

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей естественно-научного цикла

Л.В. Косматенко

«26» 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

«29» 08 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор О.В. Тульская

приказ № 250 от 29.08 2016 г.

Программа
по учебному предмету
«Биология»

составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 9 класса для обучающихся с задержкой психического развития

(9 «Б» специальный коррекционный класс с задержкой психического развития)

Составитель программы

учитель биологии

высшая категория

Кобзарь Тамара Анатольевна

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка _____	3
1.1.	Возможные результаты _____	4
1.2.	Критерии оценки достижения возможных результатов _____	5
2.	Учебный план _____	7
3.	Календарно-тематический план _____	8
4.	Образовательные ресурсы _____	11

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Введение в общую биологию» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой. Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2007, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объёме 66 часов за год, 2 часа в неделю.

Цель курса: Формирование всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Обобщение знаний учащихся о жизни и уровнях её организации, раскрытие мировоззренческих вопросов о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщение и углубление понятий об эволюционном развитии организмов.

В данном курсе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены две лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной работе.

Специфика программы заключается в том, что она реализуется в интегрированном классе. Базовым уровнем содержания программы должны овладеть все без исключения учащиеся, в том числе - учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (7 вида обучения). В то же время требования к их образовательным результатам подразумевают уровневый подход, который предполагает оценивание знаний этих детей в зоне ближайшего развития (т.е. выполнение заданий при необходимости совместно с учителем). Акцент в обучении детей 7 вида делается на практическую направленность, связь обучения с жизнью.

1.2. Возможные результаты:

Учащиеся должны знать и понимать:

- признаки живых организмов, генов и хромосом, клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий, популяций; экосистем и агроэкосистем, биосферы, растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
 - родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
 - роль различных организмов в жизни человека и его деятельности;
 - взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы;
 - необходимость защиты окружающей среды;
 - родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
 - взаимосвязи человека и окружающей среды;
 - зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды;
 - причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний
 - изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки
 - выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;
 - проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания),

Практикуются следующие типы уроков.

1. Урок изучения и закрепления нового материала.
2. Комбинирований урок.
3. Урок обобщения, систематизации и контроля знаний.

1.2. Критерии оценки достижений возможных результатов.

Исходя из поставленной цели и возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5» - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» - усвоено условное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий не всегда четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто;

- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении (неточности) понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1» - ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся.

1. Оценка учений ставить опыты.

Учитель должен учитывать:

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;
- при закладке опыта допускается 1-2 ошибки;
- в целом определена цель опыта;
- подбор оборудования, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены ошибки и неточности при закладке опыта, описание наблюдений, формулировании опытов.

Отметка «3» - правильно определена цель опыта;

- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта с помощью учителя;
- допущены неточности в описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2» - не определена самостоятельно цель опыта;

- не подготовлено нужное оборудование;

- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

Особенностью оценивания образовательных результатов учащихся 7 вида (ЗПР):

а) не сформировано абстрактно-схематическое мышление,

б) мышление носит преимущественно наглядно-образный характер

в) память является в основном кратковременной, внимание неустойчиво.

В связи с чем для оценивания применяются следующие виды заданий: - устный опрос самостоятельная работа, диктанты на знание терминов, тестовые задания

Основным отличием оценки результатов этих учащихся является оценка не только актуального, но и ближайшего уровня развития, т.е. выполнение заданий при организующей помощи учителя.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
биология	6	2	24	21	23	68

3. Календарно-тематический план.

№ урока	Краткое содержание разделов.	Кол- во час.	Дата проведения	
			план	факт
1-2	Введение. Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека. Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».	2	01.09 07.09	
3	Повторение по теме «Свойства живых организмов»	1	08.09	
4	Вводная контрольная работа	1	14.09	
5-12	Раздел 1. Уровни организации живой природы. Тема 1.1. Молекулярный уровень (10 часов) Химический состав клетки. Органические и неорганические вещества. Биополимеры. Углеводы. Липиды. Белки. Нуклеиновые кислоты. АТФ, ферменты, витамины. Вирусы.	8	15.09 21.09 22.09 28.09 29.09 05.10 06.10 12.10	
13	Урок повторение по теме «Молекулярный уровень»	1	13.10	
14	Контрольная работа теме «Молекулярный уровень»	1	19.10	
15	Тема 1.2. Клеточный уровень (10 часов). Основные положения клеточной теории. Общие сведения о клетках, клеточная мембранах.	1	20.10	
16	Ядро	1	26.10	
17-18	Органоиды клетки. Различия строения клеток.	2	27.10 09.11	
19	Энергетический обмен в клетке	1	10.11	

