

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей гуманитарного цикла

 А.А. Шляпин

«26» августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

«29» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В.Тульская

приказ № 250 от «29» августа 2016 г.

Программа
по учебному предмету
«Немецкий язык»

составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
за курс 3 класса

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:

учитель немецкого языка

Шляпин Алексей Александрович

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	6
2. Учебный план на предмет _____	7
3. Календарно-тематический план _____	8
4. Образовательные ресурсы _____	13

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для учащихся 3 класса 7 вида обучения составлена на основе нового Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку. Учебно-методический комплекс по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» является продолжением УМК для 3 класса общеобразовательных учреждений. Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 урока в неделю. Для реализации данной программы используется УМК, который включает в себя:

Учебник «Deutsch. Die ersten Schritte» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова в двух частях.
Рабочие тетради (2)
Аудиодиск.
Книгу для учителя.

Рабочая программа основана на личностно-ориентированном подходе и ориентирована на начальный курс обучения немецкому языку. В обучении детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться целями и задачами поставленными общеобразовательной школой для изучения иностранного языка, а также постоянно иметь ввиду специфические задания в течение учебного года решать ряд коррекционных задач: организовывать предметно-практическую деятельность; подбирать задания подготавливающие ученика к восприятию новых трудностей; формировать операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления; обогащать лексический запас; развивать грамматические навыки; развивать коммуникативные навыки; систематически повторять пройденный материал; использовать проговаривание и комментарий при письме. Поставленные цели: Сформировать основы функциональной грамотности и основные навыки учения и общения, дать учащемуся начальные представления о стране изучаемого языка; Как можно полнее скорректировать отставание в развитии учащегося, ликвидируя пробелы в знаниях, преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития (мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.). Адекватные особенностям учащегося условия обучения позволяют избежать стойких неуспехов в учебе и свести к минимуму негативное воздействие на формирование личности ребенка. Необходимость создания программы обусловлена тем, что она способствует удовлетворению индивидуальных потребностей и запросов учащегося, создает условия для развития ребенка, а также условия для его творческой самореализации и интеграции в социуме. Программа учитывает особенности познавательной эмоционально-волевой деятельности учащегося с нарушением интеллекта и направлена на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы). Основная интегрированная цель обучения в 3 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения. А также их воспитание и развитие средствами учебного предмета. В задачи обучения входит: Формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; Освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью; Знакомство с миром зарубежных сверстников, с фольклором Германии; Развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком. Главным объектом контроля являются речевые умения учащегося в аудировании, чтении, говорении и письме на немецком языке. Контроль уровня обучения проводится в форме контрольных работ, тестовых

заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и др. Эффективность обучения детей с ЗПР обеспечивается коррекционными приемами и методами обучения. Совершенствование учебно-воспитательного процесса для таких детей связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении содержания обучения. При адаптации учебных программ основное внимание уделяется овладению практическими навыками и умениями. Уменьшению объема теоретических сведений. При изучении иностранного языка дети испытывают определенные трудности:- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их использование в речи;- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;- возникают трудности при аудировании связных текстов, а также трудностей в усвоении форм диалогической речи. Задания должны быть более корректными, практически направленными. Учитель постоянно помогает ученику тщательно контролировать его работу, указывает конкретные разделы для повторения и подбирает посильные упражнения для ликвидации ошибок. Большое внимание уделено подбору текстов для чтения, тщательно отбирается лексический и грамматический минимум, учитывается посильность его усвоения и интересы ребенка данного возраста. Расширяется интернациональная лексика, которую легко понять при чтении. Такая лексика способствует развитию догадки, кроме этого закрепляет звукобуквенное соответствие. Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом ученик осознает смысл прочитанного. И таким образом у него исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новая лексика отрабатывается в предложениях. Данный вид работы сочетается с работой со словарем, а на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке, объем его в некоторых случаях сокращается. При обучении диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, которые разыгрываются по ролям. Драматизация – один из эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности. Специфика обучения иностранному языку на начальном этапе предполагает большое количество игрового занимательного материала и наличие опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур (зрительно-игровые по системе Шаталова).Они могут быть включены в любое упражнение при фронтальной и индивидуальной работе. Поэтому дети с ЗПР без особого психо-эмоционального затруднения включаются в выполнение этих заданий. Учебный материал дробится, предлагается небольшими порциями, т.к. у данного ученика наблюдается медлительность при выполнении заданий, в течение урока нужно менять игровые и учебные виды деятельности. Введение в урок элементов игры или игровая подача материала способствует повышению работоспособности детей на уроке и развитие у них познавательных способностей. Доступность содержания объема и темпа работы над учебным материалом создает у ученика положительное отношение к учебе, в результате чего можно повысить и мотивацию к учебе.

