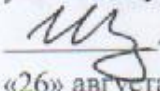


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей гуманитарного цикла  
 А.А. Шляпин  
«26» августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  О.В.Тульская  
приказ № 250 от «29» августа 2016 г.  


Программа  
по учебному предмету  
«Немецкий язык»  
составлена на основе примерной основной  
общеобразовательной программы общего образования  
обучающихся согласно требованиям ФГОС  
за курс 2 класса

(2 «А» общеобразовательный класс)

Составитель программы:  
учитель немецкого языка  
Шляпин Алексей Александрович

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	<u>3</u>
1.1. Возможные результаты	<u>5</u>
1.2. Критерии оценки	<u>9</u>
2. Учебный план на предмет	<u>12</u>
3. Календарно-тематический план	<u>13</u>
4. Образовательные ресурсы	<u>16</u>

## 1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников немецкому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Die ersten Schritte 2-4» -2012 г. (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку - 2011 г. Учебно-методический комплект – Бим И.Л. и др. «Немецкий язык. Первые шаги» 2 класс (2013), рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. В него входят: учебник в двух частях, две рабочие тетради на печатной основе, аудиодиски, книга для учителя. Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов составит 68 часов.

### Цели и задачи курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели: учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений); развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов); воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи; формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с тем кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь; расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым

материалом; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

#### Принципы и подходы в обучении.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общих учебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

## 1.1 Возможные результаты

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформировать основу гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, взглядов;
- сформировать мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре иностранного языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформировать основные (соответствующие возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающие успешность учебной деятельности и способствующие процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформировать желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения,

в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое

отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

элементарные представления о культурном достоянии стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному образу и формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любопытность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социально культурным) аспектом выпускник научится: - находить на карте страны изучаемого языка и континенты; -

узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные

литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В овладении учебным предметом, у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В общении ученик сможет:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании сможет понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова,

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла: и

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;



## 1.2 Критерии оценки.

Во 2 классе со второго полугодия, применяется 5- бальная система оценивания, подразумевающая трехстороннее критериальное оценивание.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается во 2-4 классах по результатам всех тематических проверочных работ и итоговой работы за год.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе “портфеля” ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

### Процедура оценки устных ответов

Для оценки устных ответов применяется принцип критериального оценивания, предполагающий предъявление учителем к каждой работе (до ее выполнения обучающимся) 5 критериев оценки, отражающих цели учебного задания. Достижение каждой цели оценивается 1 баллом, и обучающиеся, выполняя работу, набирают от 1 до 5 баллов, что позволяет давать содержательный анализ учебных результатов всем участникам образовательного процесса.

#### Пример:

К устному ответу по литературному чтению могут быть предъявлены следующие требования:

1. Выразительное чтение;
2. Пересказ;
3. Объяснение значения слов;
4. Нахождение ключевых фраз;
5. Ответы на вопрос учителя и класса.

Оценку «5» получит обучающийся, выполнивший все эти требования.

Оценки «2» и «1» не являются отрицательным результатом работы. Они говорят о том, что учителю, обучающемуся и родителям предстоит решение выявленных проблем.

### Процедура оценки письменных работ

Результаты письменных работ, практических и лабораторных работ оцениваются количественно (в 5- бальной системе) и качественно (в % отношении). Принципиально важно, что при подготовке к работе учитель должен обсудить вместе с детьми критерии успешности ее выполнения.

Обучающие творческие работы учащихся 3-4 кл. оцениваются одной оценкой, контрольное изложение в 4 кл. оценивается двойной оценкой.

Чтобы зафиксировать не только конечный результат (например, решена или не решена математическая задача), но и проследить, где ребенок допустил ошибку и каких именно знаний, умений или навыков ему не хватило для успешного решения задания, удобно пользоваться следующей технологией:

#### Определение качественной оценки:

- учителем определяются проверяемые умения данной работы, подсчитывается их количество.
- определяется цена одного умения (шага) в % ( $100\% : x$ , где  $x$  – количество проверяемых умений в данной работе.)
- оценивая выполнение всех предложенных заданий, учитель фиксирует в диагностической карте выполнения данной работы успешность выполнения этих шагов («+» – если шаг пройден верно, «-» – если допущена ошибка или обучающийся не

справился, «0» – если обучающийся не приступал к выполнению этого шага). Таким образом, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям работы в целом и по каждому заданию в отдельности.

