

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
спортивно-эстетического цикла
« С.А. С.А.Озерова
« 26 » 08 2016г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
протокол № 1
« 29 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор О.В. Тульская
приказ № 250/2016 от 29.08.2016 г.



Программа
по учебному предмету
«Истоки»

составлена на основе примерной основной
общеобразовательной программы согласно требованиям ФГОС
за курс 2 класса для обучающихся с задержкой психического развития

(26 специальный коррекционный класс с задержкой психического развития)

Составитель программы
учитель музыки первой квалификационной
категории Якименко Жанна Николаевна

Содержание программы:

1. Пояснительная записка _____ с.2
- 1.1 Возможные результаты _____ с.4
- 1.2 Критерии оценки достижения возможных результатов ____ с.5
2. Учебный план _____ с.6

3. Календарно-тематический план _____ с.7
4. Образовательные ресурсы _____ с.9

1.Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по истокам для 2 «Б» класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г № 373 (утвержден Министром 22. 12. 2009 № 17785) с внесенными изменениями: приказ Министерства образования и науки РФ от 28 ноября 2010 года № 124, программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании

И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. «Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он **позволяет:**

- Развивать социокультурную основу личности с первых лет обучения в начальной школе;
- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Цель: инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

Задачи:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;

- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

1.1 Возможные результаты

Во 2 классе ученик научится:

- понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение.

Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- уметь правильно использовать в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Оценка является необходимой составляющей учебной деятельности учащихся.

Преподаватели предмета «Истоки» в силу специфичности данного учебного предмета должны с особым вниманием осуществлять контрольно-оценочную деятельность. Оценка реализует важнейшие функции в учебном процессе:

- стимулирующую
- ориентирующую
- воспитывающую
- образовательную

Оценка результатов социокультурного развития учащихся является необходимой составляющей в реализации системного подхода к истокам в образовании и требует от учителя глубокого, осознанного и полного её понимания. Социокультурный подход к оцениванию предполагает наличие самооценки и взаимооценки, помимо экспертной, и осуществляется на основе следующих критериев:

- нормативном (сопоставление с нормой);
- сопоставительном (сопоставление результатов учащихся, классов между собой);
- личностном (сопоставление настоящего результата с предыдущим).

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I в триместр	II триместр	III триместр	Год
истоки	2 «Б»	1	12	10	12	34

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Тема «Родной очаг»				
1.	Имя	1		
2.	Семья	2		
3.	Семья			
4.	Род	1		
5.	Дом	2		
6.	Дом			
7.	Деревня	1		
8.	Город	1		
9.	Обобщающий урок	1		
Тема «Родные просторы»				
10.	Нива и поле	2		
11.	Нива и поле			
12.	Лес	1		
13.	Река	2		
14.	Река			
15.	Море	1		
16.	Путь-дорога	2		
17.	Путь-дорога			
18.	Обобщающий урок	1		
Тема «Труд земной»				
19.	Сев и жатва	1		
20.	Братья меньшие	1		
21.	Ткачихи-рукодельницы	2		

3.Календ
арно-
тематиче
ское
планиров
ание 2
«Б» класс

4. Образовательные ресурсы

1. Кузьмин И. А., Давыдова Е. Ю. Азбука истоков. Золотое сердечко: 1 класс. – М., 2004.
2. Камкин А. В. Истоки: 2 класс. – М., 2000.
3. Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. – 1998. – Декабрь.
4. Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 1997.
5. Истоки-2. Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 6.–1998. – Декабрь.
6. Котельникова Н. В. Истоки: 2 класс: Рабочая тетрадь (3-е издание).– М., 2000.
7. Бандяк О. А. Истоки: 2 класс: Методические указания.– М., 1996.
8. Бандяк О. А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
9. Бандяк О. А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал. – М., 2000.
10. Истоки: 2 класс. Социокультурный инструментарий // Истоки. Приложение № 7. – 1998. – Декабрь.
11. Истоки: 2 класс. Педагогический опыт // Истоки. Приложение № 4. – 1998.– Декабрь.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

9 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
«29» августа 2016г.

