

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
гуманитарных наук
«Ш А.А.Шляпин
«26» августа 2016г.
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Смирнова О.В. Тульская
приказ № 250 от 19.08 2016г



Программа
групповых коррекционных занятий
«Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации»
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 1 класса для учащихся с умственной отсталостью

(1 подготовительный класс для умственно отсталых детей)

Составитель программы

Педагог - психолог

Маркова Мария Дмитриевна

Советск 2016 г.

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возможные результаты	6
1.2.	Критерии оценки	7
2.	Учебный план коррекционно – развивающих занятий	8
3.	Календарно-тематический план	9
4.	Образовательные ресурсы	12

1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных групповых занятий, направленных на развитие личностной сферы, психо–эмоциональных процессов и навыков коммуникации учащихся 1 подготовительного класса с умственной отсталостью. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут. Программа составлена на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3 для обучающихся с ОВЗ.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на профилактику и совершенствование недостатков психического развития этих детей, работу над развитием личности, работу над контролем эмоций, работу над навыками общения.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Профилактика и совершенствование личностной сферы обучающегося.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения,

принятых ценностей и социальных ролей.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики личностных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, умения общаться, самооценки, психического состояния.
- Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.

Содержание коррекционно – развивающих занятий

Раздел 1

Вступительный.

Цели:

- Познакомить учащихся с миром психологии.
- Сформировать навыки соблюдения правил на занятиях по психологии.
- Познакомить с приёмами приветствия на занятиях.
- Способствовать формированию позитивного микроклимата во время занятий.

Содержание: Знакомство ребят с педагогом –психологом. Введение в мир психологии.

Формирование положительного отношения друг к другу.

Раздел 2

Основной.

Цели: Развитие представлений о самом себе как о человеке; установление более тесных взаимоотношений между учащимися. Формирование умения рассказывать о себе. Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации.

Содержание: Формирование знаний о своём теле и гендерных различиях. Формирование целенаправленности действий по средствам упражнений, навыков самоконтроля. Знакомство детей с различными видами транспорта. Обучение элементарным правилам дорожного движения. Создание ситуаций приближенных к реальным для реализации полученных навыков. Обучение навыкам саморегуляции. Формирование навыков поведения. Формирование представлений о правилах этикета. Снижение уровня школьной тревожности. Формирование положительной мотивации.

Раздел 3

Повторение.

Цели: Повторение и закрепление пройденного в разделе два с учетом особенностей детей.

Содержание: Закрепление знаний о своём теле. Закрепление представлений и гендерных различиях. Закрепление положительного эмоционального фона.

Раздел 4

В гостях у сказки.

Цели: Коррекция эмоционального восприятия по средствам методики «сказкотерапия».

Содержание: Работа по сказкам (Два города; Кто самый лучший; про «Белоцветик»; Фло.

История одного цветка; Снежинка; Яшук и звёздная болезнь; козлёнок «Хрюпигав»)

Раздел 5

Закрепление. Мониторинг достижений.

Содержание: Мониторинг эмоционального состояния по средствам методики «Рисунок человека»; Закрепление эмоциональных навыков (учимся говорить друг – другу добрые слова); Игра «Потягушки». Сказка « Когда молочные зубы сменились постоянными».

«Расслабление в позе морской звезды». Игра «Каша кипит». Сказка « Нужная вещь». Игра «Танец с карандашами». Сказка « Про котенка Ваську»;

1.1 Возможные результаты

Главная особенность детей с умственной отсталостью – сложности в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Зачастую нарушения речи от ОНР 1 до ОНР 2 уровней. Нарушения слуха, зрения, памяти. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 1 подготовительно класса с умственной отсталостью является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам овладения жизненными компетенциями, обучающихся с ОВЗ:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
 - Самооценка;
 - Беседа;
 - Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
 - Игровая социометрия;
 - мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения, шкалирования, балльной оценки; уровень: минимальный);
- Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная, а не количественная).

2 Учебный план коррекционно – развивающих занятий

Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации	1 подг.	1	12	9	12	33

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 « Вступительный»				
1-2	Знакомство. Введение в мир психологии.	2		
3	Мы все – люди.	1		
Раздел 2 «Основной»				
4	Моё тело.	1		
5	Учимся приветствовать.	1		
6	Я и ты.	1		
7	Магазин.	1		
8	Идём в гости.	1		
9	Солнышко и туча.	1		

10-12	Транспорт	3		
Раздел 3 «Повторение»				
13	Мы все – люди (продолжение).	1		
14	Моё тело (повторение).	1		
15	Я и ты (повторение).	1		
16	Транспорт (продолжение).	1		
17	Магазин (повторение).	1		
18	Идём в гости (повторение).	1		
19	Солнышко и туча (повторение).	1		
Раздел 4 «В гостях у сказки»				
20	В гостях у сказки.	1		
21	Два города.	1		
22	Кто самый лучший.	1		
23	Про «Белоцветик».	1		
24	Фло. История одного цветка.	1		
25	Снежинка.	1		
26	Яшук и звёздная болезнь.	1		

27	Козлёнок Хрюпигав.	1		
Раздел 5 «Закрепление. Мониторинг достижений»				
28	Рисунок радости.	1		
29	Добрые слова.	1		
30	Молочные зубы.	1		
31	Муравьишка который пошел в школу.	1		
32	Нужная вещь.	1		
33	Котенок Васька.	1		

4 Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.
3. Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.
4. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.:Красико- принт, 2012.
5. Онишина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
6. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
7. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
8. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.
9. <http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
10. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
11. Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
12. Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
13. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
14. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
15. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.

4. Образовательные ресурсы

1. Целевая программа «Основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3».

2. Указание О.В. Тульской к проекту Р: проект «Создание в учебной школе (1-4)» - М.: Гениум, 2004 - 103 с.

3. Журнал «Школьные новости» март №16 : Программа работы по профилактике девиантного поведения. - М.: Конкурс, 2007.

4. Е.А. Осипов, Е.Н. Рязанов. Тренинг разрешения конфликтов. - Минск: Клубное-принт, 2012.

5. Овчинникова В.В. Способы развития уверенности в себе (Тезисы и методические рекомендации) - М.: ГОВ ЦРСОД, 2008.

6. Российский образовательный портал «Министерства образования и науки Российской Федерации» - образовательные ресурсы для школы.

7. Журнал «Школьные новости» март №16: Книга в газете. Развитие учебно-познавательных навыков младших школьников. - М.: Конкурс, 2004.

8. Журнал «Школьные новости» март №16: Книга в газете. Развитие учебно-познавательных навыков младших школьников. - М.: Конкурс, 2004.

9. Журнал «Школьные новости» март №16: Книга в газете. Развитие учебно-познавательных навыков младших школьников. - М.: Конкурс, 2004.

10. Журнал «Школьные новости» март №16: Книга в газете. Развитие учебно-познавательных навыков младших школьников. - М.: Конкурс, 2004.

11. Журнал «Школьные новости» март №16: Книга в газете. Развитие учебно-познавательных навыков младших школьников. - М.: Конкурс, 2004.

12. Журнал «Школьные новости» март №16: Книга в газете. Развитие учебно-познавательных навыков младших школьников. - М.: Конкурс, 2004.

13. Журнал «Школьные новости» март №16: Книга в газете. Развитие учебно-познавательных навыков младших школьников. - М.: Конкурс, 2004.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
12 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
«29» августа 2016г.



