


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3


СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарного цикла

 А.А.Шляпин
« 26 » августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1

« 29 » августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор  О.В.Тульская
приказ № 150 от 25.08.2016 г.

Программа
по факультативу

«Занимательный русский язык»

составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы согласно требованиям ФГОС
за курс 9 класса «А» (общеобразовательный)

Составитель программы
учитель русского языка и литературы первой
квалификационной категории Гушина Ольга
Владимировна

Советск, 2016 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Возможные результаты.....	4
2. Учебный план	5
3. Календарно-тематическое планирование	6
4. Образовательные ресурсы.....	8

1. Пояснительная записка

Основной формой реализации дополнительной, образовательной программы является факультатив, где наиболее четко реализуются интересы каждого ребенка. Факультатив «Занимательный русский язык» предлагает учащимся 9-го класса обратить внимание на богатство русского языка, на возможность работать со словом, применяя игровые технологии, логические упражнения, используя алгоритмы. Занятия позволяют составлять тексты различных структур (художественный, официально-деловой, публицистический, научный), вести дискуссию (диспут), выступать с монологической речью, работать в группах.

В процессе занятий учащиеся получают возможность развивать творческие, исследовательские, коммуникативные навыки, учатся логически мыслить, выстраивать публичное выступление. Таким образом, стимулируется правильная речь ученика, как устная, так и письменная.

Факультатив рассчитан на учащихся, интересующихся языком, любящих занимательные упражнения, творчески мыслящих. Занятия помогут и тем, кто принимает участие в школьных и городских олимпиадах по русскому языку, в международной игре «Русский медвежонок». Логические игры, упражнения помогут формировать фонематическое восприятие слова, способствуют обогащению новыми сведениями, активизируют мыслительную деятельность, орфографическую зоркости, расширяют кругозор. В работе факультатива используются два типа интеллектуальных игр: интеллектуальные («Расшифруй фразу», «Реши фонетическую задачу», «Подумай и ответь») и аналитические (логические): «Классификация», «Продолжить ряд», «Четвертый лишний».

Цель: способствовать интеллектуальному развитию личности.

Задачи:

- совершенствование умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация);
- развитие образного и логического мышления;
- развитие речевых навыков, умение обосновать свои убеждения, строить умозаключения;
- формирование умений интеллектуального планирования и прогнозирования (осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их на соответствие заданным правилам и алгоритмам).

Занятия факультатива проводятся 1 раз в неделю и рассчитаны на 34 часа.

1.1. Возможные результаты

При успешной реализации задач курса учащиеся должны знать :

1. Типы речи, их особенности.
2. Художественно – выразительные средства языка.
3. Фигуры речи.

При успешной реализации задач курса учащиеся должны уметь :

1. Анализировать тексты различных структур.
2. Составлять тексты.
3. Находить грамматические, лексические, логические ошибки.
4. Составлять деловые бумаги (заявление, объяснительную записку)

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
факультатив	9 «А»	1	12	10	12	34

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Раздел «Введение»		план	факт
1	Русский язык – увлекательный , чудесный, неповторимый	1	1.09.	
Раздел №1 «Языковая логика»				
2.	Оригинальные названия	1	8.09.	
3	Узаконенные ошибки русского языка	1	15.09.	
4	Богатство и гибкость нашей речи	1	22.09.	
5	Грамматические несогласования	1	29.09.	
6	Найди ошибку! Практическая работа	1	6.10.	
Раздел №2 «Драгоценное наследие»				
7	Историзмы и архаизмы в современном языке. Работа с древнерусскими текстами и с произведениями классической литературы Карамзина , Пушкина, Лермонтова	1	13.10.	
8	Судьбы слов (анализ художественных текстов)	1	20.10.	
9	Мы открываем континенты (заимствованные слова)	1	27.10.	
Раздел №3 «Удивительная морфология»				
10	История падежей	1	10.11.	
11	Вокруг местоимения...	1	17.11	
Раздел №4 « Занимательная стилистика»				
12	Как мы разговариваем? (о разговорном стиле речи)	1	24.11.	
13	Диалог как форма общения	1	1.12.	
14	Диспут	1	8.12.	
15	Письмо другу	1	15.12.	

