

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
гуманитарных наук  
«М А.А.Шляпин  
«26» 08 2016г.  
РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«29» 08 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор О.В. Тульская  
приказ № 150 от 29.08 2016г

Программа

групповых коррекционных занятий

«Развитие познавательных процессов и эмоционально – личностной сферы»  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС  
за курс 1 класса для обучающихся с умственной отсталостью

( 1 подготовительный класс для умственно отсталых)

Составитель программы

Учитель-дефектолог

Блинкова Ольга Игоревна

Советск 2016 г.

## Содержание программы

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки	9
<b>2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий</b>	<b>10</b>
<b>3. Календарно-тематический план</b>	<b>11</b>
<b>4. Образовательные ресурсы</b>	<b>16</b>

## 1. Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию познавательных, психических процессов и моторной деятельности учащихся с умственной отсталостью. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20-25 минут. Программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3 для обучающихся с умственной отсталостью.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с умственной отсталостью осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** Коррекция и развитие познавательной сферы детей, направленная на подготовку и усвоению ими учебного материала.

### **Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие познавательных процессов, являются:

### **1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

### **4. Развитие различных видов мышления:**

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**

**6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

## **Структура коррекционно – развивающих занятий:**

### **Вводная часть.**

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

### **Основная часть.**

Задания для урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

### **Заключительная часть.**

Задача: подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

### **• Содержание коррекционно – развивающих занятий**

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и

существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с умственной отсталостью характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с умственной отсталостью наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с умственной отсталостью обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать. Коррекционные психологические занятия проводятся по подгруппам и индивидуально. Длительность занятия 25 минут.

### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

### **Развитие мышления**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность».

### **Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

### **Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

## 1.1 Возможные результаты

Главная особенность детей с умственной отсталостью в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Нарушения слуха, зрения, памяти, внимания. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 2 класса с умственной отсталостью является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам программы по развитию познавательных процессов, обучающихся с умственной отсталостью:

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащихся.



## 1.2 Критерии оценки

На занятиях с учителем - дефектологом не используется отметочная система оценивания.

Для оценки эффективности занятий развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
- Самооценка;
- Беседа;
- Промежуточная, итоговая диагностика

Принцип оценивая на занятиях с учителем-дефектологом: не навреди; конфиденциальность негативной информации об особенностях личностного развития учащегося.

Оценка носит только положительный и поддерживающий характер.

Строится в форме невербального сообщения (качественная, а не количественная).

Настоящая программа составлена для учащихся 1 класса с умственной отсталостью.

## 2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.	1	1	12	9	12	33

### 3. Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество о часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
1	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений. (Упр. « Назови предметы», «Послушай тишину», «Узнай по звуку»)	1	07.09	
2	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений. (Упр. «Выполни команду», «Какого цвета?», «Цветные полосы» )	1	14.09	
3	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).(Упр. «Произнеси правильно», «Раскрась правильно»)	1	21.09	
4	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления. ( Упр. «Найди ошибку»,«Определи фигуру», «Назови одним словом»,«Конкретизация понятий»)	1	28.09	
5	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений. ( Упр. «Учись слушать и выполнять», « Учитель – ученик, ученик – учитель», «Послушай звуки», «Назови и проверь»)	1	05.10	

6	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений. ( Упр. «Кто точнее нарисует», « Шершавые дощечки»)	1	12.10	
7	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под» ). ( Упр. «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»)		19.10	
8	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. ( Упр. «Слушай звуки улицы», «Поиграем в «индейцев», «Угадай, кто говорит», «У кого ряд длиннее?»)	1	26.10	
9	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления. ( Упр. «Телеграфисты», «Куда указывают стрелки?», «Подбери картинку»)	1	09.11	
10	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. ( Упр. «Где ошибся Буратино?», «Одинаковые ли бусы?», «Найди образец», «Найди картинку», «Перепутанные линии»)	1	16.11	
11	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти. ( Упр. «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»)	1	23.11	
12	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на» ). Развитие понятийного мышления.	1	30.11	

