


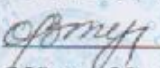
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО

учителей гуманитарного цикла

 А.А. Шляпин  
«26» августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  О.В.Тульская  
приказ № 250 от «29» августа 2016 г.



Программа  
по учебному предмету  
«Немецкий язык»

составлена на основе примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
за курс 7 класса

(7 «А» интегрированный класс)

Составитель программы:

учитель немецкого языка

Шляпин Алексей Александрович

Советск 2016

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	4
1.2. Критерии оценки _____	5
2. Учебный план на предмет _____	6
3. Календарно-тематический план _____	7
4. Образовательные ресурсы _____	10

## Раздел 1. Пояснительная записка

На примере адаптации программы 6 класса показаны принципы построения программы обучения ИЯ с 5 по 9 класс. А также следует отметить, что к 7 классу у школьников снижается интерес к изучению иностранного языка, утрачивается чувство новизны, у некоторых из них особенно остро выявляется определенная педагогическая запущенность и усиливается необходимость в последовательном дифференцированном, более того, индивидуальном подходе. Индивидуальный и дифференцированный подход помогают осуществить материалы из рабочей тетради. В ней содержатся упражнения, которые могут быть использованы в качестве домашних заданий (по рекомендации учителя или по выбору самих школьников). Необходимо заметить лишь то, что в 7 – 9 классах акцент обучения ИЯ смещается с чтения на перевод текстов и формирование устойчивого навыка работы со словарем. Объем читаемых аутентичных текстов увеличивается. Кроме того, более пристальное внимание уделяется развитию письма. Применительно к чтению в контролирующих понимании упражнениях нужно формулировать поисковые задания, доступные ученикам. Эти задания требуют повторного обращения к тексту, нахождения в нем тех или иных мыслей, слов, членения текста на смысловые части, побуждают к выборочному переводу. Таким образом, часть этих упражнений предполагает интерпретационную деятельность школьников на основе текста. Проверить понимание можно и не вербально с помощью теста на множественный выбор.

## 1.1 Возможные результаты.

УМК для 7 класс направлен на достижение комплексных коммуникативных целей обучения на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

В результате изучения курса 7 класса учащиеся должны знать:

лексический материал (550 слов);

словообразование: суффиксы прилагательных – ig, -lich, -los, существительных - ung, -tion; приставка un-.

грамматический материал: модальные глаголы; неопределенно-личные предложения; образование формы будущего времени (Futurum); сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (dass-Sätze), причинными;

употребление предлогов, требующих Akkusativ\* и других подчинительных союзов\*.

В ознакомительном плане рассматриваются формы, значения и употребление условных придаточных, а также прилагательных в качестве определений во всех падежах ед. и мн. числа. Исключаются разделы: склонение прилагательных; предложения с союзами deshalb, darum; косвенный вопрос (ob-Sätze).

### Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном языковом материале речь, предъявляемую в нормальном темпе учителем или в аудиозаписи, допускающую включение до 1% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, а также указания учителя, связанные с ведением урока. Длительность звучания связных текстов увеличивается до 2 минут.

### Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросы, восклицания, просьбы, приказание, приглашения, ответные реплики в виде выражения согласия или отказа, переспроса, дополнения, уточнения в пределах программного материала, в соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного. Высказывание каждого собеседника увеличивается до 5 реплик. Монологическая речь. Требования аналогичны указанным в предшествующем классе, объем высказывания увеличивается до 6 фраз.

### Чтение

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с достаточным пониманием новые тексты, построенные на программном языковом материале, которые могут содержать до 2% незнакомых слов, поясненных в материалах справочного характера (сносках или словаре учебника) или понимаемых по догадке. Скорость чтения вслух – не менее 200 печатных знаков в минуту, про себя – 300 печатных знаков в минуту.

## 1.2 Критерии оценки.

Оценка образовательных результатов учащихся с особыми образовательными потребностями (7 вида).

Оценка достижений учащихся с особыми образовательными потребностями (7 вида) выносится с учётом зоны ближайшего развития, определяемой как возможность выполнения заданий вместе или рядом со взрослым. Учитывается индивидуальная динамика развития: прирост знаний и навыков, учебных действий, старание, прилежание учащегося.

Основой для выставления удовлетворительной оценки (отметка «3») является достижение базового уровня, демонстрация этого уровня самостоятельно или с организующей помощью учителя.

Во время текущего оценивания оценка «2» ставится в исключительных случаях: если не происходит прирост знаний; учащийся может, но не хочет осваивать необходимый уровень знаний; учащийся совсем не приступал к заданию. Оценка «1» не ставится.

