

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарного цикла

_____ А.А. Шляпин
« 29 » 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 29 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ф.И.И. В.Тульская
приказ № 250 от 29.08 2016 г.



Программа
по учебному предмету
«Английский язык»
составлена на основе примерной основной
общеобразовательной программы общего образования
обучающихся согласно требованиям ФГОС
за курс 8 класса

(8 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель английского языка
Щебланова А.В.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	5
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов	14
2. Учебный план	16
3. Календарно-тематический план	17
4. Образовательные ресурсы	25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
2. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

1.1. Возможные результаты

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста,

выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 8-9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотека, кафе); молодёжная мода; покупки, карманные деньги – 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка – 35 часов.

3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации(пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни – 30 часов.

Данные темы будут изучаться в 9 классе. О проблеме здорового образа жизни говорится в рамках темы «Досуг и увлечения». Содержание темы «Родная страна/Россия» осваивается в ходе изучения тем данного курса в сопоставительном аспекте со страной изучаемого языка, её культурными традициями, праздниками, досугом молодёжи и т.д. Поэтому, на изучение темы «Родная страна/Россия» отводится 12 часов, что является достаточным для 8 класса.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки

(языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90-100 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем

международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Языковые знания и навыки

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *sothat*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.*), конструкций с инфинитивом типа *IsawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want*

you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. За метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при доста точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Английский язык	8	3	36	33	33	102

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них	
			Контрольные работы	Проектные работы
1	«Мир подростка»	11	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо 1 вводная контрольная работа	1
2	«В магазине»	10	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
3	«Взаимопонимание»	10	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
4	«Выдающиеся люди»	9	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
5	«Творчество»	9	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо 1- контроль устной речи	1
6	«Я дома»	11	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
7	«Когда мы вместе»	10	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
8	«Следствие идёт!»	10	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	
9	«Голубая планета»	11	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
10	«Мечты, мечты»	10	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо 1- контроль устной речи	1
	Итого:	102	11	9

**3. Календарно - тематическое планирование к учебнику английского языка «NewMillenniumEnglish» для 8 кл.
О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, Н.И. Кузванова, М.Л. Мичурин и др., - Обнинск: Титул, 2007г.
3ч./нед. – 102 ч./год**

№ уро-ка	Дата		Содержание урока/ Наименование урока	Ключевые коммуникативные компетентности /Виды деятельности ученика	Домашнее задание	Виды и формы контроля
	план	факт				
Раздел 1 «Мир подростка» (12 часов)						
1			Время каникул. Ввод НЛЕ. Аудирование. МР.	Аудирование - понимают в целом речь учителя по уроку, распознают и понимают на слух связанные высказывания учителя и одноклассников. МР - отвечают на вопросы на тему летних каникул. Умеют ориентироваться в учебнике.	Выуч.новые слова Упр.1-2, с.3 РТ	Беседа
2			Грамматика. Наречия. Словообразование - суффикс -ly.	Письмо - употребляют предложения с наречиями, образованными от прилагательных при помощи суффикса- ly. Знают различие между good/well, особенности слов fast, hard, late	Упр. 4 с.6 РТ	Письмен. работа «Мои летн.каникулы»
3			Подростки и технология. Ввод НЛЕ. Чтение. Выражение согласия/несогласия.	Чтение – понимание основного содержания и деталей журнальной статьи МР – высказывание своего согласия/несогласия с использованием аргументов	Упр 4 с.9 РТ упр5	Фронтальный опрос Беседа
4			Умные подростки. Чтение – журнальное интервью. Грамматика: try,advise + Ving, to V	Чтение с пониманием общего смысла и специфической информации Грамматика – построение отглагольных существительных суффиксальным способом. Письмо – употребление предложений с отглагольными существительными	Упр 4б с.12 РТ упр9	Фронтальный опрос
5			Школьные дни.. Аудирование. Прилагательныеглаголами feel, seem, look, smell, taste, become	Аудирование с пониманием специфической информации и деталей. Письмо – употребление предложений с грамматич. конструкцией: feel,seem,look,smell,taste, become+ прилагательное	упр5 с.15 РТ упр10,12	Электронное письмо на сайт
6			Легко ли быть подростком? Чтение газетных заметок. Письмо.	Чтение – с пониманием общего смысла и специфич.информации. Письмо – употребление предложений с артиклями the, a, zeroarticle	упр5-6 РТ упр13,14	Фронт.опрос
7			Легко ли быть подростком? Функция артиклей a, theи нулевого.	Гр. – понимание основных функций артиклей the, a, zeroarticleПисьмо – употребление предложений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	упр5-6 РТ упр15	Фронт.опрос
8					Подготов. презен-тацию,	Сам.работа