	( Упр. «Нарисуй по памяти», « Выполни правильно»)			
13	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений. ( Упр. «Где этот домик?», «Чей узор лучше?», « Найди предметы одного цвета»,« Цветовая угадайка»)	1	07.12	
14	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. (Упр. «Раскрась правильно»,«Шумящие коробочки»)	1	14.12	
15	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений). (Упр. «Шершавые дощечки»,«Расставь слова»,«Зашифруй слова», «Как звонки тарелки и ложки»)	1	21.12	
16	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений. (Упр. «Срисуй фигуры точно»,«Путаница», «Найди одинаковые»,«Назови фигуры», «Тяжелые коробочки»)	1	11.01	
17	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти. (Упр. «Найди одинаковые»,«Запомни и найди»,«Запомни и нарисуй»)	1	18.01	
18	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления. (Упр. «Кто наблюдательнее», «Магнитофон», «Назови одним словом», «Конкретизация понятий»)	1	25.01	

19	Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). (Упр. «Тяжелые коробочки», «Крестики, точки», «Пишущая машинка»)	1	01.02	
20	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений. (Упр. «Сгруппируй буквы», «Синхронный счет», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки»)	1	08.02	
21	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. ( Упр. «Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали», «Нарисуй точно такие же»)	1	15.02	
22	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). ( Упр. «Способы применения предмета», «Соблюдай правило», «Сравнение слов»)	1	01.03	
23	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). (Упр. «Поставь значки», «Отгадай слова», «Называй и считай»)	1	15.03	
24	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). (усвоение словесных обозначений). ( Упр. «Подбери слова», «Найди слоги», «Говори правильно»)	1	22.03	
25	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. ( Упр. «Вордбол», «Телеграфисты», «Где спрятались игрушки»)	1	05.04	
26	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	1	12.04	

	( Упр. «Составление предложений», «Все ли ты увидел?»)			
27	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти. ( Упр. «Найди одинаковые и отличающиеся», «Составь фигуру», «Запомни картинки», «Запомни порядок»)	1	19.04	
28	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации. ( Упр. «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния», «Речка»)	1	26.04	
29	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы). ( Упр. «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»)	1	03.05	
30	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков). ( Упр. «Делаем вместе», «Найди фото», «Нарисуй так же», «Покажи одинаковые»)	1	10.05	
31	Формирование умения сравнивать. ( Упр. «Учимся сравнивать»)	1	17.05	
32	Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). ( Упр. «Алфавит»)	1	24.05	
33	Итоговое занятие. ( игра «Весёлая викторина»)	1	31.05	

#### 4. Образовательные ресурсы

1. Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Диагностический комплект для начальной школы.
3. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
4. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль, : Академия развития, 2006
5. Н.Ю. Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
6. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
7. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
8. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
9. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
10. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
11. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
12. Л.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников», Я., Академия развития, 2007
13. О.А.Холодова «Юным умникам и умницам: 1-4 класс» Программа курса развития познавательных способностей. М. РОСТ 2001
14. В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991



15. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
16. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
17. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
18. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
19. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
20. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006
21. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
22. <http://methodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.

13. В.М.Иванов, А.А.Евдокимов "Описание орудий производства", 2000  
14. Е.А.Хорова, Е.О.Савина "История 1-4 класса", 1995  
15. Т.С.Шарова "Роль и значение математики для развития речи", Москва, 1988  
16. Т.С.Шарова, Т.Е.Косарева, Н.А.Миняева "История языка писания - математика", Москва, 2002  
17. Буккина Н.В. "История математики в начальной школе", Москва, 2000  
18. Буккина Н.В. "История математики в начальной школе", Москва, 2000  
19. Буккина Н.В. "История математики в начальной школе", Москва, 2000  
20. Буккина Н.В. "История математики в начальной школе", Москва, 2000

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью  
*17* листов  
Директор МБОУ ООШ № 3  
*О.В.Тулеская*  
«29» августа 2016г.