

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:

руководитель МО

учителей начальных классов

В.А. Симон

«26» 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом пр. № 1

«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУОШ№3

О.В. Тульская

№ 29 «29» 08 2016 г.



Программа по учебному предмету
«Литературное чтение» составлена на основе примерной основной
образовательной программы согласно требованиям ФГОС
за курс 2 класса для обучающихся по общеобразовательной программе
(2 «А» общеобразовательный класс)

составитель программы:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Красавина Татьяна Парфёновна

Советск, 2016 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка _____	с. 3 - 5
1.1. Возможные результаты освоения учебного предмета _____	с. 6 - 7
1.2. Критерии оценивания достижения возможных результатов__	с.8 -9
2. Учебный план _____	с. 9
3. Календарно-тематический план _____	с.9 -12
4. Образовательные ресурсы _____	с. 13- 14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по литературному чтению на основе авторской программы, разработанной Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецким, М. В. Головановой, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной в соответствии с основной общеобразовательной программой МБОУ ООШ №3. Программа предназначена для реализации во 2 общеобразовательном классе на основе системы учебников УМК «Школа России»:

1. Литературное чтение. Учебник 2 класс в 2-х ч.. Учебник + CD /Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2012
- 2.Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс (Диск CD-ROM), автор: В.Г.Горецкий.
- 3.Рабочая тетрадь для 2 класса. Федосова А.Н. – М.: Просвещение, 2015.

Цель программы

продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, пробуждать у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

В соответствии с новым базисным учебным планом начального образования курс «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение. Программа по литературному чтению для 2 класса рассчитана на 68 час в год (2 часа в неделю).

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы (приказ №26 от 31.08.2013г). Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011).

Формы работы учащихся: фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная.

Тип урока: комбинированный, обобщающий, уроки драматизации, импровизации, игры, концерты, урок-проект, урок-практика, урок-викторина, экскурсия и другие.

Содержание программы

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные
1.	Устное народное творчество -потешки, скороговорки, пословицы, загадки -сказки	9	Малые и большие жанры устного народного творчества. Особенности пословиц и поговорок. Анализ и использование в речи.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
2.	Русские писатели и поэты -люблю природу русскую (осень) -русские писатели -люблю природу русскую (зима) -люблю природу русскую (весна)	23	Слушание и чтение. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему. Выразительное чтение с нужной интонацией. Подготовка к заучиванию.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Принимать и сохранять учебную задачу..
3.	Писатели детям -о братьях наших меньших -из детских журналов - как хорошо уметь читать -поэты детям - писатели детям -я и мои друзья -рассказы В. А. Осеевой -как хорошо уметь читать -стихи Б.В Заходера, Э.Н. Успенского -и в шутку и всерьёз	34	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Развитие связной речи.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
4.	Литература зарубежных стран	2	Целостное восприятие. Отношение к прочитанному. Герои. Сюжет. Чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Развитие речи.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
	Итого:	68		

1.1. Возможные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 6) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 7) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

1.2. Критерии оценивания достижения возможных результатов

Во втором классе в первом триместре по всем предметам обучение является безотметочным. В классе используются следующие приемы оценочной деятельности, основанные на самооценке (пункт 8 раздел 2 ООП МБОУ ООШ №3): «Лесенка», «Волшебная линейка».

Основные формы контроля по программе: текущий, тематический и итоговый контроль (индивидуальные, фронтальные, групповые работы, работа в парах)

Нормы оценок по литературному чтению

Контрольная проверка навыка чтения проводится в конце триместра у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал (со второго триместра) по следующим критериям : беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если не выполняется норма беглости и не выполнены остальные три требования. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Темп чтения

I полугодие: 40 - 55 слов в минуту, II полугодие: 55 - 70 слов в минуту

2. Учебный план

предмет	класс	количество часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	за год
литературное чтение	2	2	24	21	23	68

3. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю»	1	1.09	
2	Русские народные песни. Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.	1	6.09	
3	Загадки, пословицы и поговорки.	1	8.09	
4	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идет»	1	13.09	
5	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1	15.09	
6	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1	20.09	
7	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1	22.09	
8	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	27.09	
9	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	29.09	
10	Русская народная сказка «Гуси и лебеди». Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Тест №1.	1	4.10	
11	Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»	1	6.10	
12	К.Д. Бальмонт «Поспевает брусника». А.Н. Плещеев «Осень наступила». А.А. Фет «Ласточки пропали»	1	11.10	
13	И. Токмакова «Опустел скворечник» В. Д. Берестов «Хитрые грибы».	1	13.10	
14	М. М. Пришвин «Осеннее утро» Контрольная работа №1	1	18.10	
15	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».	1	20.10	
16	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня..», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1	25.10	
17-18	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	2	27.10	

