

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:

руководитель МО

учителей начальных классов

В.А.Симон

«26» 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом пр. № 1

«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУОШ№3

О.В. Тульская

1250

«29» 08 2016 г.



Программа

по учебному модулю «Мир вокруг нас»

составлена на основе примерной адаптированной основной

образовательной программы согласно требованиям ФГОС

за курс 4 класса для обучающихся с задержкой психического развития

(4 «Б» класс)

составитель программы:

учитель начальных классов

Колесникова Евдокия Яковлевна

Советск 2016 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка _____ с.3 - 4
 - 1.1 Возможные результаты освоения учебного предмета _____ с.4-6
 - 1.2 Критерии оценки достижения возможных результатов _____ с.7
2. Учебный план _____ с.7
3. Календарно-тематический план _____ с.8-9
4. Образовательные ресурсы _____ с.10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Мир вокруг нас» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, на основе программы «Окружающий мир» и авторской программы Плешакова А.А. и в соответствии с основной ООП МБОУООШ№3.

Программа предназначена для реализации в 4 интегрированном классе для обучающихся с задержкой психического развития.

Цели:

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природы и социальной среды;
- осознание его места в этой среде как личности и формирование потребности и заинтересованности в знаниях по окружающему их миру.

Задачи:

- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Основной формой организации внутрипредметного модуля является урок в соответствии с учебным планом школы (приказ №26 от 31.08.2013г).

Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы двух-четырёх учеников); коллективная деятельность (результат работы коллектива) .

Типы уроков: комбинированные, обобщающие, уроки-драматизации, импровизации, игры, концерты, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина, тестирование, выставки творческих работ, экскурсия и др.

Специфика программы заключается в том, что в программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с(к)о 7 вида с ограниченными возможностями здоровья, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального

развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии;
- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в социуме;
- обогащение кругозора и развитие речи;
- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.

1.1 Возможные результаты освоения программы

Личностные результаты

Осознание себя жителями планеты Земля, чувство ответственности за сохранения её природы.

Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.

Установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.

Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.

Называть основные особенности каждого времени года.

Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

знать/понимать

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий), границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города)
- описывать отдельные(изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

1.2 Критерии оценки достижения возможных результатов

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка "5" выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

2. Учебный план

предмет	класс	количество часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	за год
межпредметный модуль «Мир вокруг нас»	4	1	12	10	12	34

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Земля и человечество	5
2	Природа России	6
3	Природа родного края	8
4	Страницы истории России	8
	Путешествие по России	7
	Итого	34ч.

3. Календарно-тематическое планирование по модулю «Мир вокруг нас»

(4 класс)

№п/п	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
			ПЛАН	ФАКТ
1	Сокровища звёздного неба. Изготовление модели созвездий	1	07.09	
2	История – путешествие вглубь времён. Карта - помощница	1	14.09	
3	Защитим планету сообща. Составление экологического календаря	1	21.09	
4	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	28.09	
5	Международная Красная Книга Сообщения детей	1	05.10	
6	По знаменитым заповедникам России	1	12.10	
7-8	Леса России.	2	19.10	

	Лес и человек		26.10	
9-10-11	Чудо южной природы По заповедным местам России	3	09.11 16.11 23.11	
12-13	Водные богатства нашего края.	2	07.12 14.12	
14-15	Растения родного края.	2	21.12 11.01	
16-17	Животные родного края. Красная книга родного края	2	18.01 25.01	
18-19	Путешествие в Средние века Изготовление макета дома славян.	2	01.02 08.02	
20-21	Путешествие в древний Киев и Новгород	2	15.02 22.02	
22-23	Путешествие в Древнюю Москву. Контрольная работа	2	01.03 15.03	
24	Карта мира. Работа с контурной картой	1	22.03	
25-26	Современная Россия. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России	2	05.04 12.04	
27-28	Славные символы России. Такие разные праздники	2	19.04 26.04	
29-30	Путешествие по России. Работа с картой. (Дальний Восток. На просторах Сибири)	2	03.05 10.05	
31-32	Путешествие по России. (Урал. Север Европейской части России)	2	17.05	
33	Путешествие по Волге и по югу России	1	24.05	
34	Наши проекты Итоговая работа	1	31.05	
		34ч.		

4.Образовательные ресурсы

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение программы

а) Книгопечатные.

-сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

-Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб.для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2014.

-Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 4 класса - М.: Просвещение, 2013.

-От земли до неба: атлас – определитель для уч-ся нач. кл. /А.А.Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

-Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Таблицы «Окружающий мир» для 4 класса:

Таблицы «Символы России»

Набор карандашей, красок, альбомов для рисования.

Список литературы

1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программа формирования универсальных учебных действий у учащихся);

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);

3.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).4.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2013

5.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.

6.Журналы «Начальная школа»

