

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей естественно-научного цикла
Л.В. Косматенко

«26» 08 2016 г.

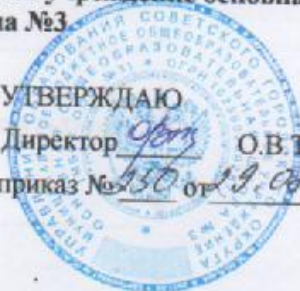
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

протокол № 1

«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор О.В. Тульская
приказ № 150 от 29.08.2016 г.



Программа
по учебному предмету
«Биология»
составлена на основе примерной основной
образовательной программе согласно требованиям ФГОС
за курс 8 класса

(8 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель биологии
высшая категория
Кобзарь Тамара Анатольевна

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возможные результаты	5
1.2.	Критерии оценки достижения возможных результатов	6
2.	Учебный план	8
3.	Календарно-тематический план	9
4.	Образовательные ресурсы	13

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек и его здоровье» авторов В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, В.М.Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология /Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006,-с.172.11, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 68 часов годовых, 2 часов в неделю.

Цель курса: Продолжить формирование всесторонне развитой личности, владеющей основами знаний о строении тела человека, функциях его органов и систем, индивидуальном развитии, способного использовать приобретенные знания на практике для сохранения своего здоровья, понимающего свою роль и место в окружающем мире.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и

практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе.

1.1. Возможные результаты

Учащиеся должны знать:

- место и роль человека в системе органического мира;
- сходства и отличия человека от животных;
- уровни организации организма человека;
- процессы жизнедеятельности организма человека;
- взаимосвязь строения и функций органов человека;
- особенности второй сигнальной системы;
- особенности обмена веществ, причины нарушений и их последствия;
- предотвращение болезней ЗОЖ;
- основные меры профилактики здоровья человека.

Учащиеся должны уметь:

- находить органы человека;
- распознавать системы органов на таблицах, рисунках;
- проводить простые биологические исследования: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания);
- определять нормы рационального питания;
- анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, как факторов риска на здоровье;
- составлять план изучаемого материала, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам;
- находить в тексте сведения для составления таблиц и схем.

Практикуются следующие типы уроков.

1. Урок изучения и закрепления нового материал
2. Комбинирований урок.
3. Урок обобщения, систематизации и контроля знаний

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов.

Формы контроля и учёта достижений учащихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая (триместровая, год) аттестация.	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - самостоятельная работа - диктанты на знание терминов - тестовые задания - проверочные работы по вопросам, требующих развернутые ответы.	- тестовые задания. - проверочные работы по вопросам, требующих развернутые ответы.	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в конкурсах, проектах и программах внеурочной деятельности

Оценка знаний и умений учащихся.

Исходя из поставленной цели и возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5» - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» - усвоено условное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий не всегда четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто;

- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении (неточности) понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся.

1. Оценка умений ставить опыты.

Учитель должен учитывать: правильность определения цели опыта; самостоятельность подбора оборудования и объектов; логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;
- при закладке опыта допускается 1-2 ошибки;
- в целом определена цель опыта;
- подбор оборудования, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены ошибки и неточности при закладке опыта, описание наблюдений, формулировании опытов.

Отметка «3» - правильно определена цель опыта;

- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта с помощью учителя;
- допущены неточности в описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2» - не определена самостоятельно цель опыта;

- не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
биология	6	2	24	21	23	68

3. Календарно- тематическое планирование по биологии 8 класс – 68 часов

№ п/п дата урока	Тема урока	Количество часов, Отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			План	Факт
Введение - (1ч)				
1	Анатомия, физиология, психология, гигиена и экология человека. Становление наук о человеке.	1	02.09	
Происхождение человека - 2 ч.				
2	Систематическое положение человека	1	06.09	
3	Историческое прошлое людей Расы человека	1	09.09	
Строение и функции организма 57 ч.				
4	Общий обзор организма	1	12.09	
Клеточное строение организма. Ткани. (3 часа)				
5	Строение и жизнедеятельность клетки	1	16.09	
6	Покровные и соединительные ткани	1	19.09	
7	Мышечная и нервная ткани	1	23.09	
Рефлекторная регуляция органов и систем организма 1 ч.				
8	Рефлекторная регуляция	1	26.09	
Опорно-двигательная система 4 ч.				
9	Строение костей. Соединение костей.	1	30.09	