					с 21	
9			Проект «Наш вебсайт»	Создание презентаций. Письмо – написание письма для участия в интернет – конкурсе.	с.154	проект
10			Д/чтение. Ш. Крич «Совершенно нормальный хаос» Часть 1	Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей. Развитие навыков аналитического чтения.	с.155-156	Беседа
11			Д/чтение. Ш. Крич «Совершенно нормальный хаос» Часть 2,3	Чтение – с пониманием основного содержания и деталей личного дневника. Развитие навыков аналитического чтения.	Повт.основ. лексико-грам.материал (7 кл.)	Беседа
12			Лексико-грамматическая контрольная работа № 1	Применение полученных лексико-грамматических умений и навыков, полученных в 7-м классе		к/р
Раздел 2. «В мире покупок» (14 часов)						
13			За покупками. Ввод НЛЕ. Придаточные цели с инфинитивом	МР - уметь использовать в речи лексику по теме «покупки» Письмо – употребление предложений придаточных цели с инфинитивом: toV (infinitive), in order (not) toV, so as (not) toV	упр3в с.24 РТ упр1-2	Беседа
14			Как они вам? Аудирование. Разделительные вопросы: tagquestions	Ауд - с полным пониманием содержания ДР - комбинированный диалог «Разговор в магазине» Грамматика - разделительные вопросы tagquestions в реальных ситуациях общения	У 4с с 27 РТ упр3	Фронт.опрос
15			Как они вам? Вывески в магазинах. Глаголы: match, suit, fit	МР – поиск русских эквивалентов для английских слов и выражений. Письмо – употребление предложений с разделительными вопросами	ур2-3 РТ упр. 4,6	Фронт.опрос
16			«В магазине». Развитие навыков диалогической речи.	Умение понять общий смысл и детали сюжета. Говорение: умение составить диалог по предложенной ситуации на основе изученных лексических единиц и продемонстрировать его.	Повт. слова и выражения	Диалог.речь
17			«Незабываемые» подарки. Ввод НЛЕ. Аудирование. Чтение.	Ауд. - с полным и детальным пониманием. Чтение – с полным пониманием прочитанного. МР –высказывание предположения, выражение сомнения, согласия/несогласия	Упр. 4 РТ упр. 7	Фронтальный опрос Беседа
18			Сила рекламы. Чтение высказываний о рекламе. Структура абзаца.	Чтение высказываний о рекламе с пониманием основного смысла и деталей. Письмо – структура абзаца. Употребление предложений с прилагательными, оканчивающимися на- ed , - ing.	упр3е с.35 РТ упр9,10, с.15	Фронтальный опрос
19			Карманные деньги. Аудирование. МР.	Ауд- с полным пониманием содержания и деталей МР – выражение отношения к проблеме карманных денег	с.16 РТ упр. 11-12	Беседа
20			Самопроверка усвоения языкового материала по разделу 2		Повт. слова	с/р