16	Художественный стиль речи.	1	22.12.	
17	Эпитеты	1	12.01	
18	Метафоры	1	19.01.	
19	Олицетворения	1	26.01.	
20	Гипербола	1	2.02.	
21	Сравнение	1	9.02.	
22	Метонимия	1	16.02.	
23	Фразеологические обороты	1	2.03.	
24	Истоки фразеологизмов	1	9.03.	
25	Анафора	1	16.03.	
26	Эпифора	1	23.03.	
27	Стилистические фигуры речи	1	6.04.	
28	Анализ текстов художественного стиля речи	1	13.04.	
29	Научный стиль. Термины	1	20.04.	
30	Официально – деловой стиль речи.	1	27.04.	
31	Составление заявлений. Практическая работа	1	4.05.	
32	Публицистический стиль речи.	1	11.05.	
33	Выступление на любую тему с использованием риторических вопросов	1	18.05.	
34	Подведение итогов. Заключительное занятие	1	25.05.	

4.Образовательные ресурсы

1. Шмаков С.А. Игры для учащихся – феномен культуры.- Новая школа,2014.
2. Казбек-Казиева. Школьные олимпиады. Русский язык 5-11 кл.-М:Айрис-пресс,2006.
3. Акишина А.А. Жаркова Т.Л. Игры на уроках русского языка, «Русский язык»,2008.
4. Петрановская Л.И. Игры на уроках русского языка, Мирос – МАИК, 2010.
5. Львова С.И. Там, где кончается слово... . Книга для 8-11 классов средней школы, М. «Просвещение», 2012.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. М. «Просвещение», 2009.
7. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М. «Просвещение», 2014.Гвоздарев Ю. А. Рассказы о русской фразеологии. Серия «Мир знаний». М. «Просвещение», 2012.
8. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. М.»Просвещение»,2011.

4. Официальные документы

1. Приказ от 14.08.2016г. № 100/п - о назначении на должность заместителя директора по учебно-методической работе. Подпись: [подпись], дата: 14.08.2016г.

2. Приказ от 14.08.2016г. № 101/п - о назначении на должность заместителя директора по учебно-методической работе. Подпись: [подпись], дата: 14.08.2016г.

3. Приказ от 14.08.2016г. № 102/п - о назначении на должность заместителя директора по учебно-методической работе. Подпись: [подпись], дата: 14.08.2016г.

4. Приказ от 14.08.2016г. № 103/п - о назначении на должность заместителя директора по учебно-методической работе. Подпись: [подпись], дата: 14.08.2016г.

5. Приказ от 14.08.2016г. № 104/п - о назначении на должность заместителя директора по учебно-методической работе. Подпись: [подпись], дата: 14.08.2016г.

6. Приказ от 14.08.2016г. № 105/п - о назначении на должность заместителя директора по учебно-методической работе. Подпись: [подпись], дата: 14.08.2016г.

7. Приказ от 14.08.2016г. № 106/п - о назначении на должность заместителя директора по учебно-методической работе. Подпись: [подпись], дата: 14.08.2016г.

8. Приказ от 14.08.2016г. № 107/п - о назначении на должность заместителя директора по учебно-методической работе. Подпись: [подпись], дата: 14.08.2016г.

9. Приказ от 14.08.2016г. № 108/п - о назначении на должность заместителя директора по учебно-методической работе. Подпись: [подпись], дата: 14.08.2016г.

10. Приказ от 14.08.2016г. № 109/п - о назначении на должность заместителя директора по учебно-методической работе. Подпись: [подпись], дата: 14.08.2016г.

Принято, пронумеровано
и скреплено печатью
8 листов
Директор МБОУ СОШ № 3
С.В. Тульская
17 августа 2016г.