10	Скелет человека. Строение мышц.	1	03.10	
11	Работа скелетных мышц и их регуляция.	1	07.10	
12	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1	10.10	
Внутренняя среда организма 3 ч.				
13	Компоненты внутренней среды	1	14.10	
14	Кровь	1	17.10	
15	Инфекционное заболевание	1	21.10	
Кровеносная и лимфатическая системы организма 7 ч				
16	Транспортные системы организма	1	24.10	
17	Круги кровообращения	1	28.10.	
18	Строение и работа сердца	1	07.11	
19	Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения	1	14.11	
20	Гигиена-сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях	1	18.11	
21	Триместровая контрольная работа «Внутренняя среда организма» и «Кровеносная и лимфатическая системы»	1	21.11	
		1	25.11	
Дыхательная система 4 ч.				
22	1. Строение дыхательной системы. Заболевания органов дыхания.	1	28.11	
23	2. Значение и механизм дыхания.	1	02.12.	
24	3. Регуляция дыхания.	1	05.12	
25	4. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания.	1	09.12	
Пищеварительная система 6 ч.				
26	1. Питание и пищеварение.	1	12.12	
27	2. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости.	1	16.12	
28	3. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1	19.12	

29	4. Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание.	1	23.12	
30		1	09.01	
31		1	13.01	
	6. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.			
Выделительная система 1 ч.				
32	Выделение	1	16.01	
Обмен веществ и энергии 3 ч.				
33	Обмен веществ и энергии – основное свойство жизни.	1	20.01	
34		1	23.01	
35		1	27.01	
Покровные органы. Терморегуляция. 4 ч.				
36	Кожа – наружный покровный орган. Терморегуляция. Закаливание. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Трimestровая контрольная работа по разделам «Дыхательная система Покровные органы», «Терморегуляция. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии»	1	30.01	
37		1	03.02	
38		1	06.02	
39		1	10.02	
Нервная система человека 5 ч.				
40	Значение и строение нервной системы	1	13.02	
41		1	17.02	
42		1	20.02	
43		1	27.02	
44		1	03.03	
Анализаторы 4 ч.				
45	Анализаторы	1	06.03	

46	Зрительный анализатор. Предупреждение глазных болезней.	1	10.03	
47	Слуховой анализатор	1	13.03	
48	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	1	17.03	
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика -5 ч.				
49	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	1	20.03	
50		1	24.03	
51	Врожденные и приобретенные программы поведения	1	03.04	
52	Сон и сновидения	1	07.04	
53	Речь и сознание. Познавательные процессы. Воля, эмоции, внимание.	1	10.04	
Железы внутренней секреции. 1 ч.				
54	1. Роль эндокринной регуляции	1	14.04	
	2. Функции желез		17.04	
Индивидуальное развитие организма - 5 ч.				
55-56	1. Жизненные циклы. Размножение. Развитие зародыша и плода. Наследственные и врожденные заболевания.	1	21.04	
		1	24.04	
57	Развитие ребенка после рождения. Интересы и склонности.	1	28.04	
58-59	Подготовка и защита проектов по теме «Экология человека»	2	05.05	
60-61	Подготовка и защита проектов по теме «Здоровый образ жизни	2	12.05	
62-63	Обобщающий урок по программе биология 8 класса	2	15.05 19.05	
64	Итоговая контрольная работа по программе биологии 8 класса »	1	22.05	

65-66	Урок презентаций «Последние достижения в различных областях биологической науки»	2	26.05	
67-68	Урок дискуссия «Я отвечаю за своё здоровье». Анкетирование	2	29.05	
	Итого: 68 ч.			

4. Образовательные ресурсы.

Используемый учебно- методический комплект:

1. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2007.
2. Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой. Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2006.
3. Учебник Д.В. Колесова, Р.Д. Маша Биология. «Человек. 8 класс» для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2007.
- 4 Г.В. Чередникова. Поурочные планы по учебнику. Биология. «Человек 8 класс». Волгоград Учитель. 2007.

Дидактическое обеспечение.

Таблицы на печатной основе, экспонаты животных, карточки, тесты.

Список литературы:

- 1 М. Д. Аксёнов /гл. ред./ Энциклопедия для детей «Биология» М. Аванта+ 1998.
- 2 Б.В. Петровский /гл. ред./ «Популярная медицинская энциклопедия». М. «Советская энциклопедия».

4. Образовательные ресурсы

Непосредственный учебно-методический контакт:

1. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа, 2007.
2. Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Решение задач». Р.В. Пазешин, В.В. Ятешин, В.М. Пягунов, С.Д. Дворов, А.Т. Архипов. М.: Дрофа, 2006.
3. Учебник Д.В. Кислова, Р.Д. Мина, Биология «Решение задач» для обучающихся 8 класса. М.: Дрофа, 2007.
4. В.В. Сердюков. Программа планирования уроков. Биология. 8 класс. Москва: Учитель, 2007.

Диагностические обеспечения

Таблицы по предметной области, материалы контрольных работ, тесты

Список литературы

1. М. Д. Амосов (гл. ред.) Энциклопедия для детей «Биология»

М. Амосов, 1998

2. В.В. Петровская (гл. ред.) «Познавательная» энциклопедия для школьников

М. Советская энциклопедия

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
12 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
«29» августа 2016г.