1.1 Возможные результаты

Диалогическая речь:

Целенаправленно вести диалог-расспрос с опорой на образец.

Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише.

Монологическая речь:

Описать картинку, собственный рисунок с опорой на лексику и схемы предложений.

Сделать краткое сообщение о себе, о своем городе и селе, о своих занятиях.

Требования к письменной речи:

Выполнять письменные задания : списывать тексты, выписывать из него слова, словосочетания, предложения. Произношение звуков, владение интонацией:

Четко произносить и различать на слух все звуки и основные буквосочетания.

Соблюдать ударение в словах.

Владеть интонацией в предложениях.

Лексическая сторона речи:

Овладеть лексическим минимумом по следующим темам:

Времена года, описание погоды, названия месяцев.

Описание школы, школьные предметы, дни недели.

Названия животных, овощей и фруктов.

День рождения. Подарки. Карнавал

1.2 Критерии оценки.

Оценка образовательных результатов учащихся с особыми образовательными потребностями (7 вида).

Оценка достижений учащихся с особыми образовательными потребностями (7 вида) выносится с учётом зоны ближайшего развития, определяемой как возможность выполнения заданий вместе или рядом со взрослым. Учитывается индивидуальная динамика развития: прирост знаний и навыков, учебных действий, старание, прилежание учащегося.

Основой для выставления удовлетворительной оценки (отметка «3») является достижение базового уровня, демонстрация этого уровня самостоятельно или с организующей помощью учителя.

Во время текущего оценивания оценка «2» ставится в исключительных случаях: если не происходит прирост знаний; учащийся может, но не хочет осваивать необходимый уровень знаний; учащийся совсем не приступал к заданию. Оценка «1» не ставится.

Итоговая аттестация учащихся 7 вида проводится в виде традиционного экзамена. Оценка «2» не ставится. Итоговая оценка выставляется с учётом контекстной информации об особенностях учебной деятельности, стартового уровня и динамики образовательных достижений учащихся. Оценка «5» или «4» ставится на усмотрение учителя в случае особого усердия в изучении предмета в качестве поощрения и стимула.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Немецкий язык	3(7)	2	24	21	23	68

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название темы, раздела	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Раздел.1 «Здравствуй, 3 класс. Мои летние каникулы». 1 триместр			
1	«Давай знакомиться», повторение алфавита, буквосочетаний.	1	1.09	
2	Обучение монологическому высказыванию: «Я и моя семья».	1	2.09	
3	«Что делают дети летом?», введение лексики по теме, первичное употребление в речи.	1	8.09	
4	Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов.	1	9.09	
5	Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов. lesen, sprechen, fahren, laufen, essen « Вводная контрольная работа»	1	15.09	
6	Обучение чтению, поиску информации по теме.	1	16.09	
7	«Что я делал летом?», чтение, перевод, перенос на себя.	1	22.09	
8	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Мои занятия летом».	1	23.09	
9	Обучение диалогической речи по теме «Лето».	1	29.09	
10	Обучение аудированию по теме (прослушать текст, ответить на вопросы).	1	30.09	
11	Обобщающее повторение по теме.	1	6.10	
	Раздел 2. «Снова в школу»			

12	Введение темы, вводная беседа, введение и первичное закрепление лексики.	1	7.10	
13	Закрепление лексики, лексические упражнения, чтение текста.	1	13.10	
14	«Первый день Марии в школе», чтение, поиск информации, ответы на вопросы.	1	14.10	
15	«Какой сегодня день недели?», повторение лексики, использование в речи, знакомство с конструкцией am(в).	1	20.10	
16	«Что я делаю в выходные дни?», чтение диалога, инсценировка, перенос на себя.	1	21.10	
17	«Что делает в школе Храбрый портняжка?», чтение текста, ответы на вопросы, тест	1	27.10	
18-19	Работа над грамматикой: употребление глагола haben в речи.	2	28.10, 10.11	
	Раздел 3. «Погода осенью»			
20	Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода осенью», употребление лексики в речи.	1	11.11	
21	Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию.	1	17.11	
22	Монологическое высказывание по теме «Погода осенью в России».	1	18.11	
23	Введение лексики по подтеме «Фрукты и овощи», описание в форме загадок.	1	24.11	
24	Контрольная работа за 1 триместр	1	25.11	
	2 триместр			
25	«Чем питаются лесные звери? Что это за звери?», чтение рассказов-загадок.	1	1.12	
26	Обучение монологическому высказыванию «Моё любимое животное».	1	2.12	
27	Обучение диалогической речи, чтение беседы по телефону, поиск этикетных клише.	1	8.12	