21			Ролевая игра «Трать деньги с умом»	МР, ДР – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением	с.157-158	Ролевая игра
22			Д/чтение. Джон Уэллз «Огненная среда» Часть 1-2	Развитие навыков аналитического чтения. МР – высказывание своей точки зрения, диалог-расспрос	с.158	Беседа
23			Д/чтение. Джон Уэллз «Огненная среда» Часть 3	Развитие навыков аналитического чтения. МР – высказывание своей точки зрения, диалоги –обмены мнением	с.159-160	Беседа
24			Д/чтение. Джон Уэллз «Огненная среда» Часть 4	Чтение. МР,ДР – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением	Повт.разд вопрос	Беседа
25			Резервный урок. Совершенствование навыков аудирования и письменной речи	Письмо – составление предложений с разделительными вопросами. Аудирование с частичным пониманием содержания	повторение	Письмо
26			Резервный урок. Повторение лексико-грамматического материала Разделов 1-2	Уметь применять полученные знания, умения и навыки в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений	повторение	Письмо
Раздел 3 «Выяви свои возможности» (8 часов)						
27			Познай себя. Аудирование. Ввод НЛЕ. Чтение	Аудирование с полным пониманием содержания Чтение – с пониманием общего смысла и деталей МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений	упр3б,с с.40	Фронтальн. опрос
28			Познай себя. Словообразование: суффиксы прилагательных. Письмо	Грамматика – суффиксы прилагательных: - ive, -ic, -y, -ful, -ous, -ing, -able. МР, Письмо – описание особенностей характера	упр.4а с.40	Описание характера
29			Это стильно. Ввод НЛЕ. Выражение предположения с помощью модальных глаголов: must, can't, could, might	Аудирование с полным и детальным пониманием содержания. Письмо – употребление предложений с модальными глаголами, выражающими предположение: MustV, Can'tV, CouldV, MightV	упр4 РТ упр7	Фронт.опрос
30			Ты любишь вечеринки? Ввод НЛЕ. Чтение. PresentPerfectContinuous (настоящее завершено-длительное)	Чтение – с пониманием общего смысла и деталей. Письмо – употребление предложений с PresentPerfectContinuous	упр5а,с с.45 РТ упр9	Фронт.опрос
31			Научись управлять своим временем. Чтение.Модальный глагол haveto/ don'thaveto	Чтение – с пониманием общего смысла и деталей. Письмо – употребление предложений с модальным глаголом haveto	упр4б,с с.47 РТ упр13	Фронт.опрос
32			Я изменился. Аудирование. Наречия: recently, lately, yet, still	Аудирование с пониманием общего смысла и спец.информ. МР – высказывание своей точки зрения. Письмо – употребление предложений с наречиями recently, lately, yet, still	с.49 упр4 РТ упр16 повт. разд3	Монолог
33					с.51, упр.1, с. 52-53	с/р
34			Проект «Викторина «А вы меня знаете?»	Письмо – контроль учащимися умений оценивать себя в различных видах деятельности. МР. Чтение.	запись слов упр. 2а,с.54	Письмо «Как я оцениваю себя»