- сумма набранных баллов переводятся в единую 100-балльную шкалу как процентное отношение достигнутого к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за данную работу.

#### Определение количественной оценки:

Качественная оценка переводится в количественную в соответствие с таблицей:

<i>Качество усвоения предмета</i>	<i>Отметка в 5-балльной системе</i>
Высокий уровень – 95 – 100% (зачтено)	“5”
Выше среднего – 66 – 94% (зачтено)	“4”
Средний – 50 – 65% (зачтено, удовлетворительно)	“3”
Низкий – менее 50% (не зачтено)	“2”

Оценивая работы таким образом, следует отмечать положительные сдвиги в работе каждого обучающегося по сравнению с его предыдущими достижениями, не допуская какого бы то ни было сравнения успешности работ разных учеников между собой.

Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, качественная оценка фиксируется учителем в диагностической карте, составляемой на каждую работу.

#### Портфолио ученика.

Портфолио может рассматриваться как процессуальный способ оценки достижений обучающихся в развитии УУД. Учебный “портфолио” ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Задачи портфолио:

Помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом;

Обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося;

Продемонстрировать способности обучающегося практически применять приобретенные знания и умения;

Активно совершенствовать УУД.

В состав портфолио для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, должны входить:

подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии; систематизированные материалы текущей оценки (отдельные листы наблюдений, оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов, выполнения отдельных

видов работ, с. результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся);

материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие обучающегося с точки зрения его вне учебной и досуговой деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного обучающегося, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Немецкий язык	2	2	24	20	24	68

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название темы	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Раздел 1. «Вводный курс»			
	1 триместр			
1.	Введение предмета, вводная беседа, знакомство с учебником и предметом.	1	2.09	
2.	«Давайте познакомимся», знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.	1	7.09	
3.	«Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?», знакомство с буквами Tt, Nn, Gg.	1	9.09	
4.	Диалог «Знакомство», знакомство с буквами Hh, Dd, Ss, Cc и буквосочетаниями ch, ei.	1	14.09	
5.	Обучение аудированию по теме «Знакомство».	1	16.09	
6.	Повторение пройденного материала.	1	21.09	
7.	«Как при знакомстве представить других?», знакомство с буквами Rr, Ww, Ff.	1	23.09	
8.	«Как уточнить, переспросить?», знакомство с буквами Ll, Mm, Jj и буквосочетаниями eu, au.	1	28.09	
9.	«Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?», знакомство с буквами Bb, Kk, и буквосочетанием sk.	1	30.09	
10.	Закрепление материала, счет до 12.	1	5.10	
11.	Диалог «Знакомство», чтение, перевод, инсценирование по образцу.	1	7.10	
12.	«Как выяснить, кто это?», знакомство с буквами Zz, Vv и буквосочетанием ie.	1	12.10	
13.	Обучение чтению, работа в группах, обмен информацией, знакомство с буквой Pp и буквосочетаниями eh, ah, oh.	1	14.10	
14.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых, знакомство с буквами ä, ü, ö, x.	1	19.10	
15.	Повторение пройденного материала.	1	21.10	
16.	«Спросим, кто откуда?», знакомство с буквосочетаниями sp, st, sch.	1	26.10	
17.	Обучение диалогу-расспросу по теме «Кто откуда?»	1	28.10	
18.	«Как спросить о возрасте?», знакомство с буквосочетаниями tz, th, ph.	1		
19.	Обучение чтению на основе пройденного материала.	1	9.11	
20.	«Что мы уже можем сообщить о себе?», монологическое высказывание.	1	11.11	
21.	Страноведение. Германия и её города, знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu.	1	16.11	
22.	Повторение пройденного материала.	1	18.11	
23.	«Герои немецких книг, кто они?»	1	23.11	

