

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей естественно-научного цикла  
Л.В. Косматенко  
«26» 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«29» 08 2016 г.



Программа  
по учебному предмету  
«Биологии»  
составлена на основе примерной основной  
общеобразовательной программы общего образования  
согласно требованиям ФГОС за курс 5 класса

(5«А» интегрированный класс)

Составитель программы:  
учитель биологии  
высшая категория  
Кобзарь Тамара Анатольевна

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возможные результаты	4
1.2.	Критерии оценки достижения возможных результатов	7
2.	Учебный план	9
3.	Календарно-тематический план	10
4.	Образовательные ресурсы	13

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы основного общего образования, рабочей программы по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника.

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

В 5 классах учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии,

распространении и значении бактерий, грибов и растений, получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

### **1.1 . Возможные результаты**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных

- организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
5. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов.**

### **Оценка знаний и умений учащихся.**

Исходя из поставленной цели и возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Отметка «5»** - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** - раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»** - усвоено условное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий не всегда четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

**Отметка «2»** - основное содержание учебного материала не раскрыто;

- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении (неточности) понятий, при использовании терминологии.

### **Оценка практических умений учащихся.**

#### **1. Оценка умений ставить опыты.**

Учитель должен учитывать: правильность определения цели опыта; самостоятельность подбора оборудования и объектов; логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

**Отметка «5»** - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

**Отметка «4»** - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;
- при закладке опыта допускается 1-2 ошибки;
- в целом определена цель опыта;

- подбор оборудования, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

- допущены ошибки и неточности при закладке опыта, описание наблюдений, формулировании опытов.

**Отметка «3»** - правильно определена цель опыта;

- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта с помощью учителя;

- допущены неточности в описании наблюдений, формулировании выводов.

**Отметка «2»** - не определена самостоятельно цель опыта;

- не подготовлено нужное оборудование;

- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.



## 2. Учебный план.

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
биология	5а	1	12	10	12	34

### 3. Календарно- тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количес тво часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Раздел «Введение» 5 часов		план	факт
1	Биология наука о живой природе Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии	1	06.09	
2	Разнообразие живой природы.	1	12.09	
3	Среды обитания живых организмов. Экологические факторы.	1	19.09	
4	<b>Глава №1 Клеточное строение организмов ( часов) .</b> Устройство увеличительных приборов. Лабораторная №1. Строение клетки . Лабораторная работа №2(Строение кожицы лука	1	26.09	
5	Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки	1	03.10	
6.	Ткани.	1	10.10	
7	<b>Глава №2. Царство Бактерии.</b> Строение и жизнедеятельность бактерии	1	17.10	
8	Роль бактерии в природе и жизни человека	1	24.10	
9	<b>Глава №3. Царство « Грибы».</b> Общая характеристика грибов	1	07.11	
10	Шляпочные грибы.	1	14.11 21.11	
11	Плесневые грибы и дрожжи Грибы - паразиты	1	28.11	
12	<b>Повторение по темам Клеточное строение организмов, Царство Бактерии, « Грибы</b>	1	05.12	
13	<b>Контрольная триместровая работа по главам Клеточное строение организмов, Царство Бактерии, « Грибы</b>	1	12.12	
14	<b>Глава №4. Царство растений.</b> Разнообразие, распространение, значение растений	1	19.12	
15	Водоросли.	1	09.01	
16	Лишайники	1	16.01	
17	Мхи. Разновидности мхов. Лабораторная работа №3 (Строение мха)	1	23.01	
18	Значение мхов в природе и жизни человека	1	30.01	

19	Плауны и хвощи. Лабораторная работа №4 (строение спороносящего хвоща)	1	06.02	
20	Папоротники. Лабораторная работа (Строение спороносящего папоротника). Значение плаунов хвощей и папоротников	1	13.02	
21	Голосеменные. Строение и размножение. Лабораторная работа. (Строение хвои и шишек)	1	20.02	
22-23	Разнообразие голосеменных Значение голосеменных в природе и жизни человека	2	27.02	
24	<b>Контрольная trimestровая работа « Царство растений» (водоросли, Плауны, папоротники, Голосеменные)</b>	1	06.03	
25	Покрытосеменные. Многообразие и значение покрытосеменных	1	13.03	
26	Строение цветкового растения	1	20.03	
27	Среда обитания покрытосеменных	1	03.04	
28	Растительные сообщества	1	10.04	
29	Происхождение растений. основные этапы развития растительного мира	1	17.04	
30	Влияние хозяйственной деятельности на растительный мир	1	24.04	
31	Охрана растений	1	15.05	
32	<b>Итоговая контрольная работа по биологии за курс 5 класса</b>	1	22.05	
33-34	Практическая работа №Высадка цветковых растений на территории школы»	2	29.05	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

#### **4. Образовательные ресурсы**

**Учебно-методическое** обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2013 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику Биология 5-6 класс М.Просвещение

#### **Наличие материально-технического обеспечения**

Лабораторное оборудование (электронные микроскопы, световые микроскопы, покровные стекла)

Интерактивные средства обучения (доска, компьютер, мультимедийный проектор, DVD проектор).

Демонстрационные таблицы на печатной основе.

4. Образовательные ресурсы

Учебно-методические обеспечения учебно-воспитательного процесса (учебники, методические пособия, рабочие тетради, электронные ресурсы)

Иванова В. В. Биология: «Линия» серия 5-6 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2013 г.  
Иванова В. В. Биология: «Линия» серия 5-6 класс. Методические пособия \ М.: Просвещение, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику биологии 5-6 класс М.Просвещение

Планирование материально-технического обеспечения

Информационные ресурсы (электронные ресурсы, электронные учебники, электронные пособия, электронные тесты)

Информационные ресурсы (электронные ресурсы, электронные учебники, электронные пособия, электронные тесты, DVD)

Информационные ресурсы (электронные ресурсы, электронные учебники, электронные пособия, электронные тесты)

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

13 листов

Директор МБОУ СОШ № 3

*О.В. Тульская* О.В. Тульская

«29» августа 2016г.