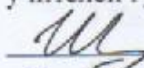
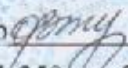


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарного цикла
 А.А. Шляпин
«26» августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  О.В. Тульская
приказ № 250 от «29» августа 2016 г.



Программа
по учебному предмету
«Немецкий язык»
составлена на основе примерной основной
общеобразовательной программы общего образования
обучающихся согласно требованиям ФГОС
за курс 3 класса

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель немецкого языка
Шляпин Алексей Александрович

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1 Возможные результаты	5
1.2 Критерии оценки	9
2 Учебный план на предмет	12
3 Календарно-тематический план	13
4 Образовательные ресурсы	18

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников немецкому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Die ersten Schritte 2-4» -2012 г. (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку - 2011 г. Учебно-методический комплект – Бим И.Л. и др. «Немецкий язык. Первые шаги» 3 класс (2013), рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. В него входят: учебник в двух частях, две рабочие тетради на печатной основе, аудиодиски, книга для учителя. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов составит 68 часов.

Цели и задачи курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели: учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка. Знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений); развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов); воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи: формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь; расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым

материалом; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Принципы и подходы в обучении.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общих учебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

1.1 Возможные результаты

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре иностранного языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения,

в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

элементарные представления о культурном достоянии стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любопытность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится: - находить на карте страны изучаемого языка и континенты; - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е.

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла: и

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

1.2 Критерии оценки.

Во 3 классе применяется 5- бальная система оценивания, подразумевающая трехстороннее критериальное оценивание.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается во 2-4 классах по результатам всех тематических проверочных работ и итоговой работы за год.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе “портфеля” ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Процедура оценки устных ответов

Для оценки устных ответов применяется принцип критериального оценивания, предполагающий предъявление учителем к каждой работе (до ее выполнения обучающимся) 5 критериев оценки, отражающих цели учебного задания. Достижение каждой цели оценивается 1 баллом, и обучающиеся, выполняя работу, набирают от 1 до 5 баллов, что позволяет давать содержательный анализ учебных результатов всем участникам образовательного процесса.

Пример:

К устному ответу по литературному чтению могут быть предъявлены следующие требования:

1. Выразительное чтение;
2. Пересказ;
3. Объяснение значения слов;
4. Нахождение ключевых фраз;
5. Ответы на вопрос учителя и класса.

Оценку «5» получит обучающийся, выполнивший все эти требования.

Оценки «2» и «1» не являются отрицательным результатом работы. Они говорят о том, что учителю, обучающемуся и родителям предстоит решение выявленных проблем.

Процедура оценки письменных работ

Результаты письменных работ, практических и лабораторных работ оцениваются количественно (в 5- бальной системе) и качественно (в % отношении). Принципиально важно, что при подготовке к работе учитель должен обсудить вместе с детьми критерии успешности ее выполнения.

Обучающие творческие работы учащихся 3-4 кл. оцениваются одной оценкой, контрольное изложение в 4 кл. оценивается двойной оценкой.

Чтобы зафиксировать не только конечный результат (например, решена или не решена математическая задача), но и проследить, где ребенок допустил ошибку и каких именно знаний, умений или навыков ему не хватило для успешного решения задания, удобно пользоваться следующей технологией:

Определение качественной оценки:

- учителем определяются проверяемые умения данной работы, подсчитывается их количество.
- определяется цена одного умения (шага) в % ($100\% : x$, где x – количество проверяемых умений в данной работе.)
- оценивая выполнение всех предложенных заданий, учитель фиксирует в диагностической карте выполнения данной работы успешность выполнения этих шагов («+» – если шаг пройден верно, «-» – если допущена ошибка или обучающийся не

справился, «0» – если обучающийся не приступал к выполнению этого шага). Таким образом, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям работы в целом и по каждому заданию в отдельности.

- сумма набранных баллов переводятся в единую 100-балльную шкалу как процентное отношение достигнутого к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за данную работу.