			8.11	
19	И.А Крылов «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и муравей».	1	10.11	
20-21	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». «Котенок», «Филиппок».	2	15.11 17.11	
22	Разноцветные страницы. Проверка техники чтения.	1	22.11	
23	Обобщающий урок по теме «Русские писатели». Контрольная работа № 2	1	24.11	
24	Н.И. Сладков «Они и мы», А.А. Шибаев «Кто кем становится?»	1	29.11	
25	М.М. Пришвин «Ребята и утята» Тест №2	1	1.12	
26	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»	1	6.12	
27	Б.С. Житков «Храбрый утенок»	1	8.12	
28	В.В. Бианки «Сова».	1	13.12	
29	В.В. Бианки «Музыкант».	1	15.12	
30	Вопросы из детских журналов.	1	20.12	
31	А.И. Введенский. Стихи Контрольная работа №3	1	22.12	
32	И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким. Стихи о первом снеге	1	10.01	
33	Ф.Тютчев, С.Есенин. Стихи о зиме.	1	12.01	
34	Русская народная сказка «Два мороза».	1	17.01	
35	С.Михалков. «Новогодняя быль»	1	19.01	
36	А.Л. Барто «Дело было в январе». С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет».	1	24.01	
37-38	К.И. Чуковский «Путаница», «Радость» «Федорино горе». Тест №3	2	26.01 31.01	
39	С.Я. Маршак «Кот и лодыри»	1	2.02	
40	С.В.Михалков. «Мой секрет», «Мой щенок»	1	7.02	
41	А.Л.Барто.»Веребочка», «Мы не заметили жука»	1	9.02	
42	А.Л.Барто «В школу», «Вовка-добрая душа»	1	14.02	
43-44	Н.Н. Носов «Затейники», «Живая шляпа», «На горке»	2	16.02 21.02	
45	Обобщающий урок по теме «Писатели – детям». Контрольная работа № 4.	1	28.02	
46	В.Д. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты». Э.Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду»	1	2.03	
47	В.Лунин «Я и Вовка»	1	7.03	
48	Н. Булгаков « Анна, не грусти!»	1	9.03	
49	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1	14.03	
50	В.Осеева «Волшебное слово»	1	16.03	
51	В.Осеева «Хорошее»	1	21.03	
52	В.Осеева «Почему?» Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья».	1	23.03	
53-54	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится»,	2	4.04	

	«Весенние воды»		6.04	
55	А.Плещеев, А.Блок, С.Маршак .Стихи.	1	11.04	
56	Е.Благинина «Посидим в тишине», Э.Мошковская «Я маму мою обидел» Проверка техники чтения.	1	13.04	
57	Б.Заходер «Что красивей всего», «Товарищам детям», «Песенки Винни- Пуха»	1	18.04	
58	Э.Успенский «Чебурашка». Стихотворения	1	20.04	
59	В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	1	25.04	
60	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране	1	27.04	
61	Г.Остер «Будем знакомы»	1	2.05	
62	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1	4.05	
63	Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз».		11.05	
64-65	Ш.Перро «Кот в сапогах».	2	16.05 18.05	
66	Г.Х. Андерсен. «Принцесса на горошине».	1	23.05	
67	Обобщение по теме «Литература зарубежных стран».	1	25.05	
68	Проверка техники чтения. Рекомендации на лето.	1	30.05	

4. Образовательные ресурсы

Книгопечатные:

1. ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программа формирования универсальных учебных действий у учащихся);
 2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
 3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
 4. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
 5. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
 - Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
 - Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 частях./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2013.
 - «Методическое пособие с поурочными разработками для 2 класса» В.П.Канакина, Г.Н. Манасова- М.: Просвещение, 2012г.
 - Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой – М.: Просвещение 2010.
 - Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под редакцией А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011
 - Н.А.Стефаненко Литературное чтение. Методические рекомендации. М.: Просвещение 2012г
 - Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
 - Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Словари:
- Жуков В.П., Жуков А.В. «Школьный фразеологический словарь русского языка» - 1 штука.
 - Лапатухин М.С. «Школьный толковый словарь русского языка» - 1 штука.
 - Иванов В.В. «Школьный словарь иностранных слов»- 1 штука.
 - Ушаков Д.Н. «Орфографический словарь» - 2 штуки.

- Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка»- 1 штука.
- Львов М.Р. «Словарик синонимов и антонимов» -1 штука..
- Комплект портретов детских писателей.

Интернет- ресурсы

- <http://school-collechon.edu.ru/>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку <http://nsc.1september.ru/urok>). – Режим доступа :
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа <http://nachalka.info/about/193>

Патриот - без боя
• <http://school-collection.edu.ru/>
• В год 100-летия революции и 100-летия образования Республики Татарстан
• Презентация «Наша школа»
• info@school193.ru

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
_____ листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
«29» августа 2016г.

