

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

гуманитарных наук

« 26 » 08 А.А.Шляпин

2016г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

« 29 » 08 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор С.И.И. О.В. Тульская

приказ № 250 от 29.08 2016г

Программа
внеурочной деятельности
по развитию познавательных процессов «Учись учиться»
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 1 класса

(1 интегрированный класс)

Составитель программы

Учитель-дефектолог

Блинкова Ольга Игоревна

Советск 2016 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	8
1.2. Критерии оценки	9
2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий	10
3. Календарно-тематический план	11
4. Образовательные ресурсы	14

1. Пояснительная записка

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы педагога-психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах. Причем учебная деятельность понимается не только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, а как «...явление целостной и полнокровной жизни детей в школьный период развития.» (В. В. Давыдов).

Данная программа «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. В контексте психологической готовности к школе и формирования учебной мотивации необходимо упомянуть понятия, введенные в психологию Л. С. Выготским — спонтанное и реактивное обучение. Спонтанное обучение, прежде всего, характерно для детей, организующих свою деятельность по своей программе, по своему желанию, стремлению. Такие стремления возникают произвольно, желание чему-то научиться зависит от многих субъективных факторов. Школьная практика опирается на реактивное обучение, т. е. на способность

ребенка организовывать свою деятельность по чужой программе, но наличие способности к реактивному обучению вовсе не означает, что ребенок психологически готов учиться в школе. Важно понять, что умение учиться только по чужой программе ставит перед учителем проблем не меньше, чем умение учиться, подчиняясь только сиюминутным интересам, т. е. спонтанно. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени *используются* интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - *подкрепляются*.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект

- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).
- развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

Цель: Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

Задачи:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объёма, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 30—40 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.
4. Нарастивание темпа выполнения заданий;
6. Смена разных видов деятельности. Так же в структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей. Необходимость включения таких упражнений диктуется тем, что

школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие недостаточной активности ведущего правого полушария — раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения. Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках урока, в обычном классе, в силу многих объективных причин, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Структура занятия:

Материал каждого занятия рассчитан на 35—40 минут.

1. ПСИХОГИМНАСТИКА (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. РАЗМИНКА (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ,

МЫШЛЕНИЯ (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. *ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА* (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. *ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ*.

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. *КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ* (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. *ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА* (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

или РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ.

1.1 Возможные результаты

Если будет создана эмоционально-комфортная образовательная среда для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся, то в дальнейшем будет облегчен процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Регулярные занятия по данной программе сформируют интерес к содержанию учебной деятельности. К окончанию начальной школы у ребёнка сформируются трудолюбие, прилежание и дисциплинированность.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с учителем - дефектологом не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
- Самооценка;
- Беседа;
- Мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения, шкалирования, балльной оценки; уровни: минимальный, базовый, продвинутый, самооценивание).

Принцип оценивая на занятиях с учителем-дефектологом: не навреди; конфиденциальность негативной информации об особенностях личностного развития учащегося.

Оценка носит только положительный и поддерживающий характер.

Строится в форме невербального сообщения (качественная, а не количественная).

Настоящая программа составлена для учащихся 1 класса.

2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий

Внеурочная деятельность	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Программа по развитию познавательных процессов «Учись учиться»	1	1	12	9	12	33

3. Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	07.09	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	14.09	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	21.09	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	28.09	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	05.10	
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	12.10	
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	19.10	
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	26.10	
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	09.11	
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	16.11	
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	23.11	

12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	30.11	
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	07.12	
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	14.12	
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	21.12	
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	11.01	
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	18.01	
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	25.01	
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	01.02	
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	08.02	
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	15.02	
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	01.03	
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	15.03	
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	22.03	
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	05.04	
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по	1	12.04	

	образцу.			
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	19.04	
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	26.04	
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	03.05	
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	10.05	
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	17.05	
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	24.05	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	31.05	

4. Образовательные ресурсы

1. Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Диагностический комплект для начальной школы.
3. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
4. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль, : Академия развития, 2006
5. Н.Ю. Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
6. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
7. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
8. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
9. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
10. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
11. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
12. Л.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников», Я., Академия развития, 2007
13. О.А.Холодова «Юным умникам и умницам: 1-4 класс» Программа курса развития познавательных способностей. М. РОСТ 2001
14. В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991

4. Образовательные ресурсы

1. Адаптированная Основная образовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3
2. Дидактический комплект для начальной школы
3. Л.Ю. Сурбокина «Мир для развития и обучения. Дети 3-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
4. Л.Ф. Тихомирова «Развивательные способности. Дети 3-7 лет», Ярославль: Академия развития, 2006
5. Н.Ю. Гнатова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
6. Л.Ю. Сурбокина «Учимся читать: развиваем навыки для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У - Фактория, 2005
7. М.А. Гончарова, Е.С. Козурова, А.М. Пышкина «Учимся читать: развитие у детей самостоятельных представлений, упражнений и заданий – пособие для начальных классов», Екатеринбург: «Академия развития», 2007
8. Л.Ю. Сурбокина «Учимся читать: развиваем навыки для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У - Фактория, 2005
9. Л.Ю. Сурбокина «Учимся читать: развиваем навыки для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У - Фактория, 2005
10. Л.Н. Колпакина «Учимся читать: развиваем навыки для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У - Фактория, 2007
11. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: пособие для родителей», М.: Айрис - Пресс, Рольф, 2000
12. Л.Тихомирова «Учимся читать: развиваем навыки для детей 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2007
13. О.А.Холодова «Юным ученикам и родителям: 1-4 классы Программы курса развития познавательных способностей. М. РОСТ 2001
14. В.Волгина «Интеллектуальное развитие», М., Просвещение, 1991

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

14 листов

Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
«29» августа 2016г.

