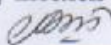


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей естественно-математического цикла

 Л.В. Косматенко

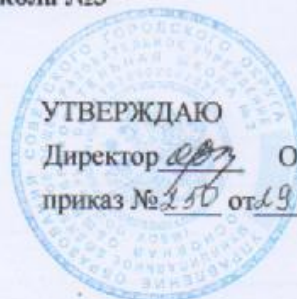
«26» 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО


педагогическим советом

протокол № 1

«29» 08 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В. Тульская  
приказ № 250 от 29.08 2016 г.

Программа  
по учебному предмету  
«Информатика и ИКТ»  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС  
за курс 9 класса

(9 «А» общеобразовательный класс)

Составитель программы  
учитель информатики и ИКТ  
Лямцева Галина Васильевна

## **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Возможные результаты.....	6
1.2. Критерии выставления оценок.....	8
2. Учебный план .....	10
3. Календарно-тематическое планирование .....	11
4. Образовательные ресурсы .....	15

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе программы курса «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов авторов: Семакина И.Г., Залоговой Л.А., Русаковой С.В., Шестаковой Л.В. и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течении 99 часов (в том числе в VIII классе - 33 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 66 учебных часов из расчета 2 часа в неделю). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

### **Цели курса:**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

#### **Задачи курса:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением кон-

трольной работы.

**Курс 9 класса состоит из 7 разделов**

1. Передача информации в компьютерных сетях
2. Информационное моделирование
3. Хранение и обработка информации в базах данных
4. Табличные вычисления на компьютере
5. Управление и алгоритмы
6. Программное управление работой компьютера
7. Информационные технологии и общество

## 1.1. Возможные результаты

**В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:**

### **знать/понимать**

- сущность понятия «информация», её основные виды;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- программный принцип работы компьютера;
- основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и принципы работы компьютерных сетей;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды моделей, описывающих объекты и процессы;
- области применения моделирования объектов и процессов;

### **уметь**

- использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией и доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;
- представлять числа в различных системах счисления;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

## 1.2. Критерии выставления оценок.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями *единой коллекции цифровых образовательных ресурсов* <http://school-collection.edu.ru/>.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих соотношений:

- Базовый уровень не менее 50%, 51-70% — «3»;
- 71-80% — «4»;
- 81-100% — «5».

Для учащихся 7 вида обучения:

- Не менее 50%, 51-70% с помощью учителя – «3»;
- 71-80% с помощью учителя — «4»;
- 81-100% с помощью учителя — «5».

### **Оценка устных ответов учащихся**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.



*Ответ оценивается отметкой «4»*, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## 2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Информатика	9	2	24	20	24	66

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
<b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ</b>				
1	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных.	1	03.09	
2	Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами	1	05.09	
3	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами	1	10.09	
4	Работа с электронной почтой	1	12.09	
5	Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете	1	17.09	
6	Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске.	1	20.09	
7	Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	1	24.09	
8	Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора	1	26.09	
9	Передача информации по техническим каналам связи. Архивирование и разархивирование файлов	1	01.10	
10	Архивирование и разархивирование файлов с использованием программы архиватора	1	03.10	
<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>				
11	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели	1	08.10	
12	Табличные модели.	1	10.10	
13	Информационное моделирование на компьютере	1	15.10	
14	Разработка табличной информационной модели с использованием текстового редактора	1	17.10	
15	Тест №1 «Компьютерные сети. Информационное моделирование»	1	22.10	
<b>ХРАНЕНИЕ И ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В БАЗАХ ДАННЫХ</b>				
16	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных. Назначение СУБД.	1	24.10	

17	Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	1	29.10	
18	Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей.	1	31.10	
19	Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере	1	12.11	
20	Условия поиска информации, простые логические выражения	1	14.11	
21	Формирование простых запросов к готовой базе данных	1	19.11	
22	Логические операции. Сложные условия поиска	1	21.11	
23	Формирование сложных запросов к готовой базе данных	1	26.11	
24	Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки. Итоговое тестирование за 1 триместр	1	28.11	
25	Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение	1	03.12	
26	Зачетная работа по базам данных	1	05.12	
27	Тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».	1	10.12	
<b>ТАБЛИЧНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ НА КОМПЬЮТЕРЕ</b>				
28	Двоичная система счисления.	1	12.12	
29	Представление чисел в памяти компьютера	1	17.12	
30	Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц .	1	19.12	
31	Относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы	1	24.12	
32	Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц	1	26.12	
33	Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени.	1	14.01	
34	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.	1	16.01	
35	Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели	1	21.01	
36	Численный эксперимент с данной информационной моделью	1	23.01	
37	Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере».	1	28.01	
<b>УПРАВЛЕНИЕ И АЛГОРИТМЫ</b>				
38	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	1	04.02	