24.	Определенный и неопределённый артикли в немецком языке, знакомство с буквами Qq, Yy.	1	25.11
25.	Контрольная работа.	1	30.11
	2 триместр		
26.	«Как сказать, кто какой?», знакомство с буквосочетаниями ig, ng.	1	2.12
27.	Закрепление лексики, лексические упражнения.	1	7.12
28.	«Как спросить, кто какой?»	1	9.12
29.	Описание героев немецких книг.	1	14.12
30.	Обучение диалогической речи «Кто это?»	1	16.12
31.	«Комплименты, это приятно?»	1	21.12
32.	Повторение пройденного материала, алфавит.	1	23.12
33.	А всё ли мы успели повторить?	1	11.01
34.	«Праздник алфавита»	1	13.01
	Раздел 2. «Новые персонажи учебника. Кто это?»	7	18.01
35.	Обучение чтению и переводу рассказов-загадок, составление по аналогии.	1	20.01
36.	Работа над грамматикой: знакомство с глаголом-связкой sein, лексические упражнения, тест.	1	25.01
37.	Введение и закрепление слов по теме «Почта пришла».	1	27.01
38.	Введение и закрепление лексики по теме «Цвет».	1	1.02
39.	Обучение монологической речи по теме «Почта».	1	3.02
40.	Обучение диалогической речи по теме.	1	8.02
41.	Обучение аудированию, обобщение пройденного материала.	1	10.02
42.	Раздел 3. «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»		15.02
43.	Вводная беседа, введение и первичное закрепление лексики по теме: «Семья».	1	17.02
44.	Контрольная работа	1	22.02
	3 триместр		
45.	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Моя семья».	1	1.03
46.	Работа над грамматикой: вопрос родительного падежа Wessen?(чей?).	1	3.03
47.	Работа над грамматикой: притяжательные местоимения.	1	10.03
48.	Обучение чтению, поиск информации, ответы на вопросы.	1	15.03
49.	Обучение диалогической речи по теме.	1	17.03
50.	Обучение аудированию, обобщение пройденного материала.	1	22.03

51	Раздел 4. «Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?»		24.03
52	Обучение чтению, поиск информации, рассказ по фотографиям о семье Свена.	1	5.04
53	«Домашние животные Свена. Какие они?», чтение, перевод, рассказ по аналогии.	1	7.04
54	Введение и первичное закрепление лексики по теме, чтение текстов на основе новой лексики.	1	12.04
55	Работа над грамматикой: отрицание nicht после глаголов.	1	14.04
56	Обучение диалогической речи по теме: «Этикет по телефону».	1	19.04
57	Обобщение пройденного материала.	1	21.04
	Раздел 5. «И что мы только не делаем?»		26.04
58	Повторение лексики, введение новой лексики (глагол).	1	28.04
59	Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов.	1	3.05
60	Обучение чтению на основе пройденного материала, перевод, рассказ по аналогии.	1	
61	Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов sehen, lesen, sprechen .	1	5.05
62	Обучение чтению на основе пройденного материала, перевод, ответы на вопросы.	1	10.05
63	Обучение чтению на основе пройденного материала, перевод, ответы на вопросы, написание письма.	1	12.05
64	Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов fahren, laufen.	1	17.05
65	Систематизация грамматического материала, употребление в речи.	1	19.05
66	Итоговая контрольная работа	1	24.05
67	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Что я делаю в свободное время?»	1	29.05
68	Обучение диалогической речи по теме: «Что ты делаешь в свободное время?»	1	31.05
	Итого	68	

#### 4. Образовательные ресурсы

1. «Немецкий язык. Первые шаги.» Учебники 2 класса для общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение. 2013г.
2. Рабочие тетради (2) для 2 класса, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. «Немецкий язык» Москва. Просвещение 2013г.
3. Книги для учителя для 2 класса, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение 2010 г.
4. Аудиокурсы (1CD MP3) к учебникам немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2013г.

#### 5. ЦОРы

[www.daf-  
unterricht.ru](http://www.daf-<br/>unterricht.ru)

[www.deutschalsfremdsprache.com](http://www.deutschalsfremdsprache.com)

[www.fremdsprachenunterricht.de](http://www.fremdsprachenunterricht.de)

[www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru)

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.goethe.de](http://www.goethe.de)

[http://www.ers.schulen-  
offenbach.de](http://www.ers.schulen-<br/>offenbach.de)

<http://www.gymbay.de>

[http://  
schulen.eduhi](http://<br/>schulen.eduhi)

[http://ru.wikip  
edia.org](http://ru.wikip<br/>edia.org)

6.Компьютер, магнитная доска.



1. Провести работу по подготовке учащихся 1 класса для обобщающих уроков по предмету «Русский язык» в 2016 г.

2. Провести работу по подготовке учащихся 1 класса к конкурсу «Моя Родина» в 2016 г.

3. Провести работу по подготовке учащихся 1 класса к конкурсу «Моя Родина» в 2016 г.

4. Провести работу по подготовке учащихся 1 класса к конкурсу «Моя Родина» в 2016 г.

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью  
16 листов  
Директор МБОУ ООШ № 3  
*О.В. Тульская* О.В. Тульская  
«29» августа 2016г.