Раздел 4 «Выдающиеся люди» (10 часов)							
35			Их знают все. Ввод НЛЕ. Чтение журнальной статьи	Чтение – понимание структуры журнальной статьи биографического характера.	упр5 с.57 РТ упр1,2а	Фронт.опрос	
36			Их знают все. PresentPerfect/PastSimple в текстах биографического характера	Грамматика: различие в использовании видовременных форм PresentPerfect/PastSimple в текстах биографического характера. Письмо – изложение биографии известного человека.	ур1-2 РТ упр 2b,3	Письменное сообщение –	
37			Кого мы называем героем? Ввод НЛЕ. Аудирование. Словообразование: суффиксы – ic, -ism	Аудирование - понимание основной информации, вычленение специфич.слов. Грамматика: словообразовательные элементы - суффиксы – ic, -ism.	упр4 с.59 РТ упр5,6	Фронт.опрос	
38			Рекордсмены. Чтение. Грамматические структуры с could,was/were able (to),managed (to)в Past Simple.	Чтение – понимание общего смысла и деталей. Письмо – употребление предложений со структурами Could,Was/Wereable, Managed в PastSimple.	упр4b с.61 РТ упр7	Фронт.опрос	
39			Сделай попытку. МР. Расскажи о достижении	МР – описание достижений и рекордов Письмо – газетная заметка о чьем-то достижении	ур5 РТ упр9	Монолог Газетн.заметка	
40			Возраст значения не имеет. PastSimple, PastContinuous в повествовании.	Аудирование - понимание общего смысла, деталей и спец.информ. Письмо – употребление в речи предложений с PastSimple, PastContinuous в повествовании. Структура рассказа. Чтение – с пониманием основного содержания и существенных деталей.	Описать картинку с.64 упр3	Рассказ о героическом поступке	
41					с. 67	с/р	
42			Проект «Комната славы»	Письмо – написание сообщения о выдающейся личности Аудирование с полным пониманием услышанного Чтение с полным пониманием прочитанного	Повт.разделы 1-4	презентация	
43			Обобщающий урок. Повторение лексико-грамматического материала разделов 1-4		Подгот. к к/р	Фронтальный опрос	
44			Полугодовая контрольная работа № 2				к/р
Раздел 5 «Творчество и инновации» 10 часов							
45			Творческая личность. Ввод НЛЕ. Чтение. Суффиксы: –sion, -tion	Чтение теста из подросткового журнала – понимание общего смысла. Образование абстрактных понятий. Письмо – контроль учащимися умений оценивать себя	упр3b с.69 РТ упр1-2	Фронт.опрос	
46			«Как ты мыслишь: творчески или аналитически?» Структуры: both of us/you/them + V (мн.ч.), neither of us + V (мн.ч.,ед. ч.)	Чтение научно-популярной статьи – с пониманием основного содержания Письмо – употребление предложений с грамм.структурами both of us/you/them + V (мн.ч.), neither of us + V (мн.ч.,ед. ч.)	упр3b с.71 РТ упр 3-4	Фронт.опрос Работа в парах	
47			Игра «Угадай». Развитие навыков аудирования и чтения	МР, ДР – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением	ур3 РТ упрб	Диалог, монолог	

48			Хитрое приспособление. Чтение журнальной статьи. Past Perfect (прошедшее совершенное)	Чтение – с пониманием существенных деталей. Гр-ка – употребление предложений с видовременной формой PastPerfect (прош.совершенное)	ур4-5 РТ упр10	Фронт.опрос Работа в группах
49			Хитрое приспособление. Письмо: Составление рассказа по картинке	Письмо – контроль учащимися умений оценивать себя в различных видах деятельности; Составление рассказа по картинке, согласование видовременных форм в повествовании	упр3с с.74	Рассказ «История изобретения»
50			Вам это может пригодиться. Ввод НЛЕ. Чтение. МР	Чтение с пониманием общего смысла и деталей. МР – высказывание о преимуществах и недостатках изобретений, используя лексические единицы урока	упр2б с.77	Фронтальный опрос, монолог Работа в группах
51			Резервный урок. Повторение лексико-грамматического материала разд. 5	Письмо – употребление предложений с грамматическими явлениями раздела	упр7 с.78	Инд.работа
52			Обобщающий урок. Повторение лексико-грам.материала раздела 5.	Знание грамматических структур и лексических единиц раздела 5, применение их в диалогической и монологической речи.	Повт.разд5	Фронт.опрос Индив.работа
53			Проект «День творчества и инноваций»		с.79, презентация	с/р
54			Проект «День творчества и инноваций»		повторение .Раздел 5	Презентация
Раздел 6 «Как дома» (8 часов)						
55			Дом, милыйдом. Структуры: I'd like, love, prefer + to V; I like,love,prefer + Ving	Ауд- пониманием общего смысла и вычленение специфических слов. Письмо – употребление предложений со структурами :I'd like, love, prefer+to V; I like, love, prefer + Ving	упр3с стр 81 РТ упр1	Фронт.опрос Индив.работа
56			Место, где ты живешь. Чтение. Ввод НЛЕ. МР	Чтение с пониманием общего смысла и деталей. МР – описание жилища, с опорой на текст и используя лексические единицы урока	упр3а с.83 РТ упр3	Фронт.опрос Работа в парах Монолог
57			Условные предложения для выражения нереальных желаний: Iwish+ Ved (V2)	Письмо – употребление предложений с условными предложениями Iwish + Ved (V2)	упр 4б с.84 РТ упр4	Личное письмо: Описание жилища
58			Твоя жизнь – твоё пространство. Предлоги места. Аудирование.	Аудирование - понимание общего смысла и деталей. МР – описание местоположения предметов	ур3 РТ упр4	Фронтальн. опрос Монолог
59			Рабочее пространство. Чтение. Место наречий enough, too	Чтение журнальной статьи с пониманием существенных деталей. Письмо – употребление предложений с наречиями enough, too	упр3б с.88 РТ упр7,9	Фронт.опрос Монолог