Итоговая аттестация учащихся 7 вида проводится в виде традиционного экзамена. Оценка «2» не ставится. Итоговая оценка выставляется с учётом контекстной информации об особенностях учебной деятельности, стартового уровня и динамики образовательных достижений учащихся. Оценка «5» или «4» ставится на усмотрение учителя в случае особого усердия в изучении предмета в качестве поощрения и стимула.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Немецкий язык	7a(7)	2+1	36	31	34	101

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название темы, раздела.	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Раздел 1. «После летних каникул»	1 триместр		
1-2	Встреча в школе после летних каникул. Диалог, монолог с опорой.	2	2.09, 5.09	
3	Ориентиры чтения и место сказуемого в предложении. Чтение писем.	1	7.09	
4	Повторение грамматики.	1	9.09	
5	Повторение лексики	1	12.09	
6-7	« Вводная контрольная работа» Где говорят на немецком?	2	14.09, 16.09	
	Раздел 2. «Что мы называем нашей Родиной?»			
8	Что такое Родина для каждого из нас?	1	19.09	
9	Знакомство с Австрией и Швейцарией.	1	21.09	
10	Европа как общий дом для людей.	1	23.09	
11	Общая Европа – что это?	1	26.09	
12	Изучение новой лексики. Где мы чувствуем себя дома?	1	28.09	
13	Учимся давать советы.	1	30.09	
14	Развитие диалогической речи.	1	3.10	
15	Мы слушаем.	1	5.10	
16-17	Мы работаем над грамматикой.	2	7.10, 10.10	
18-19	Мы работали прилежно.	2	12.10,14.10	
20	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1	17.10,	
21	Контрольная работа.	1	19.10	
22-23	Работа над ошибками. Повторение.	2	21.10, 24.10,	
	Раздел 3. «Лицо города – визитная карточка страны»			
24	Город, каким он может быть?	1	26.10	
25	Знакомство с городами Германии, Австрии, Швейцарии	1	28.10	
26	Что мы знаем о Москве?	1	7.11	
27	Учим новые слова и выражения	1	9.11	
28	Что мы можем рассказать о Москве?	1	11.11	
29	Мы учим новые слова и словосочетания.	1	14.11	
30-31	Мы работаем над грамматикой.	2	16.11,18.11	

32	Мы слушаем.	1	21.11	
33-34	Сообщения «Города Золотого кольца».	2	23.11, 25.11	
35	Мы прилежно работали.	1	28.11	
36	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Контрольная работа.	1	30.11	
37	Работа над ошибками. 2 триместр	1	2.12	
38-39	Повторение.	2	5.12, 7.12	
	Раздел 4. «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?»			
40	Основные средства передвижения.	1	9.12	
41	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	12.12	
42	Мы слушаем	1	14.12	
43	Из истории создания автомобиля.	1	16.12	
44	Получение водительских прав в Германии.	1	19.12	
45-47	Мы работаем над грамматикой.	3	21.12, 23.12, 9.01	
48-49	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2	11.03, 13.01	
50-51	Мы прилежно работали.	2	16.01, 18.01	
52	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1	20.01	
53	Контрольная работа.	1	23.01	
54-55	Работа над ошибками. Повторение.	2	25.01, 27.01	
	Раздел 5. «В деревне есть тоже много интересного»			
56	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	30.01	
57	Домашние животные и птицы.	1	1.02	
58	Сельскохозяйственные машины.	1	3.02	
59	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1	6.02	
60	Работа подростков на ферме в Германии.	1	8.02	
61	Русские народные промыслы.	1	10.02	
62-63	Мы работаем над грамматикой.	2	13.02. 15.02	
64	Делаем сообщения.	1	17.02	
65	Слушаем.	1	20.02	
66-67	Мы работали прилежно.	2	22.02, 24.02	
68	Каким будет село в будущем? Контрольная работа.	1	27.02	
69	Работа над ошибками. 3 триместр	1	1.03	
70-71	Повторение.	2	3.03. 6.03,	



	Раздел 6. «Защита окружающей среды актуальная проблема сегодня»			
72	Наша планета в опасности.	1	10.03	
73	Что может привести планету к катастрофе	1	13.03	
74	Что нужно сделать, чтобы защитить природу?	1	15.03	
75	Учим новые слова и словосочетания.	1	17.03	
76	Мы работаем над грамматикой.	1	20.03	
77	Участие детей в защите окружающей среды.	1	22.03	
78	Они могут заботиться о лесе и животных.	1	24.03	
79	Мы слушаем.	1	3.04	
80-81	Мы работали прилежно.	2	7.04,5.04	
82	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1	10.04	
83	Контрольная работа.	1	12.04	
84-85	Работа над ошибками. Повторение.	2	17.04,14.04	
	Раздел 7. «В здоровом теле живёт здоровый дух».			
86	Виды спорта.	1	19.04	
87	Значение спорта в жизни человека.	1	21.04	
88	Из истории спорта.	1	24.04	
89	Роль спорта в формировании характера.	1	26.04	
90	Разное отношение к спорту.	1	28.04	
91	Делаем сообщение.	2	5.05.3.05	
92	Мы слушаем.	1	10.05	
93-94	Мы работаем над грамматикой.	2	15.05.12.05	
95-96	Мы работали прилежно.	2	19.0517.05	
97	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1	22.05	
98-99	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	2	24.05, 26.05	
100-101	Повторение.	2	29.05, 31.05	
	Итого	101		

#### 4. Образовательные ресурсы.

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- 2.Примерная программа основного общего образования по иностранному языку;
- 3.Рабочая программа «Немецкий язык: 5-9 классы» Бим И.Л., Садова Л.В., 2014 г.
- 4.Немецкий язык. 7 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение», 2011 г.
- 5.Рабочая тетрадь.
- 6.Аудиокурс к учебнику
- 7.Книга для учителя.
- 8.Двуязычные словари.

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью  
10 листов  
Директор МБОУ-ООШ № 3  
*О.В. Тульская* О.В. Тульская  
29 августа 2016г.

