

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
гуманитарных наук
« Ш А.А.Шляпин
« 26 » августа, 2016г.
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 29 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор О.В. Тульская
приказ № 250 от 29.08 2016г.



Программа
групповых коррекционных занятий
«Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации»
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 5 класса для учащихся с умственной отсталостью

(5а для умственно отсталых детей)

Составитель программы
Педагог- психолог
Маркова Мария Дмитриевна

Советск 2016 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	5
1.2. Критерии оценки	6
2. Учебный план коррекционно развивающих занятий	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы	12

1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных групповых занятий, направленных на развитие личностной сферы, психо–эмоциональных процессов и навыков коммуникации учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Программа составлена на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на профилактику и совершенствование недостатков психического развития этих детей, работу над развитием личности, работу над контролем эмоций, работу над навыками общения.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Профилактика и совершенствование личностной сферы обучающегося.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального

окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики личностных процессов: умения общаться, самооценки, психического состояния.
- Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.

1.1 Возможные результаты

Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению в данном случае учащиеся с задержкой психического развития имеют свои особенности развития и восприятия окружающей действительности.

Любая деятельность таким ребёнком эффективнее осуществляется в условиях игры.

Главная особенность детей с умственной отсталостью умеренной степени в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Зачастую нарушения речи от ОНР 1 до ОНР 2 уровней. Нарушения слуха, зрения, памяти. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 5 класса с задержкой психического развития является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам овладения жизненными компетенциями, обучающихся с ОВЗ:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
 - Самооценка;
 - Беседа;
 - Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
 - Игровая социометрия;
 - мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения, шкалирования, балльной оценки; уровень: минимальный);
- Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

Содержание коррекционно – развивающих занятий

Раздел 1

Вступительный.

Цели:

- Познакомить учащихся с миром психологии.
- Сформировать навыки соблюдения правил на занятиях по психологии.
- Познакомить с приёмами приветствия на занятиях.
- Способствовать формированию позитивного микроклимата во время занятий.

Содержание: Знакомство ребят с педагогом –психологом. Введение в мир психологии.

Формирование положительного отношения друг к другу.

Раздел 2

Чувства и эмоции.

Цель: Формирование у подростков представлений о «мире эмоций». Развитие умений распознавать эмоции в других людях и в себе. Использовать эти навыки в бытовых и школьных ситуациях общения.

Содержание: Что значит «Я – подросток»? Как узнать эмоцию? Я – наблюдатель. Мои эмоции. Эмоциональный словарь. Чувства «полезные» и «вредные». Сказка «страна чувств». Нужно ли управлять своими эмоциями? Что такое «запретные» чувства. Какие чувства мы скрываем. Маска. Я в «бумажном зеркале». «Бумажное отражение». Что такое страх? Страхи и страшилки. Страшная – страшная сказка. Побеждаем все тревоги. А что они обо мне подумают? Страх оценки. Злость и агрессия. Как справиться со злостью. Лист гнева. Обида. Как простить обиду? Ах, чем я виноват? Что такое эмпатия? Зачем она нужна? Развиваем эмпатию. Эмпатия в действии. Способы выражения чувств. Тренировка «Я – высказываний». Комплименты.

Раздел 3

Итоговый

Цель: Мониторинг личностных достижений;

Содержание: Диагностика эмоционально – личностного развития по средствам методики «Рисунок человека»;

2 Учебный план коррекционно развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации.	5 а	1	12	10	12	34

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 « Вступительный»				
1	Мое лето.	1		
2	Учимся соблюдать правила	1		
3	Учимся соблюдать правила (продолжение).	1		
Раздел 2 « Изучаем себя»				
4	Изучаем себя	1		
5	Сколько всего	1		
Раздел 3 «Мораль»				
6	Чем полезна сказка или, что такое мораль.	1		
7	Почему важно уметь любить, а не, что такое любовь.	1		

8	Кто я?	1		
9	Какой я – большой или маленький?	1		
10	Мои способности.	1		
11	Мой выбор, мой путь.	1		
12	Мой внутренний мир.	1		
13	Мой внутренний мир. Что это?	1		
14	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1		
15	Что значит верить?	1		
16	Мое детство.	1		
17	Мое детство (продолжение).	1		
18	Я изменяюсь.	1		
19	Мое будущее	1		
20	Мое будущее (продолжение).	1		
21	Хочу вырасти здоровым человеком!	1		
22	Кто такой интеллигентный человек?	1		
23	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1		
24	Что такое идеальное Я?	1		

25	Кто такой свободный человек?	1		
26	Права и обязанности школьника.	1		
27	Что такое право на уважение?	1		
28	Права и обязанности.	1		
29	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1		
30	Как разрешать конфликты мирным путем?	1		
32-33	Фестиваль игр	2		
Раздел 4 «Итоговый»				
34	Цветик – семицветик (диагностика желаний).	1		

4 Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.
3. Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.
4. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.:Красико- принт, 2012.
5. Онишина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
6. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
7. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
8. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.
9. <http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
10. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
11. Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.
12. Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.
13. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
14. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
15. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.

4. Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Уроки по развитию речи в начальной школе (1-4) - М.: Генезис, 2004. - 203 с.
3. Журнал «Школьный психолог» март №10; Программа работы по профилактике девиантного поведения школьников - М.: Конкурс, 2003.
4. Е.А. Осипов, Е.В. Рязанов. Тренинг разрешения конфликтов - Минск: Квартал-принт, 2012.
5. Овчинникова В.В. Сценарии развития речи учащихся в среде (Техники и методические рекомендации) - М.: ГОУ ЦРПО, 2003.
6. Российский образовательный портал "Министерства образования и науки Российской Федерации - сборник методических разработок для школы.
7. Журнал «Школьный психолог» июль №21; Книга в газете. Развитие учащихся - конкурс. М.: Конкурс, 2004.
8. Журнал «Школьный психолог» март №10; Книга в газете. Развитие учащихся - конкурс. М.: Конкурс, 2004.
9. <http://www.fedotok.ru/psichologiya/psichologiya.html> - Текст для детей.
10. <http://www.fedotok.ru/psichologiya/psichologiya.html> - Диагностика тесты и методики для дошкольного и начального возраста.
11. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки Российской Федерации - сборник методических разработок для школы.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
_____ листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
«29» августа 2016г.



