

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:

руководитель МО

учителей начальных классов

В.А. В.А.Симон

«26» 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом пр. № 1

«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУООШ№3

О.В. Тульская О.В. Тульская

Пр. 250 «29» 08 2016 г.



Программа по учебному предмету

«Литературное чтение»

составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы согласно требованиям ФГОС
за курс 4 класса для обучающихся с задержкой психического развития
(4 «Б» класс)

составитель программы:

учитель начальных классов

Колесникова Евдокия Яковлевна

Советск 2016 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка _____ с.3 - 5
 - 1.1 Возможные результаты освоения учебного предмета _____ с.6-7
 - 1.2 Критерии оценки достижения возможных результатов с.8-10
2. Учебный план _____ с.10
3. Календарно-тематический план _____ с.11-13
4. Образовательные ресурсы _____ с.14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по литературному чтению на основе авторской программы, разработанной Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецким, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МБОУ ООШ №3.

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития в 4 классе.

Ведущим средством является УМК «Литературное чтение». Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина, входящих в целостно-образовательную модель УМК «Школа России» до 08.06.2015 года приказ №575, который исключает данный комплект, но, руководствуясь параграфом №2 данного приказа «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, **вправе в течение пяти лет** использовать в образовательной деятельности, приобретённые до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из федерального перечня учебников».

Цель программы:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

В соответствии с новым базисным учебным планом начального образования курс «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение»

Программа по литературному чтению для 4 класса рассчитана на 68 час в год; 2 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы (приказ №26 от 31.08.2013г). Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011).

Формы работы учащихся: фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная.

Тип урока: комбинированный, обобщающий, уроки драматизации, импровизации, игры, концерты, урок-проект, урок-практика, урок-викторина, экскурсия и другие.

Специфика программы заключается в том, что в неё внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности,

формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

1.1 Возможные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

-понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

-использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

-умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

1.2 Критерии оценки достижения возможных результатов

Виды и формы контроля

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, графическая работа, проект, сочинение);
- промежуточный (тематический) контроль (контрольные и проверочные работы, тестирование, защита проектов, контрольное чтение и т.д.);
- итоговый контроль по итогам года

Основные принципы и подходы к осуществлению оценки результатов

обучающихся с ОВЗ (из ООП МБОУУООШ№3)

3.1. При определении подходов к осуществлению оценки результатов обучающихся с ОВЗ целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Устная речь

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

1 полугодие: 60-70 слов в минуту, 2 полугодие: 80-90 слов в минуту

2. Учебный план

предмет	класс	количество часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	за год
литературное чтение	4	2	24	21	23	68

3.Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 4 класс

№ п/п	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
			ПЛАН	ФАКТ
	Летописи, былины, жития	6ч.		
1.	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего»	1	01.09	
2	Былина – «Ильины три поездочки»	1	06.09	
3	«Ильины три поездочки»	1	08.09	
4	«Житие Сергия Радонежского Тест №1	1	13.09	
5	Проект: «Создание календаря исторических событий»	1	15.09	
6	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». <i>вводная контрольная работа</i>	1	20.09	
	Чудесный мир классики	10ч.		
7-8	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»	2	22.09	
9	А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	1	27.09.	
10	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	29.09	
11	М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека»	1	04.10	
12	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	06.10	
13	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал»	1	11.10	
14-15	А.П. Чехов. «Мальчики». Составление плана. Тест	2	13.10 18.10	