			в предложении			
60			Комната мечты. Описание дизайна интерьера. Структура: would + V	Чтение с пониманием общего смысла и деталей. MP – описание дизайна интерьера. Письмо – употребление предложений со структурой would + V (для описания пожелания, гипотетической ситуации)	ур6 РТ упр 11, повт. разд. 6	Фронтальный опрос Работа в группе Монолог
61			Проект «Комната для тебя».		подг.презентацию	с/р
62			Проект «Комната для тебя».		повторениера здел 6	Презентация
Раздел 7 «Быть вместе» 8 часов						
63			Sakubona! С Днем Рождения! Ввод НЛЕ. Чтение. MP	Чтение с пониманием общего смысла и деталей. MP – высказывание о фактах и событиях, используя данные журнальной статьи.	упр3b с.97 РТ упр1	Фронт.опрос
64			Я никому не мешаю. Чтение. Мнения о мобильных телефонах.	Чтение с пониманием общего смысла и деталей. Письмо – заполнение таблицы «Почему люди используют мобильные телефоны»	ур2-3 упр2b с.99 РТ упр4	Фронт.опрос Индив.работа
65			Грамматическиеструктуры: be/ get used to + Noun/Ving	MP – обсуждения этикета пользования мобильным телефоном (в рамках азаданных ситуаций) Письмо – употребление предложений со структурами be/getusedto + Noun/Ving	упр4с,d с.100 РТ упр6	Работа в парах Монолог
66			Неловкие ситуации. Чтение. Структура: IthoughtIwould+ V	Аудирование - с пониманием общего смысла. Чтение с пониманием специфической информации. Письмо – употребление предложений со структурой Ved + wouldV	упр6 с.102 РТ упр8	Фронт.опрос Описание неловкой ситуации
67			Я не такая, как они. Чтение. MP: «Поведение людей в трудных ситуациях»	Чтение отрывка из худож.произведения с пониманием общего смысла и деталей. MP – высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений	упр4с с.104 РТ упр11 10	Фронт.опрос Дискуссия в группах
68			Они тоже люди. Ввод НЛЕ. Аудирование. Чтение.	Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование – понимание общего смысла. Говорение – обсуждение способов решения конфликтных ситуаций.	упр3b,c с.106 РТ упр12	Фронт.опрос Работа в микрогруппах
69			Самопроверка усвоения лексико-грамматического материала по разделу 7.		повторение.Р аздел 7	с/р
70			Проект «Классный договор»			Презентация
Раздел 8 «Следствие продолжается» 12 часов						
71			Детективы. Ввод НЛЕ. Чтение детективного рассказа.	Чтение с пониманием общего смысла и существенных деталей. Нахождение доказательств в тексте.	упр3b с.111 РТ упр1	Фронт.опрос Индив.работа
72			Модальныеглаголы: Must have Ved, Can't have Ved, Might have Ved,	Письмо – употребление предложений с модальными глаголами MusthaveVed, Can'thaveVed, MighthaveVed, CouldhaveVedдля	упр4с,e с.112 РТ	Фронт.опрос Индив.работа

