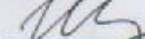


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей гуманитарного цикла

 А.А. Шляпин

«26» августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В.Тульская

приказ № 250 от «29» августа 2016 г.



Программа
по учебному предмету
«Немецкий язык»

составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
согласно требованиям ФГОС
за курс 5 класса

(5 «Б» специальный коррекционный класс с задержкой психического развития)

Составитель программы:

учитель немецкого языка

Шляпин Алексей Александрович

Содержание программы

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка _____ | 3 |
| 1.1. Возможные результаты _____ | 4 |
| 1.2. Критерии оценки _____ | 5 |
| 2. Учебный план на предмет _____ | 6 |
| 3. Календарно-тематический план _____ | 7 |
| 4. Образовательные ресурсы _____ | 10 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа VII вида по немецкому языку для обучающегося 5 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (стандарты второго поколения), на основе авторской программы по немецкому языку И.Л. Бим.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов - представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении ИЯ дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их использование в устной речи; затруднены восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения ИЯ детей с ЗПР лежит обучение чтению. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, в 5 классе (на начальном этапе) устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идет опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Если состав учеников класса очень слабый, то введение букв алфавита можно растянуть, давая по две буквы в урок или посвящая урок только закреплению изученных букв. На начальном этапе обучения особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста. Желательно расширять запас интернациональной лексики, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Составляемые учителями микротексты желательно соотносить с картинками и предлагать к ним проблемные задания на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. Например. Посмотрите на картинку (на ней изображен мальчик) и прочитайте предложения. Заполните пропуски словами. Das ist ein... . Er heisst... . Er ist Прочитайте предложения и скажите, какие ошибки допустил художник. (Учитель составляет 3 предложения, не соответствующие картинке). Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключены из изучения косвенные общие вопросы, альтернативные вопросы в косвенной форме; употребление артиклей дается в ознакомительном плане. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, объем которого несколько уменьшен. Значительно раньше рекомендуется начать обучение ведению словаря (II четверть) для того, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными и моторными опорками. Контрольные работы в конце каждого триместра рекомендуется исключить. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ЗПР навыков аудирования и устной речи. В сильной группе учащихся можно проводить контроль чтения.

1.1 Возможные результаты

Овладение как умениями и навыками чтения и письма, так и умениями и навыками в устно-речевом общении (аудировании, говорении) на немецком языке, а также приобретение языковых и страноведческих знаний. Доминирующим целевым умением является чтение на немецком языке как опосредованный способ общения. В результате изучения курса 5 класса учащиеся должны *знать*: лексический материал (300 слов); словосложение, суффиксы существительных мужского рода – er, женского рода - in, суффиксы числительных -zehn, -zig, -te*, -ste*; грамматический материал: структуры со знаменательными глаголами, в том числе с глаголами sein, haben, с модальными глаголами wollen, können в Praesens*; утвердительные, отрицательные и вопросительные формы (общие и специальные вопросы) указанных структур; структуры с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах (преимущественно с лексикой классного обихода, чтобы понимать речь учителя); существительные единственного и множественного числа в Nominativ, Dativ, Akkusativ; неопределенный и определенный артикли, отсутствие артикля (в ознакомительном плане); Здесь отмечены звездочкой задания, предназначенные для групп более сильных учеников. личные, указательные, отрицательные (kein), вопросительные и притяжательные местоимения; количественные числительные до 100, порядковые числительные*; употребление предлогов с двойным управлением; употребление прилагательных. Следует исключить инфинитивный оборот um...zu*, альтернативные вопросы, знакомство с формой Perfekt можно перенести на следующий год.

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух, построенную на программном материале иноязычную речь в предъявлении учителя, а также его указания, связанные с ведением урока.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь задавать вопросы и отвечать на них; формировать поручения в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; правильно в языковом отношении оформлять свои высказывания – от каждого собеседника не менее трех реплик, составляющих законченное высказывание. Монологическая речь. Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее двух правильно оформленных фраз.