Определение количественной оценки:

Качественная оценка переводится в количественную в соответствие с таблицей:

<i>Качество усвоения предмета</i>	<i>Отметка в 5-балльной системе</i>
Высокий уровень – 95 – 100% (зачтено)	“5”
Выше среднего – 66 – 94% (зачтено)	“4”
Средний – 50 – 65% (зачтено, удовлетворительно)	“3”
Низкий – менее 50% (не зачтено)	“2”

Оценивая работы таким образом, следует отмечать положительные сдвиги в работе каждого обучающегося по сравнению с его предыдущими достижениями, не допуская какого бы то ни было сравнения успешности работ разных учеников между собой.

Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, качественная оценка фиксируется учителем в диагностической карте, составляемой на каждую работу.

Портфолио ученика.

Портфолио может рассматриваться как процессуальный способ оценки достижений обучающихся в развитии УУД. Учебный “портфолио” ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Задачи портфолио:

Помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом;

Обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося;

Продемонстрировать способности обучающегося практически применять приобретенные знания и умения;

Активно совершенствовать УУД.

В состав портфолио для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, должны входить:

подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии; систематизированные материалы текущей оценки (отдельные листы наблюдений, оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов, выполнения отдельных

видов работ, с. результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся);

материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие обучающегося с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного обучающегося, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Немецкий язык	3	2	24	20	24	68

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название темы, раздела	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Раздел.1 «Здравствуй, 3 класс. Мои летние каникулы».	1 триместр		
1	«Давай знакомиться», повторение алфавита, буквосочетаний.	1	1.09	
2	Обучение монологическому высказыванию: «Я и моя семья».	1	2.09	
3	«Что делают дети летом?», введение лексики по теме, первичное употребление в речи.	1	8.09	
4	Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов.	1	9.09	
5	Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов. lesen, sprechen, fahren, laufen, essen « Вводная контрольная работа»	1	15.09	
6	Обучение чтению, поиску информации по теме.	1	16.09	
7	«Что я делал летом?», чтение, перевод, перенос на себя.	1	22.09	
8	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Мои занятия летом».	1	23.09	
9	Обучение диалогической речи по теме «Лето».	1	29.09	
10	Обучение аудированию по теме (прослушать текст, ответить на вопросы).	1	30.09	
11	Обобщающее повторение по теме.	1	6.10	
	Раздел 2. «Снова в школу»			

12	Введение темы, вводная беседа, введение и первичное закрепление лексики.	1	7.10
13	Закрепление лексики, лексические упражнения, чтение текста.	1	13.10
14	«Первый день Марии в школе», чтение, поиск информации, ответы на вопросы.	1	14.10
15	«Какой сегодня день недели?», повторение лексики, использование в речи, знакомство с конструкцией am(в).	1	20.10
16	«Что я делаю в выходные дни?», чтение диалога, инсценировка, перенос на себя.	1	21.10
17	«Что делает в школе Храбрый портняжка?», чтение текста, ответы на вопросы, тест	1	27.10
18-19	Работа над грамматикой: употребление глагола haben в речи.	2	28.10, 10.11
	Раздел 3. «Погода осенью»		
20	Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода осенью», употребление лексики в речи.	1	11.11
21	Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию.	1	17.11
22	Монологическое высказывание по теме «Погода осенью в России».	1	18.11
23	Введение лексики по подтеме «Фрукты и овощи», описание в форме загадок.	1	24.11
24	Контрольная работа за 1 триместр	1	25.11
	2 триместр		
25	«Чем питаются лесные звери? Что это за звери?», чтение рассказов-загадок.	1	1.12
26	Обучение монологическому высказыванию «Моё любимое животное».	1	2.12
27	Обучение диалогической речи, чтение беседы по телефону, поиск этикетных клише.	1	8.12