39	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов. Выполнение практического задания.	1	06.02	
40	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	1	11.02	
41	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов. Выполнение практического задания.	1	13.02	
42	Управление с обратной связью. Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием	1	18.02	
43	Работа с циклами.	1	20.02	
44	Ветвления. Использование двухшаговой детализации	1	25.02	
45	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений. Итоговое тестирование за 2 триметр	1	27.02	
46	Зачётное задание по алгоритмизации.	1	03.03	
47	Тест по теме «Управление и алгоритмы»	1	05.03	
<b>ПРОГРАММНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ КОМПЬЮТЕРА</b>				
48	Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных	1	10.03	
49	Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания. Линейные вычислительные алгоритмы.	1	12.03	
50	Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов. Выполнение практического задания .	1	17.03	
51	Оператор ветвления	1	19.03	
52	Разработка программы на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений.	1	24.03	
53	Логические операции на Паскале	1	31.03	
54	Циклы на языке Паскаль	1	02.04	
55	Разработка программ с использованием цикла с предусловием	1	07.04	
56	Одномерные массивы в Паскале	1	09.04	
57	Разработка программ обработки одномерных массивов	1	14.04	
58	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	1	16.04	
59	Тест по теме «Программное управление работой компьютера».	1	21.04	
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОБЩЕСТВО</b>				
60	Предыстория информационных технологий. История чисел и систем счисления	1	23.04	

61	Основы социальной информатики. Подготовка к итоговому тестированию по курсу 9 класса	1	05.05	
62	Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.	1	12.05	
63	Итоговое тестирование по курсу 9 класса		14.05	
<b><u>ПОВТОРЕНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ 9 КЛАССА 2 Ч</u></b>				
64	Информационное моделирование. Хранение и обработка информации в базе данных.	1	19.05	
65	Программное управление работой компьютера. Информационные технологии и общество.	1	21.05	
66	Резерв	1		

#### **4. Образовательные ресурсы**

1. Информатика. Базовый курс. 7-9 классы / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 390 е.: ил
2. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И. Г.)

#### **Литература для учителя**

1. Преподавание базового курса информатики в средней школе. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. – М.: Лаборатория Базовых Знаний. 2000.
2. Структурированный конспект базового курса. / Семакин И. Г., Вараксин Г. С. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru>

4. Общественные работы

1. Информационная работа: разработка 1-й книги (И.И. Смирнов, Л.А. Зайцева, С.В. Рыжова, И.В. Шестаков) - 2-й том, автор - М.И. БИРЮКОВ. Подготовка текста 2007 - 2008 г.г.
2. Работа ИОР «Бюджет» (автор: информация в 8-9 книгах (С.В. Рыжова) (Смирнов И.И.)
3. Информационная работа: разработка 2-й книги (И.И. Смирнов, Л.А. Зайцева, С.В. Рыжова, И.В. Шестаков) - 2-й том, автор - М.И. БИРЮКОВ. Подготовка текста 2007 - 2008 г.г.
4. Информационная работа: разработка 3-й книги (И.И. Смирнов, Л.А. Зайцева, С.В. Рыжова, И.В. Шестаков) - 2-й том, автор - М.И. БИРЮКОВ. Подготовка текста 2007 - 2008 г.г.
5. Информационная работа: разработка 4-й книги (И.И. Смирнов, Л.А. Зайцева, С.В. Рыжова, И.В. Шестаков) - 2-й том, автор - М.И. БИРЮКОВ. Подготовка текста 2007 - 2008 г.г.
6. Работа ИОР «Бюджет» (автор: информация в 8-9 книгах (С.В. Рыжова) (Смирнов И.И.)

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

15 листов

Директор МБОУ ООШ № 3

*С.В. Рыжова* О.В. Тульская  
«29» августа 2016г.