.Ушакова О. Д. Толковый словарь школьника. – СПб: Литера, 2005
- 10.Ушакова О. Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литера, 2005
11. Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2005
- 12.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Книга для учителя: Планирование системы уроков. – М.: Дрофа, 2010
- 13.Я иду на урок в начальную школу: Русский язык: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004
- 14.В.П.Канакина, Г.Н.Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками



Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

14 листов

Директор МБОУ ООШ № 3

О.В. Тульская О.В. Тульская
«29» августа 2016г.