28	Числительные от 13 и до 100.	1	9.12
29	Обучение аудированию по теме, обобщающее повторение по теме.	1	15.12
	Раздел 4. «Что приносит нам зима?»		
30	Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода зимой», первичное употребление лексики	1	16.12
31	Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию.	1	22.12
32	Монологическое высказывание по теме «Погода зимой».	1	23.12
33	«Что делают дети зимой?», введение лексики, закрепление, употребление в речи.	1	12.01
34	Обучение монологическому высказыванию «Что я делаю зимой?»	1	13.01
35	«Любимые зимние праздники в Германии», чтение, поиск информации, выражение мнения.	1	19.01
36	Обучение навыкам письма. Написание новогодних и рождественских открыток.	1	20.01
37	Обучение диалогической речи по теме.	1	26.01
	Раздел 5. «Наш классный уголок»		
38	Вводная беседа, введение лексики по теме «Классная мебель».	1	27.01
39	Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию.	1	2.02
40	Монологическое высказывание по теме «Моя классная комната».	1	3.02
41	«Классные комнаты наших немецких друзей. Что там есть особенного?»	1	9.02
42	Обучение диалогической речи по теме «Классные комнаты детей в России и Германии».	1	10.02

43	Праздник карнавала в школе. Что одеть?», введение лексики по подтеме «Одежда».	1	16.02
44	Контрольная работа за 2 триместр	1	17.02
	3 триместр		
45	Употребление лексики в речи, описание костюмов героев детских книг.	1	2.03
46	У нас в классе карнавал. Описание своих костюмов, рассказ стихов, песен	1	3.03
47	Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме.	1	9.03
	Раздел 6. «Весна. Весенние праздники»		
48	Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода весной», первичное употребление лексики	1	10.03
49	Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию.	1	16.03
50	Монологическое высказывание по теме «Погода весной».	1	17.03
51	«Любимый весенний праздник в России», знакомство с названиями цветов и написанием	1	23.03
52	«Любимый весенний праздник в Германии - Пасха», чтение текста с извлечением основной инф	1	24.03
53	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Пасха в Германии» на основе рисунков.	1	6.04
54	«Что делают дети весной?», введение лексики, закрепление, употребление в речи.	1	7.04
55	Обучение монологическому высказыванию «Что я делаю весной?»	1	13.04
56	Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме.	1	14.04
	Раздел 7. «День рождения»		

57	Введение лексики по теме «Месяцы», употребление лексики при ответе на вопрос: Wann?	1	20.04
58	Развитие навыков письма: оформление приглашения на день рождения.	1	21.04
59	«Покупки в магазине», чтение диалогов по группам, обмен информацией.	1	27.04
60	«Что бы ты хотел получить на день рождения?», употребление Ich wünsche mir.....	1	28.04
61	«Как готовятся лесные животные к празднованию дня рождения?», чтение диалога.	1	4.05
62	Обучение монологическому высказыванию: «Подготовка ко дню рождения».	1	5.05
63	«Как Сабина готовится ко дню рождения?», обучение аудированию, ответы на вопросы.	1	11.05
64	Обучение диалогической речи: «Как ты готовишься к празднованию своего дня рождения?»	1	12.05
65	Обобщающее повторение по теме.	1	18.05
	Раздел 8. «Что мы уже знаем и умеем?»		
66	Контроль навыков чтения и аудирования	1	19.05
67	Итоговая контрольная работа.	1	25.05
68	Прощай 3 класс!	1	26.05
	Итого	68	

4. Образовательные ресурсы

1. «Немецкий язык. Первые шаги» Учебники 3 класса для общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение. 2013г.
2. Рабочие тетради (2) для 3 класса, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. «Немецкий язык» Москва. Просвещение 2013г.
3. Книги для учителя для 3 класса, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение 2010 г.
4. Аудиокурсы (1CD MP3) к учебникам немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2013г.

5. ЦОРы

[www.daf-
unterricht.ru](http://www.daf-
unterricht.ru)

www.deutschalsfremdsprache.com

www.fremdsprachenunterricht.de

www.studygerman.ru

www.1september.ru

www.goethe.de

[http://www.ers.schulen-
offenbach.de](http://www.ers.schulen-
offenbach.de)

<http://www.gymbay.de>

[http://
schulen.eduhi](http://
schulen.eduhi)

[http://ru.wikip
edia.org](http://ru.wikip
edia.org)

6.Компьютер, магнитная доска.

Информация по...

1. Протокол заседания...
2. ...
3. ...
4. ...

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
17 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
29» августа 2016г.