20	Питание клетки.	1	16.11	
21	Синтез белков в клетке	1	17.11	
22	Метоз клетки	1	23.11	
23	Урок повторение по теме «Клеточный уровень»	1	24.11	
24	Контрольная работа за 1 триместр по темам « Молекулярный и клеточный уровень »	1	30.11	
25-	Тема 1.3. Организменный уровень. (15 часов). Бесполое и половое размножение», «Оплодотворение»	1	01.12	
26-27	Индивидуальное развитие организма. Биогенетический закон	2	07.12 08.12	
28-29	Закономерность наследования признаков. Моногибридное скрещивание	2	14.12 15.12	
30	Неполное доминирование	1	21.12	
31	Дигибридное скрещивание	1	22.12	
32	Закон Моргана	1	11.01	
33	Взаимодействие генов.	1	12.01	
34	Генетика пола.	1	18.01	
35	Модификационная изменчивость	1	19.01	
36	Мутационная изменчивость	1	25.01	
37-38	Основы селекции			
39				
40-41	.	1	26.01	
42	Повторение	1	01.02	
43	Контрольная работа за 2 триместр	1	02.02	
44	Тема 1.4. Популяционно- видовой уровень. Вид и систематические категории	1	08.02	
45-46	Тема 1.5. Экосистемный уровень. Сообщества, экосистема, биогеоценоз	2	09.02 15.02	
47	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Продуктивность экосистемы.	1	16.02	

48	Саморазвитие экосистемы	1	22.02	
49	Тема 1.6. Биосферный уровень. Биосфера. Среда жизни. Средообразующая деятельность организма.	1	01.03	
50	Круговорот веществ в биосфере	1	02.03	
51	Повторение по разделу «Уровни организации живой природы»	1	09.03	
52	Контрольная работа по разделу «Уровни организации живой природы»	1	15.03	
53	Раздел 2. Эволюция органического мира. Развитие эволюционного развития Ч.Дарвина	1	.16.03	
54	Изменчивость организмов. Генетическое равновесие в популяциях и его нарушения.	1	22.03	
55	Борьба за сосуществования и естественный отбор, его формы.	1	23.03	
56	Изолирующие механизмы	1	05.04	
57	Виды образования. Макрореволюция. Основные закономерности эволюции.	1	06.04	
58-59	Тема 1.7 Возникновение и развитие жизни на Земле. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные этапы развития жизни на Земле	2	12.04 19.04	
60	Контрольная работа по раздел « Эволюция органического мира2	1	20.04	
61	Раздел 3 Основы экологии. Экологические факторы и их влияние на организмы.	1	26.04	
62	Экологические ресурсы. Адаптация организмов. Межвидовые отношения организмов.	1	27.04	
63	Колебание численности организмов. Экологическая регуляция	1	03.05	
64	Тема 1.8. «Биосфера и Человек» Эволюция биосферы, антропогенное воздействие на биосферу	1	04.05	
65	Основы рационального природоисследования	1	10.05	
66	Итоговая контрольная работа по курсу «Введение в общую биологию и экологию»	1	11.05	
67	Основы рационального природоисследования	1	17.05	
68	Защита окружающей среды	1	18.05	

4. Образовательные ресурсы

Используемый учебно- методический комплект:

1 Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2007.

2 Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2007.

3 Программы основного общего образования по биологии авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой. Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2007.

4 Учебник А.А. Каменский, Е.М. Криксунова, В.В. Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс», -М.: Дрофа, 2006

6 В. В. Пасечник. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология. 9 класс. «Введение в общую биологию и экологию» авторов А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, и В.В. Пасечника.

7 В. В. Пасечник и Г.Г. Швецов Рабочая тетрадь для учителя по учебнику Биология. 9 класс. «Введение в общую биологию и экологию» авторов А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, и В.В. Пасечника.

Дидактическое обеспечение.

Таблицы на печатной основе, экспонаты животных, карточки, тесты

Список литературы:

1. А.М. Тамбиев «Я познаю мир» детская энциклопедия. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО Астрель 2001.

2. М. Д. Аксёнов /гл. ред./ Энциклопедия для детей «Биология» М. Аванта+ 1998.

3. Н.Н. Иорданский «Эволюция жизни» М.: Академия 2001.

4. М.Б. Медников Биология. Формы и уровни жизни. М.: Просвещение 2006.

4. Обновление...
Исполнительный...
1. Обновление...
2. Обновление...
3. Обновление...
4. Обновление...
5. Обновление...
6. Обновление...
7. Обновление...
8. Обновление...
9. Обновление...

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
«29» августа 2016г.

