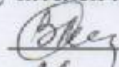


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей начальных классов  
 В.А.Симон  
« 26 » 08 2016г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
« 29 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  О.В.Гульская  
приказ № 250 от 29.08.2016г



Программа  
по учебному предмету «Математика»  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы согласно требованиям ФГОС  
за курс 4 класса

(для обучающихся 4 «А» специального коррекционного класса  
с умственной отсталостью)

Составитель программы  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Коваленко Раиса Васильевна

Советск 2016 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	с.3-5
1.1. Возможные результаты	с.6
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов	с.7
2. Учебный план	с.8
3. Календарно-тематический план	с.9-13
4. Образовательные ресурсы	с.14

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой и авторской программы М.Н.Перовой - М.; Просвещение, 2011, допущенной Министерством образования РФ. Для реализации используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Математика – 4 класс, автор М.Н.Перова, Просвещение, 2009» Программа разработана для учащихся 4 специального коррекционного класса с умственной отсталостью. Форма получения образования учащимися – очная.

**Цель программы:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

### **Задачи обучения:**

- формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах;
- научить читать и записывать числа до 100;
- пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учащихся.

### **Коррекционные задачи:**

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
- коррекция и развитие концентрации, объёма внимания, мышления
- коррекция эмоциональной адекватности поведения
- коррекция мелкой моторики пальцев, пространственная ориентация, глазомер
- коррекция мышления на основе упражнения в сравнении
- коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся
- коррекция психофизического развития детей

**Специфика программы** заключается в том, что математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и умениями.

Программа рассчитана на 170 часов в год; по 5 ч. в неделю.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

**Ведущей формой работы** учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

**Типы уроков:** изучение нового материала, закрепление знаний, обобщение и систематизация знаний, комбинированный урок, урок-игра, решение задач, самостоятельная работа, контрольный урок.

#### Учебно-тематический план

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Самостоятельные работы	Контрольные работы
1	Сотня. Повторение	30	1	1(входная) 1
2	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд –	16	1	
3	Умножение и деление	76	3	4
4	Числа, полученные при измерении	14		1
5	Все действия в пределах 100	23	Математический диктант -2 П. работа -1	1
6	Повторение	8	2	Итоговая

## Содержание программы

### **Сотня. Повторение – 30 часов**

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.

Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц.

Окружность. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Умножение и деление. Меры длины. Меры массы. Меры стоимости

### **Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд – 16 часов**

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд

Составление и решение составных задач по краткой записи.

### **Умножение и деление – 76 часов**

Умножение и деление чисел.

Порядок действий в примерах без скобок.

Решение задач на деление на равные части и по содержанию. Деление с остатком.

Меры времени. Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу

Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.

Умножение нуля и на ноль. Деление нуля.

Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10

### **Числа, полученные при измерении – 14 часов**

Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины

Решение задач с мерами длины.

Построение отрезков заданной длины. Геометрический материал

### **Все действия в пределах 100 -23 часа**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление в пределах 100

Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.

Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.

Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.

### **Повторение пройденного материала – 11 часов**

Решение составных задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Решение примеров на увеличение и уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.

Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.

Все действия в пределах 100.

Решение примеров.

## 1.1. Возможные результаты

### **Обучающие должны понимать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;

### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
- представлять любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- решать арифметические задачи в;
- находить длину отрезка;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и 2, 3, 4, 5,6, знать наизусть ( значений величин на однозначное число);
- строить заданный отрезок

### **Обучающиеся научатся:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

## 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

### Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений
текущая аттестация	итоговая (триместровая, годовая) аттестация	урочная деятельность
устный опрос письменная проверочная работа	контрольная работа	анализ динамики текущей успеваемости

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Письменные работы по математике могут состоять из задач, примеров или могут быть комбинированными.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно, допущена 1 негрубая ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

#### При оценке комбинированных работ:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок, допущена 1 негрубая ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

## 2. Учебный план

предмет	класс	кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	год
Математика	4 «А»	5	60	53	57	170



### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Сотня. Повторение(30ч)</b>				
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	1с	
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	2с	
3	Однозначные и двузначные числа	1	5с	
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	6с	
5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	7с	
6	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1	8с	
7-8	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	2	9-12с	
9	Меры длины. Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	1	13с	
10	Виды углов	1	14с	
11	Проверка пройденного материала.	1	15с	
12	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1	16с	
13	Умножение чисел 3, 4, 5	1	19с	
14-15	Деление на 3, 4, 5.	2	20-21с	
16-17	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. <b>Проверка пройденного</b>	2	22-23с	
18-19	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.	2	26-27с	
20-21	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	2	28-29с	
22-23	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 100-4)	2	30с,3ок	
24- 25	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	2	4-5ок	
26-27	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.	2	6-7ок	
28	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	10ок	
29	<b>Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».</b>	1	11ок	
30	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	12ок	
<b>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (16часов)</b>				
31-32	Сложение с переходом через разряд.	2	13- 14ок	
33	Решение составных задач	1	17ок	
34	Виды углов. Многоугольник.	1	18ок	

