


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

естественно-научного цикла

 Косматенко Л.В.

«26» 08 2016г.

РАССМОТРЕНО:

Педагогическом совете № 1

«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  О.В.Тульская

«29» 08 2016г.



Программа
по учебному предмету
«Биология»

составлена на основе примерной основной
образовательной программе согласно требованиям ФГОС
за курс 7 класса

(7а общеобразовательный класс)

Составитель программы:
учитель биологии
высшая категория
Кобзарь Тамара Анатольевна

Советск 2016

Содержание программы:

1. Пояснительная записка _____ стр.3
 - 1.1. Возможные результаты _____ стр. 4
 - 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов _____ стр.6
2. Учебный план _____ стр .9
3. Календарно-тематический план _____ стр.10
4. Образовательные ресурсы _____ стр.13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В., Латюшина, В.М. Пакуловой. Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2007, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Цель курса: освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных организмов, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для ухода за домашними животными.

Рабочая программа для 7 ого класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биogeоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной работе.

1.1. Возможные результаты

Учащиеся должны знать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах, особенности строения организмов животных разных систематических групп
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
- выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животных
- соблюдения правил поведения в окружающей среде
- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

Практикуются следующие типы уроков.

1. Урок изучения и закрепления нового материал
2. Комбинирований урок.
3. Урок обобщения, систематизации и контроля знаний.

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Формы контроля и учёта достижений учащихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая (триместровая, год) аттестация.	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - самостоятельная работа - диктанты на знание терминов - тестовые задания - проверочные работы по вопросам, требующих развернутые ответы.	- тестовые задания. - проверочные работы по вопросам, требующих развернутые ответы.	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в конкурсах, проектах и программах внеурочной деятельности

Оценка знаний и умений учащихся.

Исходя из поставленной цели и возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5» - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» - усвоено условное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий не всегда четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто;

- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении (неточности) понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1» - ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся.

1. Оценка учений ставить опыты.

Учитель должен учитывать:

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;
- при закладке опыта допускается 1-2 ошибки;
- в целом определена цель опыта;
- подбор оборудования, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены ошибки и неточности при закладке опыта, описание наблюдений, формулировании опытов.

Отметка «3» - правильно определена цель опыта;

- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта с помощью учителя;
- допущены неточности в описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2» - не определена самостоятельно цель опыта;

- не подготовлено нужное оборудование;

- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

2. Учебный план.

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
биология	6	2	24	21	23	68

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Раздел №1 «Введение» 2 ч.		план	факт
1	История развития зоологии. Систематические категории	1	01.09.	
2.	Современная зоология	1	06.09.	
Раздел №2 « Многообразие животных. Простейшие « (2 ч)				
3	Общая характеристика простейших. Л/Р №1 «Строение простейших»	1	08.09.	
4	Разнообразие простейших	1	12.09	
Раздел №3. Многоклеточные организмы. Беспозвоночные . (24ч)				
5	Губки. Строение, роль в природе и жизни человека	1	15.09	
6	Тип кишечнополостные. Общая характеристика.	1	19.09	
7	Разнообразие кишечнополостных.	1	22.09	
8	Тип плоские черви. Признаки типа.	1	26.09	
9	Паразитические плоские черви.	1	29.09	
10	Тип круглые черви. Образ жизни их значение.	1	03.10	
11	Тип кольчатые черви. Полихеты.	1	06.10	
12	Многообразие кольчатых червей. Л/Р №2 «Внешнее строение дождевого червя»	1	10.10	
13	Обобщение по теме «Черви»	1	13.10	
14	Тип моллюски. Среда обитания. Образ жизни строение раковины.	1	17.10	
15	Многообразие моллюсков.	1	20.10	
16	Тип иглокожие	1	24.10	
17	Тип членистоногие.	1	27.10	
18.	Внешнее строение членистоногих. Л/Р №4 « Внешнее строение членистоногих»	1	07.11	
19.	Класс ракообразные. Класс паукообразные.	1	10.11	
20.	Класс насекомые.Общая характеристика	1	14.11	

21-23	Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые, стрекозы, Вши	3	17.11. 21.11 24.11.	
24	Трimestровая контрольная работа по темам «Простейшие , «Беспозвоночные»	1	28.11	
Раздел №4 «Хордовые» (19 часов)				
25	Общая характеристика хордовые подтип бесчерепные.	1	01.12	
26	Класс рыб. Костные рыбы. Л/Р №5 «Внешнее строение рыбы»	1	05.12	
27	Хрящевые рыбы	1	08.12	
28.	Костные рыбы	1	12.12	
29	Класс земноводные. Места обитания, особенности строения	1	15.12	
30	Многообразие земноводных.	1	19.12	
31	Класс пресмыкающиеся.	1	22.12	
32.	Отряды пресмыкающиеся	1	09.01	
33	Класс птицы. Общая характеристика класса. Л/Р №6 «Особенности строения птиц»	1	12.01	
34-35	Отряды птиц	2	16.01 19.01	
36-39	Класс млекопитающие.	4	23.01 26.01 30.01 02.02	
40	Трimestровая контрольная работа по разделу «Позвоночные животные»	1	06. 02.	
	Глава №5 «Строение, индивидуальное развитие, эволюция» Раздел «Эволюция строения и функция органов и их систем»			
41	Покровы тела. Опорно-двигательная система. Полости тела.	1	09.02	
42.	Органы дыхания и газообмен.	1	13.02	
43.	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	1	16.02	
44.	Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.	1	20.02	
45.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Регуляция деятельности организма.	1	27.02	
46.	Органы размножения. Способы размножения. оплодотворение	1	02.03	

47.	Развитие животных. С превращением и без превращения	1	06.03	
48.	Продолжительность жизни животных.	1	09.03	
	Раздел « Развитие закономерности размещения животных на земле»			
49	Доказательство эволюции животных	1	13.03	
50	Ч.Дарвин «Об эволюции животного мира»	1	16.03	
51.	Многообразие видов животных	1	20.03	
52.	Ариалы обитания животных	1	23.03	
	Раздел «Биоценоз»			
53	Естественные биоценозы.	1	03.04	
54 -55	Искусственные биоценозы Экскурсия в городской парк Советского ГО.	2	06.04 10.04	
56	Факторы среды их влияние на биоценозы.	1	13.04	
57	Цепи питания в биоценозах	1	17.04	
58-59	Взаимосвязь компонентов биоценозов	2	20.04 24.04	
	Раздел «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»			
60	Воздействие человека и его деятельность на животных	1	27.04	
61	Законы России об охране животного мира.	1	04.05.	
62-63	Охрана и рациональное использование животного мира	2	11.05 15.05	
64	Повторение и систематизация пройденного материала.	1	18.05	
65	Итоговая (годовая) контрольная работа	1	22.05	
66-67	Защита проектов «Охрана животных»	1	25.05	
68	Экскурсия на городское озеро Советского ГО	1	29.05	
	ИТОГО	68 Ч		

4. Образовательные ресурсы

Учебно- методический комплект:

1 Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2007.

2 Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой. (Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2006, -172.)

3 Учебник В.В.Латюшин, В.А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2006

4 Л. Д. Парфилова тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа. 2005.

5 Н.Ю. Захарова. Контрольные и проверочные работы по биологии. Раздел «Животные» М.: «Экзамен». . 2007.

Дидактическое обеспечение.

Таблицы на печатной основе, экспонаты животных, карточки, тесты.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
13 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
«29» августа 2016г.