Чтение

Учащиеся должны знать буквы алфавита, усвоить звукобуквенные соответствия, уметь читать вслух с правильным делением фраз на смысловые группы и с достаточным пониманием впервые предъявляемых текстов, построенных на усвоенном в устной речи программном языковом материале; должны уметь пользоваться немецко-русским словарем в конце учебника.

Письмо

Учащиеся должны уметь писать буквы и овладеть орфографией слов, используемых в письменных упражнениях.

1.2 Критерии оценки.

Оценка образовательных результатов учащихся с особыми образовательными потребностями (7 вида). Оценка достижений учащихся с особыми образовательными потребностями (7 вида) выносится с учётом зоны ближайшего развития, определяемой как возможность выполнения заданий вместе или рядом со взрослым. Учитывается индивидуальная динамика развития: прирост знаний и навыков, учебных действий, старание, прилежание учащегося. Основой для выставления удовлетворительной оценки (отметка «3») является достижение базового уровня, демонстрация этого уровня самостоятельно или с организующей помощью учителя. Во время текущего оценивания оценка «2» ставится в исключительных случаях: если не происходит прирост знаний; учащийся может, но не хочет осваивать необходимый уровень знаний; учащийся совсем не приступал к заданию. Оценка «1» не ставится. Итоговая аттестация учащихся 7 вида проводится в виде традиционного экзамена. Оценка «2» не ставится. Итоговая оценка выставляется с учётом контекстной информации об особенностях учебной деятельности, стартового уровня и динамики образовательных достижений учащихся. Оценка «5» или «4» ставится на усмотрение учителя в случае особого усердия в изучении предмета в качестве поощрения и стимула.

2. Учебный план на предмет

| Предмет | Класс | Кол-во часов в неделю | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | Год |
|---------------|-------|-----------------------|------------|------------|------------|-----|
| Немецкий язык | 5б | 2 | 24 | 21 | 22 | 67 |

3. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Название темы и раздела | Количество часов | Дано | |
|---------|---|------------------|-------------|------|
| | | | план | факт |
| | Раздел 1 « Давайте познакомимся» | 1 триместр | | |
| 1 | Давайте познакомимся! | 1 | 1.09 | |
| 2 | Как поздороваться и представиться по-немецки. | 1 | 5.09 | |
| 3 | Как при знакомстве представить других | 1 | 8.09 | |
| 4 | Как уточнить, переспросить? | 1 | 12.09 | |
| 5-6 | Поиграем? Споем? (Повторение) | 2 | 15.09,19.09 | |
| 7 | Как выяснить, кто это? | 1 | 22.09 | |
| 8 | Спросим о возрасте и кто откуда? | 1 | 26.09 | |
| 9 | Что мы уже можем сообщить о себе? | 1 | 29.09 | |
| 10 | Как охарактеризовать кого-либо или что-либо? | 1 | 3.10 | |
| 11-12 | Мы играем и поем (повторение) | 2 | 6.10,10.10 | |
| 13 | Кто какой? | 1 | 13.10 | |
| 14 | А какими нам запомнились герои других детских книжек? | 1 | 17.10 | |
| 15 | Кто же будет участвовать в телемосте? | 1 | 20.10 | |
| 16-17 | Мы играем и поем. | 2 | 24.10,27.10 | |
| 18 | Почта пришла! | 1 | 7.11 | |
| 19 | Чьи это фотографии? | 1 | 10.11 | |
| 20 | Еще несколько семейных фотографий. | 1 | 17.11 | |
| 21-22 | Мы играем и поем. | 2 | 21.11,24.11 | |
| 23 | Мы готовимся к телемосту. Контрольная работа | 1 | 28.11 | |
| 24 | Итак, что делаем мы сейчас? | 1 | 1.12 | |
| 25 | Что мы сейчас не делаем? | 1 | 5.12 | |
| 26 | Телемост уже начинается. | 1 | 8.12 | |
| 27-28 | Мы играем и поем. | 2 | 12.12,15.12 | |