28	Числительные от 13 и до 100.	1	9.12	
29	Обучение аудированию по теме, обобщающее повторение по теме.	1	15.12	
	Раздел 4. «Что приносит нам зима?»			
30	Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода зимой», первичное употребление лексики	1	16.12	
31	Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию.	1	22.12	
32	Монологическое высказывание по теме «Погода зимой».	1	23.12	
33	«Что делают дети зимой?», введение лексики, закрепление, употребление в речи.	1	12.01	
34	Обучение монологическому высказыванию «Что я делаю зимой?»	1	13.01	
35	«Любимые зимние праздники в Германии», чтение, поиск информации, выражение мнения.	1	19.01	
36	Обучение навыкам письма. Написание новогодних и рождественских открыток.	1	20.01	
37	Обучение диалогической речи по теме.	1	26.01	
	Раздел 5. «Наш классный уголок»			
38	Вводная беседа, введение лексики по теме «Классная мебель».	1	27.01	
39	Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию.	1	2.02	
40	Монологическое высказывание по теме «Моя классная комната».	1	3.02	
41	«Классные комнаты наших немецких друзей. Что там есть особенного?»	1	9.02	
42	Обучение диалогической речи по теме «Классные комнаты детей в России и Германии».	1	10.02	

43	«Праздник карнавала в школе. Что одеть?», введение лексики по подтеме «Одежда».	1	16.02	
44	Контрольная работа за 2 триместр	1	17.02	
	3 триместр			
45	Употребление лексики в речи, описание костюмов героев детских книг.	1	2.03	
46	У нас в классе карнавал. Описание своих костюмов, рассказ стихов, песен	1	3.03	
47	Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме.	1	9.03	
	Раздел 6. «Весна. Весенние праздники»			
48	Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода весной», первичное употребление лексики	1	10.03	
49	Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию.	1	16.03	
50	Монологическое высказывание по теме «Погода весной».	1	17.03	
51	«Любимый весенний праздник в России», знакомство с названиями цветов и написанием	1	23.03	
52	«Любимый весенний праздник в Германии - Пасха», чтение текста с извлечением основной инф	1	24.03	
53	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Пасха в Германии» на основе рисунков.	1	6.04	
54	«Что делают дети весной?», введение лексики, закрепление, употребление в речи.	1	7.04	
55	Обучение монологическому высказыванию «Что я делаю весной?»	1	13.04	
56	Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме.	1	14.04	
	Раздел 7. «День рождения»			

57	Введение лексики по теме «Месяцы», употребление лексики при ответе на вопрос: Wann?	1	20.04	
58	Развитие навыков письма: оформление приглашения на день рождения.	1	21.04	
59	«Покупки в магазине», чтение диалогов по группам, обмен информацией.	1	27.04	
60	«Что бы ты хотел получить на день рождения?», употребление Ich wünsche mir.....	1	28.04	
61	«Как готовятся лесные животные к празднованию дня рождения?», чтение диалога.	1	4.05	
62	Обучение монологическому высказыванию: «Подготовка ко дню рождения».	1	5.05	
63	«Как Сабина готовится ко дню рождения?», обучение аудированию, ответы на вопросы.	1	11.05	
64	Обучение диалогической речи: «Как ты готовишься к празднованию своего дня рождения?»	1	12.05	
65	Обобщающее повторение по теме.	1	18.05	
	Раздел 8. «Что мы уже знаем и умеем?»			
66	Контроль навыков чтения и аудирования	1	19.05	
67	Итоговая контрольная работа.	1	25.05	
68	Прощай 3 класс!	1	26.05	
	Итого	68		

4. Образовательные ресурсы

1. «Немецкий язык. Первые шаги» Учебники 3 класса для общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение. 2013г.
2. Рабочие тетради (2) для 3 класса, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. «Немецкий язык» Москва. Просвещение 2013г.
3. Книги для учителя для 3 класса, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение 2010 г.
4. Аудиокурсы (1CD MP3) к учебникам немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2013г.

5. ЦОРы

[www.daf-
unterricht.ru](http://www.daf-
unterricht.ru)

www.deutschalsfremdsprache.com

www.fremdsprachenunterricht.de

www.studygerman.ru

www.1september.ru

www.goethe.de

[http://www.ers.schulen-
offenbach.de](http://www.ers.schulen-
offenbach.de)

<http://www.gymbay.de>

[http://
schulen.eduhi](http://
schulen.eduhi)

[http://ru.wikip
edia.org](http://ru.wikip
edia.org)

6.Компьютер, магнитная доска.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

13 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская О.В. Тульская
«29» августа 2016г.