35-36	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	2	19-20ок	
37-38	Вычитание с переходом через разряд	2	21-24ок	
39	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	25ок	
40	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	26ок	
41	<b>Самостоятельная работа</b> «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1	27ок	
42	Прямоугольник. Построение прямоугольника	1	28ок	
43	Уменьшение числа на несколько единиц	1	7н	
44	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	8н	
45-46	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	2	9-10н	
<b>Умножение и деление (76ч)</b>				
47	Умножение и деление числа 2.	1	11н	
48-49	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	2	14-15н	
50	Порядок действий в примерах без скобок.	1	16н	
51-52	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	2	17-18н	
53	Решение задач на деление на 3 равные части и по 3 <b>Проверка пройденного.</b>	1	21н	
54	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1	22н	
55	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1	23н	
56	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1	24н	
57	<b>Контрольная работа №3 за 1 триместр.</b>	1	25н	
58	Работа над ошибками.	1	28н	
59	Решение задач на деление на 4 равные части и по 4.	1	29н	
60-61	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	2	30н, 1д	
62	<b>Проверочная работа</b>	1	2д	
63	Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	1	5д	
64	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1	6д	
65	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	7д	
66-67	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	2	8-9д	
68	Решение задач на деление на 5 равных частей и по 5.	1	12д	
69	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	13д	
70-71	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	2	14-15д	
72	<b>Проверка пройденного</b>	1	16д	
73	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1	19д	
74	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	20д	
75	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1	21д	
76	<b>Контрольная работа № 4 «Умножение и деление</b>	1	22д	

	<b>на 5, 6».</b>			
77	Работа над ошибками.	1	23д	
78	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.	1	9	
79	Длина ломаной линии длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1	10	
80	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1	11	
81-82	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	2	12-13	
83-84	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	2	16-17	
85-86	Решение составных задач	2	18-19	
87	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1	20	
88	<b>Контрольная работа №5 по теме «Решение составных задач на умножение и деление»</b>	1	23ян	
89	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	24	
90	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	25	
91-92	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	2	26- 27ян	
93	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	30	
94	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1	31	
95-96	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	2	1-2ф	
97-98	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2	3-6ф	
99-100	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	2	7-8ф	
101-102	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	2	9-10ф	
103-104	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	2	13-14ф	
105-106	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	2	15-16ф	
107	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок	1	17ф	
108-109	Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу	2	20-21ф	
110-111	<b>Итоговая контрольная работа №6 за 2 триместр. Работа над ошибками</b>	2	22-24ф	
112	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1	27ф	
113-114	Умножение нуля и на ноль. Деление нуля.	2	28ф	
115	Составление и решение примеров на нахождение разности.	1	1м	
116	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1	2м	
117	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	3м	
118	Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10	1	6м	
119	Порядок действий в примерах без скобок.	1	7м	
120	Составные задачи, решаемые двумя	1	9м	

	арифметическими действиями.			
121	Проверочная работа	1	10м	
122	Меры времени. Решение задач с мерами времени	1	13м	

**Числа, полученные при измерении(14 часов)**

123-124	Числа, полученные при измерении стоимости(рубль, копейка).	2	14-15	
125	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1	16	
126	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1	17	
127	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1	20	
128-129	Мера времени- секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	2	21-22	
130	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1	23	
131-132	Составление и решение составных задач по краткой записи.	2	24м,3а п	
133-134	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	2	4-5ап	
135	<b>Контрольная работа № 7 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».</b>	1	6ап	
136	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	7ап	
<b>Все действия в пределах 100 (23часов)</b>				
137-138	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	2	10-11	
139-140	Умножение и деление в пределах 100	2	12-13	
141	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	14ап	
142	Составление и решение примеров на нахождение суммы и разности. <b>Арифметический диктант</b>	1	17ап	
143-144	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	2	18- 19ап	
145-146	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	2	20- 21ап	
147-148	Треугольники. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	2	24-25	
149	Определение времени по часам	1	26	
150	Четные и нечетные числа.	1	27	
151	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	28ап	
152	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1	3мая	
153	Четырёхугольники. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1	4	
154	Основания прямоугольника и квадрата	1	5	

155	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. Арифметический диктант	1	8	
156-157	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	2	10-11	
158-159	<b>Самостоятельная работа по теме « Все действия в пределах 100». Работа над ошибками</b>	2	12-15мая	
<b>Повторение пройденного за год (11 часов)</b>				
160-161	Решение составных задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	2	16-17м	
162-163	Решение примеров на увеличение и уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.	2	18-19м	
164	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	1	22мая	
165-166	<b>Итоговая контрольная работа №8 Работа над ошибками</b>	2	23-24м	
167-168	Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач. Повторение	2	25-26м	
169-170	Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач. Повторение	2	29,30 мая	

#### **4. Образовательные ресурсы**

1. ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования).
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.
3. В.В. Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988.
4. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы – под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 1989.
6. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой. М. 2006.
7. М.Н. Перова. Математика. Учебник для 4 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. - М., 2010

#### **Дидактическое обеспечение:**

Наглядный материал, карточки, тесты, раздаточный материал, доска, картинки.

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью  
14 листов  
Директор МБОУ ООШ № 3  
*О.В. Тульская*  
29 августа 2016г.

