


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:

руководитель МО

учителей начальных классов

 В.А.Симон

«26» 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом пр. № 1

«29» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУООШ№3

 О.В. Тульская

Лит. № 250 «29» 08 2016 г.



Программа

по учебному предмету «Технология»

составлена на основе примерной адаптированной основной

образовательной программы согласно требованиям ФГОС

за курс 4 класса для обучающихся с задержкой психического развития

(4 «Б» класс)

составитель программы:

учитель начальных классов

Колесникова Евдокия Яковлевна

Советск 2016 г.

## Содержание программы:

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ с.3 - 4
  - 1.1 Возможные результаты освоения учебного предмета \_\_\_\_\_ с.5 - 6
  - 1.2 Критерии оценки достижения возможных результатов\_с.7-8
2. Учебный план \_\_\_\_\_ с.9
3. Календарно-тематический план \_\_\_\_\_ с.10
4. Образовательные ресурсы \_\_\_\_\_ с.11

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Т.М.Геронимус «Трудовое обучение. Школа мастеров», в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. Программа составлена для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

**Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития.**

### **Цели обучения:**

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

### **Задачи обучения:**

- учить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при организации рабочего места, при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;

- учить размышлять по осознанию предстоящей практической деятельности: анализировать конструкцию изделия, технологию его изготовления, давать названия используемых материалов и ряда их свойств;
- учить распознавать способы соединения деталей и их размеров;
- самостоятельно составлять технологическую цепочку при изготовлении изделий;
- учить пользоваться приемами разметки, понимать простейшие технические эскизы и рисунки.

**Коррекционные задачи** (реализуются на каждом уроке):

- Охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагоприятий в его развитии;
- Развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в социуме;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;

## **1.1 Возможные результаты освоения предмета**

### **Личностные**

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;
- представления об общности нравственно-эстетических категорий (доброе и зло, красивое и безобразное, достойное и недостойное) у разных народов и их отражении в предметном мире;
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания;

### **Метапредметные**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями;

## **Предметные**

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;

### **Программа рассчитана на 68 часов в год ( 2 часа в неделю)**

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993,от03.03.2011)

**Формы работы учащихся:** фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная, коллективная.

**Типы уроков:** комбинированные, обобщающие, урок-проект, урок-практика, урок-викторина, экскурсия и др.

## 1.2 Критерии оценки достижения возможных результатов

В результате изучения технологии ученик должен

***знать/понимать:***

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами и бытовой техникой (в том числе с компьютером);

***уметь:***

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);

- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Контроль за уровнем достижений учащихся проводится в форме практической работы: изготовление изделия, заполнения технологической карты. Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы.

### **Оценочная деятельность**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Контроль за уровнем достижений учащихся проводится в форме практической работы: изготовление изделия, заполнения технологической карты. Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы.

#### **Работы оцениваются по следующим критериям:**

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

“5” ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения

(поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);

“4” ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка;



“3” ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время

## 2.Учебный план

предмет	класс	количество часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	за год
технология	4	2	24	21	22	67

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	В том числе			Основные виды деятельности учащихся
			Теория	Практика	Эксперимент	
1	<b>Изготовление изделий из природных материалов</b>	<b>6</b>		4	1	Сбор, хранение и обработка природных материалов (последовательность, инструменты, приспособления). Основные способы соединения деталей изделия.
2	<b>Изготовление изделий из бумаги и картона</b>	<b>20</b>	3	12		Операции обработки бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). Основные способы соединения деталей изделия.
3	<b>Изготовление изделий из текстильных материалов</b>	<b>16</b>		12		Операции обработки текстильных материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Способы выполнения ручных швов. Шитьё и вышивание. Вязание крючком и спицами.
4	<b>Комплексные работы. Изготовление изделий из проволоки и фольги.</b>	<b>21</b>		14		Способы обработки проволоки и фольги (последовательность, инструменты и приспособления).

5	<b>Общественно-полезный труд</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	Декоративное оформление домашнего жилища изделиями из бумаги и ткани, декоративными панно, аппликацией из различных материалов, композициями из декоративных цветов и т.п. Уборка помещений.
	<b>Итого</b>	<b>67</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	

### 3.Календарно – тематическое планирование по технологии

№ п/п	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
			ПЛАН	ФАКТ
	<b>Комплексные работы</b>	<b>10ч.</b>		
1-2	Экскурсия в парк. Сбор природного материала.	2	02.05 05.09	
3-4	Сортировка и закладка на хранение природного материала	2	09.09 12.09	
5-10	Объемные игрушки из природных материалов. «Райская птичка», «На отдыхе», «лесные строители»	6	16.09 18.09 23.09 26.09 30.09 03.10	
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>10ч.</b>		
11-12	Тетрадка-малышка»	2	07.10 10.10	
13-14	Аппликация «Осенний букет»	2	14.10 18.10	
15-16	Блокнот для записей	2	17.10 21.10	
17-18	Лягушонок-озорник из бумажных конусов.	2	24.10 28.10	
19-20	Объемная коробочка для хранения мелких предметов	2	07.11 11.11	
	<b>Комплексные работы</b>	4		
21-22	Игольничек «Мышка»	2	14.11 25.11	
23-24	Подсвечник из металлической банки	2	28.11 02.12	
	<b>Работа с бумагой. Изделия из бумаги</b>	<b>18ч.</b>		
25-26	Фигурки из бумажных салфеток: «Лилия», «Шляпа кардинала», «Королевская мантия»	2	05.09 .12.12	
27-28	Плетеный браслет	2	16.12	
29-30	Елочное украшение «Складная звезда»	2	19.12 23.12	
31-32	Подвеска из конусов «Петрушка»	2	09.01 13.01	
33-34	Елочная подвеска «Золотая рыбка»	2	16.01 20.01	
35-36	Детали карнавальных костюмов	2	23.01 27.01	
37-38	Раскладной конверт	2	30.01	

			03.02	
39-40	Вырезание из цветной бумаги. Аппликация.	2	06.02 10.02	
41-42	Геометрический орнамент. Бордюры	2	13.02 17.02	
	<b>РАБОТА С ТКАНЬЮ</b>	<b>30ч.</b>		
43-44	Однослойная прихватка.	2	20.02 03.-03	
45--48	Браслет-булавочница	4	06.03 10.03 13.03 17.03	
49-52	Шитьё и вышивание. Вышивание ленточками.	4	20.03 24.03	
53-54	Закладка для книг	2	03.04 07.04	
55-56	Игрушка- кукла из цветных ниток	2	10.04 14.04	
57-58-62	Вязание на спицах. Набор петель. Лицевые и изнаночные петли. Шарфик для куклы	6	17.04 21.04 24.04 28.04 05.05 12.05	
62-66	Вязание крючком. Изделия из цепочек.	5	15.05 19.05 22.05 26.05 29.05	
67	Подготовка экспонатов для выставки Выставка детских работ	1	31.05	
70		2		
		67ч.		

#### **4.Образовательные ресурсы**

##### **1. Интернет-ресурсы.**

2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :

<http://nsc.1september.ru/urok>

3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :

<http://nachalka.info/about/193>

4. Детские электронные презентации. – Режим доступа : <http://www.viki.rdf.ru>

##### **Учебное оборудование:**

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (столы, доска)

**Список литературы, используемый для составления программы**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
4. ООП МБОУООШ№3 (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООПМБОУООШ№3).