			Could have Ved	выражения предположения о развитии событий в прошлом, выражения возможности события в прошлом	упр3	
73			Коллекция монет. Чтение. Грамматические особенности собирательных существительных.	Чтение с пониманием общего смысла и деталей. Письмо – употребление предложений с собирательными существительными family,class,company,government + V(мн.ч,ед.ч); police,anumberof,agroupof + (мн.ч.)	упр2b с.114 РТ упр5	Фронт.опрос Индив.работа
74			Косвенные вопросы и утверждения в прошлом. Past Perfect в косв.речи.	Письмо – употребление предложений с глаголами в косвенной речи. Правила употребления Past Perfect в косвенной речи.	упр3b с.115 РТ упр6	Индив.работа
75			Что такое «Глидокам»? Ввод НЛЕ. Ауд. Чтение. Косвенная речь	Аудирование: телефонный разговор – понимание общего смысла. Чтение - с общим и детальным пониманием. Письмо – употребление предложений с косвенной речью Диалог – обмен - мнениями	ур4 РТ упр7	Фронт.опрос Индив.работа диалог
76			Поиск сокровища. Чтение. Аудирование. Говорение.	Чтение – понимание специфической информации. Аудирование – с основным пониманием. Говорение – обсуждение литературного произведения	ур5 РТ упр9_-10	Фронт.опрос Беседа
77			Вступайте в клуб Агаты Кристи. Письменная речь: детективный рассказ.	Чтение детективных сюжетов с пониманием существенных деталей. Письменная речь творческого характера: детективный рассказ, его структура и грамматическое оформление.	ур6 РТ упр11 с.161	Детективный рассказ
78			Проектная работа		упр.1с.125	с/р
79			Проект «Клуб имени Агаты Кристи»		с.161-162	Презентация истории
82			Резервный урок. Обобщение и повторение. Модальные глаголы. Косвенная речь			Фронт.опрос Индив.работа
Раздел 9 «Голубая планета» (9 часов)						
83			Что мы знаем о воде. Ввод НЛЕ. Чтение. Видеосюжет по теме «Круговорот воды в природе»	Чтение с пониманием основного содержания и деталей. Просмотр видеосюжета «Круговорот воды в природе». Подготовка написания реферата.	упр4с с.127 РТ упр1-2	Индив.работа Беседа
84			Кристалльно-прозрачное чудо. Ввод НЛЕ. Аудирование. Чтение диаграмм.	Аудирование: научно-популярная радиопрограмма – понимание специфической информации и деталей. Чтение - понимание специфической информации. Диаграмма как тип текста.	упр4b с.129	Беседа
85			В глубинах. Ввод НЛЕ. Чтение буклета (океанариума)	Чтение с пониманием спец.информации и деталей. Поиск русских эквивалентов, дефиниций к англ. словам	ур3-4 РТ упр6-7	Беседа
86			В глубинах. Ролевая игра «Посещение океанариума»	МР – описание морской фауны. ДР – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением	упр5 с 132 РТ упр 8-9	Ролевая игра
87			Укрощение стихии. Ввод НЛЕ.	Аудирование с пониманием общего смысла: реферат о наводнениях в	упр4b с.134	Беседа