16	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Контрольная работа № 1	1	20.10	
	Поэтическая тетрадь	5ч.		
17	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	25.10	
18	А.А. Фет. «Весенний дождь» Е.А. Баратынский «Весна, весна!..»	1	27.10	
19	А.Н. Плещеев «Дети и птичка» И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	08.11	
20	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...» И.А. Бунин «Листопад». Тест № 3	1	10.11	
21	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	15.11	
22	Контрольная работа № 2		17.11	
	Литературные сказки	9ч.		
23-24	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	2	22.11 24.11	
25-26	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	2	29.11 01.12	
27-28	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	2	06.12 08.12	
29-30	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» <i>Диагностическая работа</i>	2	13.12 15.12	
31	Обобщение по разделу «Литературные сказки». К. работа №3	1	20.12	
	Делу время – потехе час	4ч.		
32	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	22.12	
33	В.Ю. Драгунский «Главные реки» «Что любит Мишка»	1	10.01	
34	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	12.01	
35	Обобщение по разделу «Делу время- потехе час.» К. работа №4	1	17.01	
	Страна детства	8ч		
36	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	19.01	
37-38	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2	24.01 26.01	
39	М.М. Зощенко «Елка». Тест № 4	1	31.01	
40	Обобщение по разделу «Страна детства». К. работа № 5	1	02.02	
41	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1	07.02	
42	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	09.02	
43	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	1	14.02	
	Природа и мы	7ч.		
44	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	16.02	
45	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	21.02	
46	М.М. Пришвин «Выскочка»	1	28.02	
47	Е.И. Чарушин «Кабан»	1	02.03	
48	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» Тест	1	07.03	

49	Проект «Природа и мы»	1	09.03	
	Обобщение по разделу «Природа и мы» К. работа №	1	14.03	
	Поэтическая тетрадь	3ч.		
50	Б.Л. Пастернак «Золотая осень» С.А. Клычков «Весна в лесу»	1	16.03	
51	Д.Б. Кедрин «Бабье лето» Н.М. Рубцов «Сентябрь» С.А. Есенин «Лебедушка»	1	21.03	
52	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа №8	1	23.03	
	Родина	5ч.		
53	И.С. Никитин «Русь»	1	04.04	
54	С.Д. Дрожжин «Родине»	1	06.04	
55	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1	06.04	
56	Проект: «Они защищали Родину»	1	11.04	
57	Обобщение по разделу «Родина». К. работа	1	13.04	
	Страна Фантазия	3ч.		
58	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	18.04	
59	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1	20.04	
60	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». К/ р. № 10	1	25.04	
	Зарубежная литература	7ч.		
61	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	27.04	
62-63	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	2	02.05.-04.05	
64-65	М. Твен «Приключения Тома Сойера» Проверка техники чтения	2	11.05 16.05 18.05	
66-67	С. Лагерлеф «Святая ночь»	2	23.05 25.05	
68	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Проверим себя и оценим свои достижения	1	30.05	
		68ч.		

4.Образовательные ресурсы

- Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного процесса**
Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Литературное чтение. 4 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений. В 2 частях./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2014.
- «Методическое пособие с поурочными разработками для 4 класса» С.В.Кутявина. Москва. «Вако» 2014
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Список литературы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
- 2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).

5.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

«Образовательные ресурсы»

Учебно-методическое и материальное – техническое обеспечение учебного процесса
Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение,
2011.

Интерактивное чтение. 4 класс. Учебно-методическое пособие. В 2 частях. Л.Ф.
Каниникова, В.Л. Горюнов и др. – М.: Просвещение, 2014.

«Методическое пособие с подробными разработками для 4 класса». С.В.Кутявина. Москва,
«Брак» 2014

Понимание результатов начального общего образования под редакцией
Л.С.Ковалевой, О.В.Потаниной. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Система начального общего образования в начальной школе. Система оценки В 3
О.В.Потаниной. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Список литературы

Список литературы
на ООП НОО, программа формирования универсальных

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
14 листов
Директор МБОУ ООЦ № 3
О.В.Тулская
«29» августа 2016г.

2. Формирование государственной гражданской ответственности обучающихся (раздел
«Требования к результатам освоения основной образовательной программы»

«Требования к структуре ООП»);

3. Формирование представлений обучающихся о гражданской ответственности (раздел «Требования к

использованию образовательных ресурсов в образовательном процессе»);

4. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 и приложения от 03.06.2011 И 121-ФЗ

«Образовательные программы» и статья 52 «Компетенция и ответственность
образовательного учреждения»);

5. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение,
2011.