| | | | | |
|-------|--|---|-------------|--|
| 29 | Как мы все делаем? Что мы уже умеем? | 1 | 19.12 | |
| 30 | Что мы уже все умеем? | 1 | 22.12 | |
| 31-32 | Уроки повторения и систематизации. | 2 | 9.01, 12.01 | |
| | Раздел 2 «Старый немецкий город, что в нем?» | | | |
| 33 | Город. | 1 | 16.01 | |
| 34 | Достопримечательности немецкого города. | 1 | 19.01 | |
| 35 | Старый немецкий город. | 1 | 23.01 | |
| 36 | На улице. | 1 | 26.01 | |
| 37 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | 30.01 | |
| 38 | Города Германии. | 1 | 2.02 | |
| 39 | Контрольная работа | 1 | 6.02 | |
| | Раздел 3 «В городе. Кто живет здесь?» | | | |
| 40 | Жители города. | 1 | 9.02 | |
| 41 | Давайте сравним. | 1 | 13.02 | |
| 42 | Что мы думаем о нашем городе. | 1 | 16.02 | |
| 43 | Давайте поговорим | 1 | 20.02 | |
| 44 | Животные | 1 | 27. 02 | |
| 45 | Контрольная работа | 1 | 2.03 | |
| | Раздел 4 «Улицы города. Какие они?» | | | |
| 46 | Улицы города | 1 | 6.03 | |
| 47 | Что говорит Щелкунчик? | 1 | 9.03 | |
| 48 | Старый город. | 1 | 13.03 | |
| 49 | Давай поговорим! | 1 | 16.03 | |
| 50 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 | 20.03 | |
| 51 | Контрольная работа | 1 | 23.03 | |
| | Раздел 5 «Где и как живут здесь люди?» | | | |
| 52 | Типы домов в Германии. | 1 | 3.04 | |
| 53 | Что где находится? | 1 | 6.04 | |
| 54 | Адреса городских объектов | 1 | 10.04 | |
| 55 | Экологические проблемы города. | 1 | 13.04 | |
| 56 | Типы и особенности домов в Германии | 1 | 17.04 | |
| 57 | Контрольная работа. | 1 | 20.04 | |

| | | | | |
|----|---|----|-------|--|
| 58 | Раздел 6 «Кто, где работает? Как обстоит дело со свободным временем?» | | | |
| 59 | Где работают люди? | 1 | 24.04 | |
| 60 | Кто хочет, тот может. | 1 | 27.04 | |
| 61 | Где работают люди разных профессий? | 1 | 4.05 | |
| 62 | Досуг. | 1 | 11.05 | |
| 63 | Предпочитаемые профессии и виды деятельности. | 1 | 15.05 | |
| 64 | Профессии, о которых мечтают немецкие дети. | 1 | 18.05 | |
| 65 | Контрольная работа | 1 | 22.05 | |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 | 25.05 | |
| 67 | Чтение художественной литературы. | 1 | 29.05 | |
| 68 | Прощай 5 класс! | 1 | 31.05 | |
| | Итого | 68 | | |

4. Образовательные ресурсы

1. Новые государственные стандарты по иностранному языку. - М: «Астрель», 2004.
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений. Приказ 322 от 09.02.1998.
3. Обязательный минимум содержания образования. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М: «Дрофа», 2000.
4. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку. - «ИЯШ» № 5. - 2004.
5. Работа производится на основе УМК для 5 класса:
Бим И. Л, Санникова Л. М, Разинов П. А. Книга для учителя к учебнику для 5 класса. - М.: Просвещение, 1995. Бим И. Л. Учебник немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. Шаги 1.- М.:Просвещение, 2001. Аудиокассеты к учебнику.

Настоящий документ является частью архива...
1. Организация...
2. Наименование...
3. Дата...
4. Подпись...

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
10 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
«29» августа 2016г.