			Аудирование. Чтение.	Петербурге. Чтение с пониманием специфической информации.	РТ упр8-9	Инд.работа	
88			«Океан приключений» Чтение интервью со знаменитой яхтсменкой.	Чтение с пониманием общего смысла, спец.информации и деталей. Ответы на вопросы по тексту. МР – описание морских приключений.	упр2с с.136	Беседа Монолог	
89			Аудирование: морское путешествие Эллен Макатур. Письменное сообщение.	Ауд - с понимание полного содержания услышанного. Письмо – сообщение о событии, связанном с морем	ур7 с.138 повт. разд.9	Письменное сообщение	
90			Проектная работа			проект	с/р
91			Проект «По морям и океанам»	МР, ДР – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением	повторение .Раздел9	Презентация	
Раздел 10 «Мечты, мечты ...»				14 часов			
92			Почему люди мечтают? Ввод НЛЕ. Чтение эссе.	Чтение с пониманием общего смысла и специфич.информации.	ур1-2 упр 1a,b	Беседа	
93			Письмо. Эссе «Моя мечта». Особенности использования слов other/another/others.	Письмо – умение пользоваться словарем и написать абзац в жанре эссе «Моя мечта». Гр-ка: another + Noun(ед.ч.) theother + Noun(мн.ч.) в качестве прил., others в качестве местоим.	упр4d с.142 РТ упр2	Написание абзаца «Моя мечта»	
94			Сны наяву. Ввод НЛЕ. Чтение. Аудирование.	Ауд с понимание основного содержания услышанного. Поисковое чтение.	ур3 РТ упр3b	Инд.работа. Фронт.опрос.	
95			Мечтатели. Чтение. Повторение грамматич.структурыIwishIcouldV/ IwishIwere ...	Чтение с пониманием общего смысла и деталей.	ур4 РТ упр4- 5	Беседа	
96			Идите за своей мечтой. Ввод НЛЕ. Чтение. Говорение: короткая публичная речь.	Чтение с пониманием основного содержания МР – высказывание о мечтах, поражениях и победах.	упр4b с.148 МР по теме РТ упр7-9	Монолог	
97			Я верю. Аудирование. МР по теме. Выражение мнения.	Аудирование с пониманием полного содержания услышанного. МР – выступление на международной конференции с докладом «Я верю в лучший мир»	ур7 с.151 - 152	Публичная речь	
98			Самопроверка усвоения языкового материала по разделу 10.			проект	с/р
99			Мониторинг навыков аудирования и чтения			повторение	Фронт.опрос
100			Обобщающий урок. Повторение лексико-грамматического материала за год	Письмо - контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделах в течение года	повторение	Фронт.опрос Тест	
101			Итоговая контрольная работа				к/р
102			Резервный урок				

4. Образовательные ресурсы

- Книга для учителя к учебнику“NEWMILLENNIUMENGLISH-8” под.ред. О.Б. Дворецкой и др.- Обнинск: Титул.;
- "Программа курса английского языка к УМК "NewMillennium" для 5-11 классов общеобразовательных учреждений" [Гроза Ольга Львовна](#), [Мичурина Марина Львовна](#), [Рыжкова Татьяна Николаевна](#) и др. – Издательство: [Титул](#), ;
- “NEWMILLENNIUMENGLISH-8”: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений под.ред. О.Б. Дворецкой и др.- Обнинск: Титул
- Рабочая тетрадь к учебнику“NEWMILLENNIUMENGLISH-8”
- "Аудиоприложение к учебнику английского языка “NEWMILLENNIUMENGLISH-8” -
- Грамматика английского языка
- Журнал «Иностранные языки в школе»

Интернет – ресурсы:

<http://www.eslprintables.com/>

<http://www.englishvid.com/>

<http://moviesegmentstoassessgrammarggoals.blogspot.com/>

<http://www.englishtenseswithcartoons.com/>

<http://busyteacher.org/>

<http://english-teacher>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.alleng.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/>

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

25 листов

Директор МБОУ ООШ № 3

О.В. Тульская
«29» августа 2016г.