

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
гуманитарных наук
«М А.А.Шляпин
«26» 08 2016г.
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«29» 08 2016 г.



Программа
групповых коррекционных занятий
«Развитие познавательных процессов и эмоционально – личностной сферы»
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 1 класса для обучающихся с задержкой психического развития

(1 класс с задержкой психического развития)

Составитель программы

Учитель-дефектолог

Блинкова Ольга Игоревна

Советск 2016 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки	8
2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий	9
3. Календарно-тематический план	10
4. Образовательные ресурсы	12

1. Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию познавательных, психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20-25 минут. Программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3 для обучающихся с ОВЗ.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Коррекция и развитие познавательной сферы детей, направленная на подготовку и усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие познавательных процессов, являются:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре коррекционно-развивающей программы выделяются:

- Блок диагностики личностных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, умения общаться, самооценки, психического состояния.
- Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.
 - **Содержание коррекционно – развивающих занятий**

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и

существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать. Коррекционные психологические занятия проводятся по подгруппам и индивидуально. Длительность занятия 25 минут.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие логическо-аналитического мышления

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

1.1 Возможные результаты

Главная особенность детей с задержкой психического развития в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Нарушения слуха, зрения, памяти, внимания. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 1 класса с задержкой психического развития является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам программы по развитию познавательных процессов, обучающихся с ОВЗ:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- в полном объёме отвечать на поставленные вопросы;
- самостоятельно составлять простые предложения;

1.2 Критерии оценки

На занятиях с учителем - дефектологом не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
- Самооценка;
- Беседа;
- Промежуточная, итоговая диагностика

Принцип оценивая на занятиях с учителем-дефектологом: не навреди; конфиденциальность негативной информации об особенностях личностного развития учащегося.

Оценка носит только положительный и поддерживающий характер.

Строится в форме невербального сообщения (качественная, а не количественная).

Настоящая программа составлена для учащихся 1 класса с задержкой психического развития.

2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.	1	1	12	9	12	33

3. Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов				
1	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (упражнения «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?»)	1	06.09	
2	Диагностика слухового восприятия. (упр. «Прохлопай так же»)	1	13.09	
3	Диагностика внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1	20.09	
4	Диагностика памяти Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»).	1	27.09	
5	Диагностика мышления (упр. 4-й лишний)	1	04.10	
Раздел 2. Коррекция, развитие восприятия				
6	Развитие восприятия пространства. (Упр. «Что, где находится?», «Положи верно»)	1	11.10	
7	Развитие восприятия времени. (упр. «Когда это бывает?», «Календарь», «Что было вчера?»)	1	18.10	
8	Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	1	25.10	
9	Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)	1	08.11	

10	Развитие восприятия. (Упр. «Спрячем и найдем»)	1	15.11	
Раздел 3. Коррекция, развитие и внимания				
11	Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета»)	1	22.11	
12	Развитие произвольного внимания. (Упр. «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду»)	1	29.11	
13	Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)	1	06.12	
14	Развитие умения распределять внимание. (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)	1	13.12	
Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика памяти				
15	Развитие зрительной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)	1	20.12	
16	Развитие слуховой памяти. (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).	1	10.01	
17	Развитие моторной памяти. (Упр. «Напиши по образцу»)	1	17.01	
18	Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)	1	24.01	
Раздел 5. Коррекция и развитие мышления.				
19	Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»).	1	31.01	
20	Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1	07.02	
21	Развитие умения классифицировать. (Упр. «Обобщи»)	1	14.02	
22	Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что посажено раньше?»)	1	28.02	

Раздел 6. Коррекция и развитие моторной деятельности				
23	Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы»)	1	07.03	
24	Расслабление с фиксацией на дыхание.	1	14.03	
25	Пальчиковая гимнастика.	1	21.03	
26	Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук.	1	04.04	
Раздел 7. Заключительная диагностика				
27	Диагностика восприятия.	1	11.04	
28	Диагностика внимания.	1	18.04	
29	Диагностика памяти.	1	25.04	
30	Диагностика мышления.	1	02.05	
31	Диагностика уровня развития кругозора.	1	16.05	
32-33	Итоговое занятие. Весёлая викторина.	2	23.05	

4. Образовательные ресурсы

1. Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Диагностический комплект для начальной школы.
3. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
4. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль, : Академия развития, 2006
5. Н.Ю. Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
6. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
7. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
8. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
9. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
10. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
11. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
12. Л.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников», Я., Академия развития, 2007
13. О.А.Холодова «Юным умникам и умницам: 1-4 класс» Программа курса развития познавательных способностей. М. РОСТ 2001
14. В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991

15. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
16. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
научно-педагогическое государственное учреждение
«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
14 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская О.В. Тульская
29 августа 2016г.