

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
гуманитарных наук
« Шляп А.А.Шляпин
« 26 » август 2016г.
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 29 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор О.В. Тульская
приказ № 352 от 29.08 2016г



Программа
индивидуальных коррекционных занятий
«Чтение и развитие речи»
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы согласно требованиям ФГОС
за курс 3 класса для обучающейся с умственной отсталостью

(3 класс Колесникова Карина)

Составитель программы
Педагог- психолог
Маркова Мария Дмитриевна

Советск 2016 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	5
1.2. Критерии оценки	7
2. Учебный план коррекционно развивающих занятий	9
3. Календарно-тематический план	8
4. Образовательные ресурсы	10

1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных коррекционно – развивающих занятий по развитию навыков чтения у учащейся 3 класса с умственной отсталостью тяжелой степени.

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2006.

В случаях длительного отсутствия экспрессивной речи наиболее сложный этап логопедической работы - «пусковой момент». Прямая активизация речи оказывается неэффективной. Об этом свидетельствуют исследования Р.Д. Аванесян с соавт. (2001); Б.М. Гриншпуна (1997); Жуковой с соавт. (1998); В.А. Ковшикова (1985); Р.Е. Левиной (1951); В.К. Орфинской (1963); Е.Ф. Собонович (1981); Н.Н. Трауготт (1940); и др.) Наш опыт практической работы подтверждает это.

На занятиях девочка познакомится с некоторыми методическими приемами стимулирования появления речи.

Эти приемы структурно организованы в следующие *блоки*: диалог, имитация и звукоподражание, стихи, чтение. Каждый блок содержит систему постепенно усложняющихся заданий, что позволяет моделировать общение, занятия, игры и т.д., учитывая индивидуальность ребенка, его общее, психоречевое и психомоторное развитие, состояние речевой деятельности, интересы и предпочтения.

Учитывая, что кроме непосредственного воздействия на речевую деятельность, коррекционный процесс должен охватывать все формы детской деятельности, мы предлагаем ряд рекомендаций «Речь неотделима от других сторон жизни».

Цель программы – активизация речи и навыков повторение звуковых сочетаний.

Задачи:

1. Развивать навык запоминания звуков.
2. Формировать мотивацию к изучению прочитанного.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.
4. Развивать фонематический слух.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности девочки.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1.1 Возможные результаты

Девочка имеет ОНР – 1 уровня, коммуникативные навыки не развиты. Её привлекают яркие образы определённого характера. Любит повторять звуки мелодий. У девочки трудности с правильным диафрагмальным дыханием, что значительно сводит к минимуму работоспособность просодических функций. Не контролирует слюноотделение. Радость выражает долгим мычанием и улыбкой. Смех воспроизводит неестественно. Эмоционально развита в пределах нормы, но контакт осуществляет исключительно тактильным способом. Зрительный контакт присутствует крайне редко. Полученную информацию воспринимает адекватно. Выполняет инструкции педагога. Бытовые навыки развиты не полностью. Тонкая моторика развита недостаточно. Крупная моторика так – же частично нарушена. Не ест сладкого! Процессы запоминания в пределах нормы. Восприятие и мышление так – же в пределах нормы. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающейся 3 класса с умственной отсталостью, является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная активизация речевых навыков и осознанное произнесение слов.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
 - Самооценка;
 - Беседа;
 - Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
 - Игровая социометрия;
 - мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения, шкалирования, балльной оценки; уровень: минимальный);
- Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

Настоящая программа составлена для учащейся 3 класса умственной отсталостью.

2 Учебный план коррекционно развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Чтение и развитие речи	3	3	36	32	33	101

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1				
1-10	Инсценировки (стихов, песенок, стихов – диалогов, маленьких сказок).	10	1.09 2.09 6.09 8.09 9.09 13.09 15.09 16.09 20.09 22.09	
11-20	Вопросы (в пяти сериях).	10	23.09 27.09 29.09 30.09 4.10 6.10 7.10 11.10 13.10 14.10	

21-30	Команды.	10	18.10 20.10 21.10 25.10 27.10 28.10 8.11 10.11 11.11 15.11	
31-40	Домашний театр	10	17.11 18.11 22.11 24.11 25.11 29.11 1.12 2.12 6.12 7.12	
Раздел 2				
41-50	Ритмическая стимуляция	10	8.12 9.12 13.12 15.12 16.12 20.12 22.12 23.12 10.01 12.01	
51-60	Игра в чтение	10	13.01 18.01 19.01 20.01 25.01 26.01 27.01 01.02 02.02 03.02	
61-70	Тренировка координации движений.	10	08.02 09.02 10.02 15.02	

			16.02 17.02 22.02 01.03 02.03 03.03	
71-80	Тренировка мелкой моторики.	10	09.03 10.03 14.03 16.03 17.03 21.03 23.03 24.03 04.04 06.04	
81-85	Рисуем буквы.	5	7.04 11.04 13.04 14.04 18.04	
86-91	Слушай чтение и следи.	6	20.04 21.04 25.04 27.04 28.04 02.05	
92-97	Считаем буквы	6	04.05 05.05 11.05 12.05 16.05 18.05	
Раздел 3				
98-101	Мониторинг развития по итогам занятий.	4	19.05 23.05 25.05 26.05	

4 Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей-инвалидов с умственной отсталостью//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2007, № 1
4. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.:Красико- принт, 2012.
5. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
6. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
7. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.
8. <http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
9. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
10. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
11. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
12. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.

4 Обязательные ресурсы

1. Примерная адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Хуляева О.В. Тренинг к своему ребенку в начальной школе (1-4) - М.: Тинекс, 2004. - 303 с.
3. Миллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей-инвалидов с умственной отсталостью. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2007, № 1
4. Е.А. Осипов, Е.В. Чумачко. Тренинг развития когнитива. - Минск: Кривоно-принт, 2012.
5. <http://collection.edu.ru> - Российский образовательный портал, Министерство образования и науки Российской Федерации - сборник методических разработок для школы.
6. <http://www.znanajka.ru> - Энциклопедия школьного педагога.
7. Уроки пенкологии в школе.
8. www.konkursy.com (конкурс и подборка заданий по теме).
9. www.profsovet.ru - профессиональное сообщество педагогов.
10. www.1september.ru - Тесты для детей.
11. www.konkursy.com - Конкурсы по теме и методика для конспектов и презентаций.
12. <http://collection.edu.ru> - Российский образовательный портал, Министерство образования и науки Российской Федерации - сборник методических разработок для школы.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

10 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
Олеся О.В. Тульская
«29» августа 2016г.



